



Slovak University of Agriculture

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2019/2020 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania

#zelenauniversita



Obsah

Úvod : Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu SPU v akad. roku 2019/2020 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania.....	3
1. Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu FAPZ	9
1.1. FAPZ Bc.....	9
1.2. FAPZ Ing.....	18
2. Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu FBP	27
2.1. FBP Bc.....	27
2.2. FBP Ing.....	34
3. Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu FEM.....	41
3.1. FEM Bc.....	41
3.2. FEM Ing.....	48
4. Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu FEŠRR.....	55
4.1. FEŠRR Bc.....	55
4.2. FEŠRR Ing.....	61
5. Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu FZKI.....	67
5.1. FZKI Bc.....	67
5.2. FZKI Ing.....	74
6. Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu TF.....	81
6.1. TF Bc.....	81
6.2. TF Ing.....	88

Dotazníka sa zúčastnilo celkovo 1281 respondentov, čo predstavuje 24 % z celkového počtu študentov v akademickom roku 2019/2020 z nasledujúcich fakúlt: Fakulty agrobiológie a potravinových zdrojov (FAPZ) 223 študentov, čo bolo 21 % z celkového počtu študentov na danej fakulte, z Fakulty biotechnológie a potravinárstva (FBP) 240 študentov, čo bolo 35 % z celkového počtu na danej fakulte, z Fakulty ekonomiky a manažmentu (FEM) 447 študentov, čo bolo 27 % z celkového počtu na danej fakulte, z Fakulty európskych štúdií a regionálneho rozvoja (FEŠRR) 63 študentov, čo bolo 17 % z celkového počtu na danej fakulte, z Fakulty záhradníctva a krajinného inžinierstva (FZKI) 126 študentov, čo bolo 29 % z celkového počtu na danej fakulte a z Technickej fakulty (TF) 182 študentov, čo bolo 16 % z celkového počtu na danej fakulte.

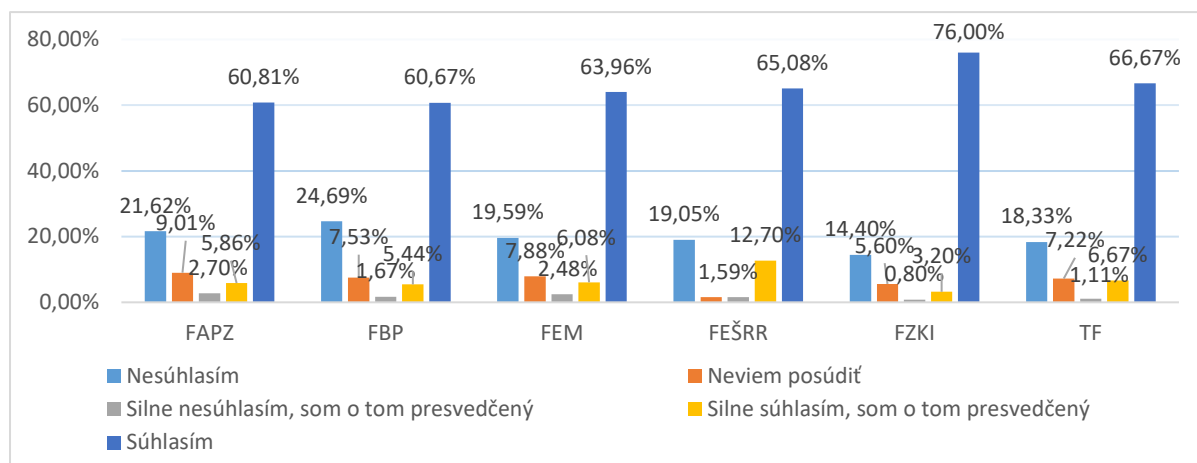
Otázky boli položené účelne, aby prispeli k skvalitneniu procesu vyučovania na SPU a na jednotlivých fakultách.

Konkrétne boli vybrané nasledujúce otázky:

1. Organizácia prednášok, cvičení a individuálne výučby je na fakulte vyhovujúca?
2. Systém absolvovania čiastkových testov počas semestra je pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky?
3. Či sa študenti stretli počas štúdia s nekorektným prístupom učiteľa?
4. Sú pracovníčky študijného oddelenia ústretové?
5. Ako sú spokojní študenti so službami študijného poradcu?
6. Je vyučovací proces na fakulte dostatočne podporovaný informačnými a komunikačnými technológiami?
7. Zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou je postačujúce?
8. Či nimi študovaný program považujú za dobre uplatniteľný na trhu práce?
9. A či by si študijný program, ktorý študujú vybrali pre štúdium znovu?

Dotazník bol realizovaný v období marec - september 2019 a spolu obsahoval 53 otázok, z ktorých bolo vybraných 9 zameraných na kvalitu vzdelávania.

Otázku či je organizácia prednášok, cvičení a individuálnej výučby na fakulte vyhovujúca zodpovedalo 1273 respondentov FAPZ (222), FBP (239), FEM (444), FEŠRR (63), FZKI (125), TF (180).

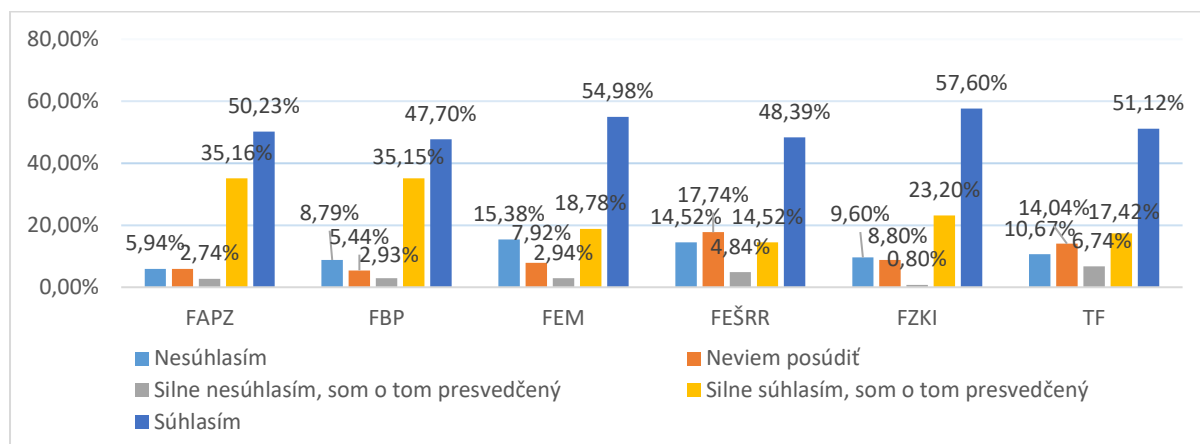


Graf č.1: Zhodnotenie prednášok, cvičení a individuálnej výučby v percentách

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2019/2020 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania | uniag.sk

Viac ako 60 % študentov na všetkých fakultách v rámci SPU súhlasí, že organizácia prednášok, cvičení a individuálnej výučby je vyhovujúca. Najviac spokojní až v 75 % sú študenti z FZKI ako aj študenti FEŠRR, kde bol tento názor umocnený presvedčením študentov. Nespokojnosť prejavilo približne 25 % študentov FAPZ a FBP a 20 % študentov FEM, FEŠRR a TF (graf č.1).

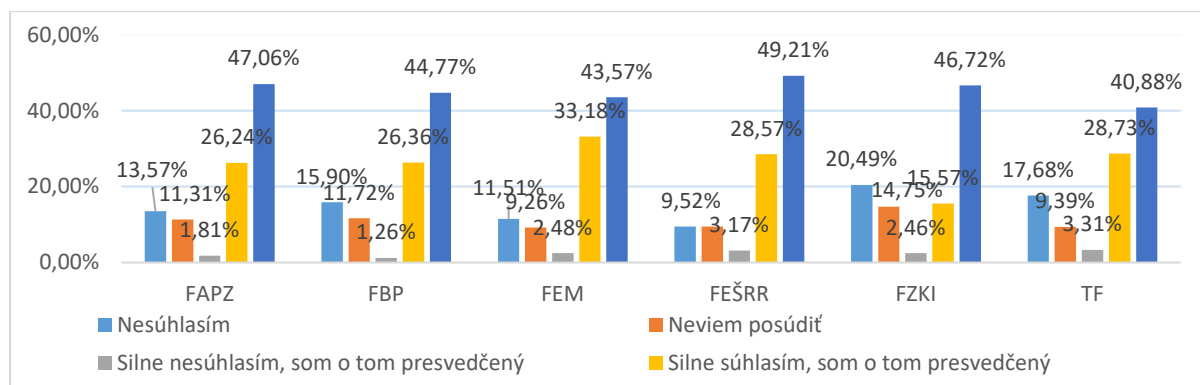
Otázku či je systém absolvovania čiastkových testov počas semestra pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky zodpovedalo 1265 respondentov FAPZ (219), FBP (239), FEM (442), FEŠRR (62), FZKI (125), TF (178).



Graf č. 2: Zhodnotenie absolvovania čiastkových testov z hľadiska zvládnutia skúšky v percentách

V rámci zhodnotenia absolvovania čiastkových testov z hľadiska zvládnutia skúšky na základe grafu č. 2, môžeme vyjadriť celkovú spokojnosť v priemere u 75 % všetkých študentov jednotlivých fakúlt na SPU. Najväčšiu spokojnosť prejavili študenti FAPZ. Priemerná miera nespokojnosti dosiahla 11%. Približne 18 % študentov FEŠRR, zhodnotenie absolvovania čiastkových testov z hľadiska zvládnutia skúšky, nevedelo posúdiť.

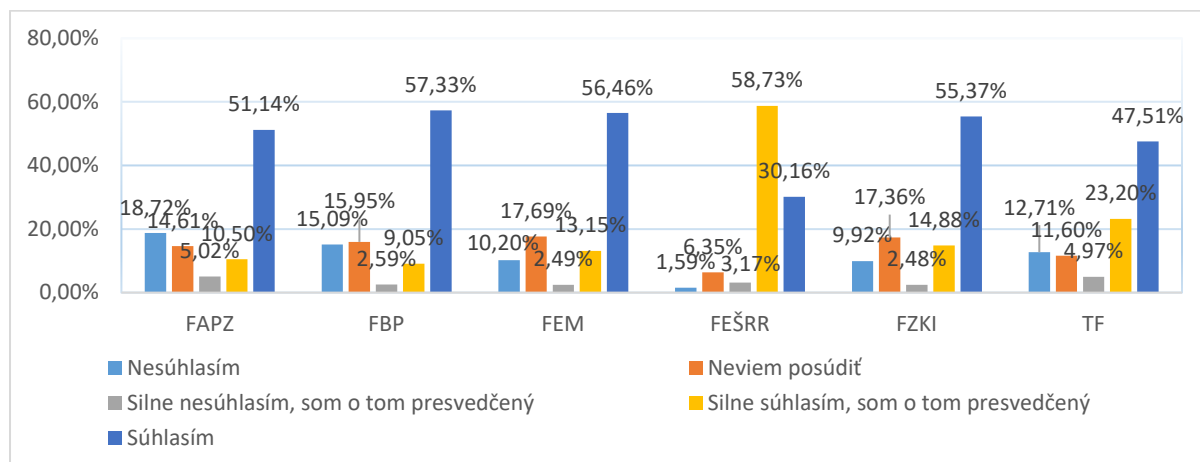
Otázku či sa počas štúdia stretli aj s nekorektným prístupom učiteľa k študentom zodpovedalo 1269 respondentov FAPZ (221), FBP (239), FEM (443), FEŠRR (63), FZKI (122), TF (181).



Graf č. 3: Zhodnotenie nekorektnosti učiteľa k študentom v percentách

Nekorektný prístup učiteľa k študentovi bol na základe dotazníka identifikovaný vo veľkej miere na všetkých fakultách SPU. Nekorektnosť učiteľa k študentom vyjadrilo v priemere 75 % opýtaných študentov. Najviac na FEŠRR a FEM. Naopak s nekorektnosťou nesúhlasí približne 15 % všetkých opýtaných študentov (graf č.3).

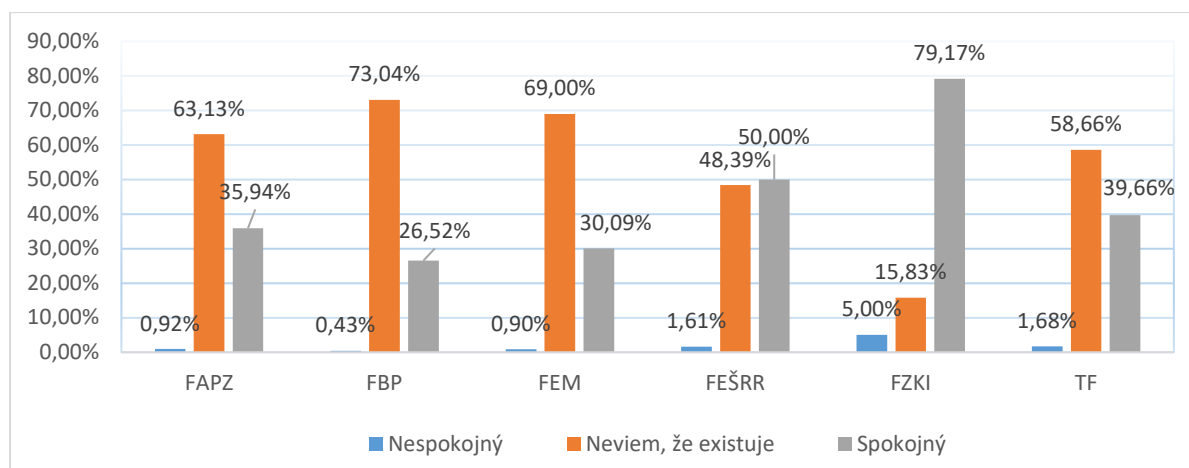
Otázku či sú pracovníčky študijného oddelenia ústretové zodpovedalo 1257 respondentov FAPZ (219), FBP (232), FEM (441), FEŠRR (63), FZKI (121), TF (181).



Graf č. 4: Zhodnotenie ústretovosti pracovníčok študijného oddelenia v percentách

Graf č. 4 poukazuje na to, že vyše 60 % študentov súhlasí s tvrdením, že pracovníčky študijného oddelenia sú ústretové a veľká časť z nich je o tomto názore presvedčených. Najspokojnejší s ústretovosťou pracovníčok študijného oddelenia sú študenti FEŠRR. Nespokojnosť dosiahla približne 15 % takmer na všetkých fakultách.

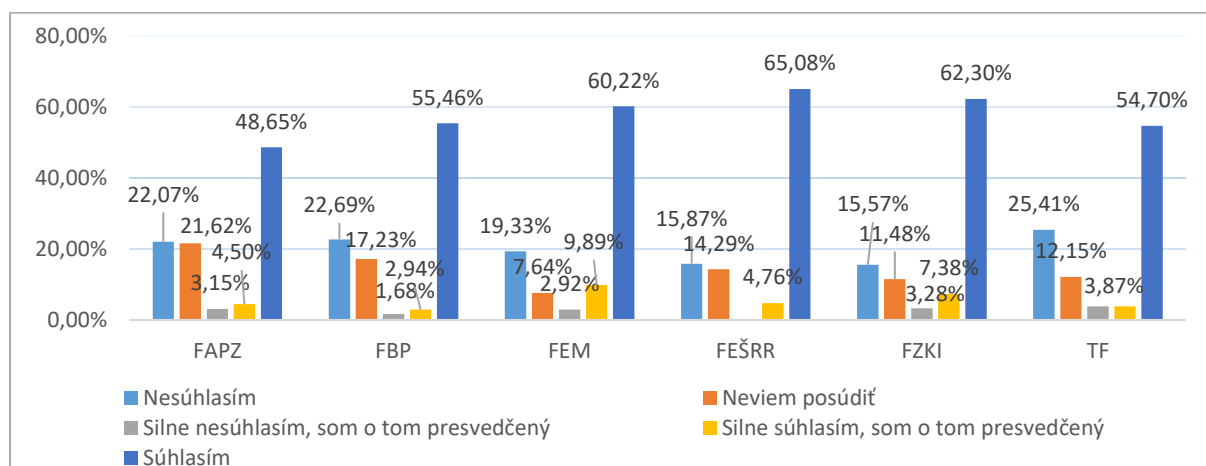
Otázku či sú študenti so službami študijného poradcu spokojní zodpovedalo 1250 respondentov FAPZ (217), FBP (230), FEM (442), FEŠRR (62), FZKI (120), TF (179).



Graf č. 5: Zhodnotenie služieb študijného poradcu v percentách

Z grafu č. 5 môžeme vidieť, že až vyše 60 % opýtaných študentov FAPZ, FBP, FEM a TF SPU nevie, že študijný poradca existuje. Naopak až 80 % študentov FZKI je so službami študijného poradcu spokojných. A polovica študentov FEŠRR je spokojná a druhá nevie, že existuje.

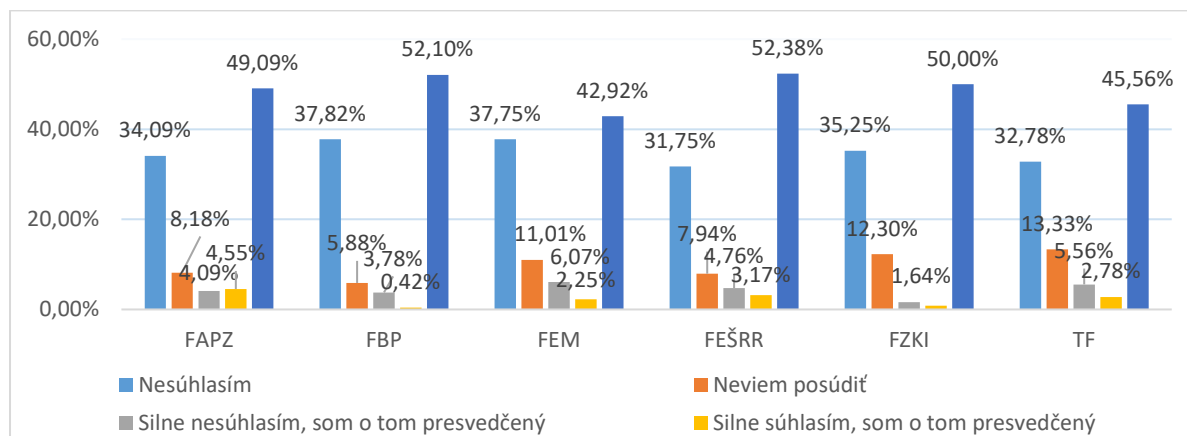
Otázku či je vyučovací proces na fakulte dostatočne podporovaný informačnými a komunikačnými technológiami zodpovedalo 1271 respondentov FAPZ (222), FBP (238), FEM (445), FEŠRR (63), FZKI (122), TF (181).



Graf č. 6: Zhodnotenie vyučovacieho procesu z hľadiska podpory informačnými a komunikačnými technológiami

Až 70 % respondentov z FEM, FEŠRR, FZKI zdieľa názor, že vyučovací proces je dostatočne podporovaný informačnými a komunikačnými technológiami. Na ostatných fakultách sa k tomuto názoru prikláňa väčšia polovica študentov. Najväčšiu mieru nespokojnosti prejavilo 25 % študentov TF a najväčšiu neschopnosť posúdiť tento názor vyjadrila FAPZ s 22 % (graf č. 6).

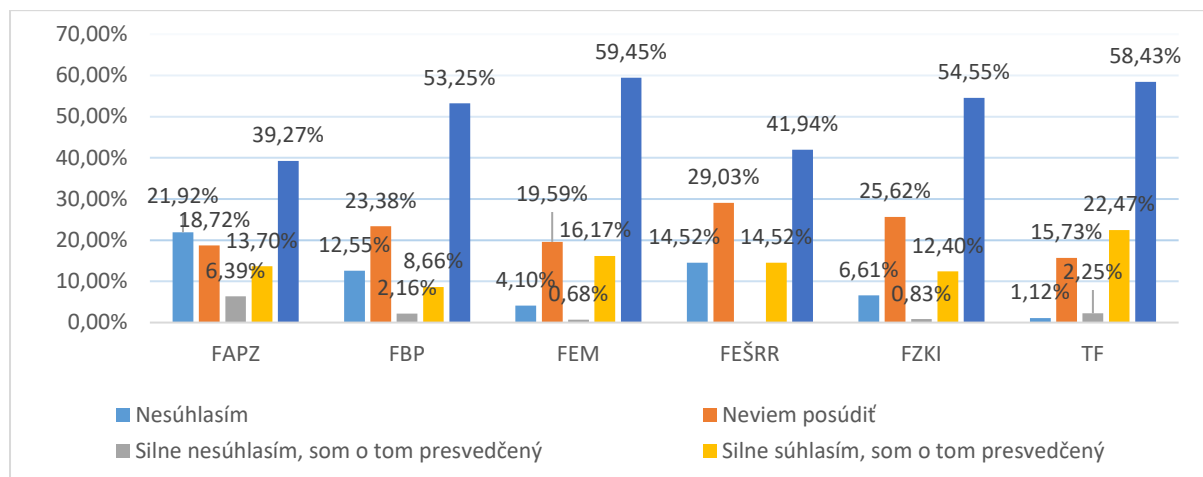
Otázku či je zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou postačujúce zodpovedalo 1268 respondentov FAPZ (220), FBP (238), FEM (445), FEŠRR (63), FZKI (122), TF (180).



Graf č. 7: Zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou

Názory opýtaných študentov so zabezpečením predmetov študijnou literatúrou na jednotlivých fakultách boli dosť vyrovnané. Spokojnosť prejavila takmer polovica študentov SPU. Nespokojnosť vyjadrila väčšia tretina študentov a zvyšok študentov zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou nevedelo posúdiť (graf č. 7).

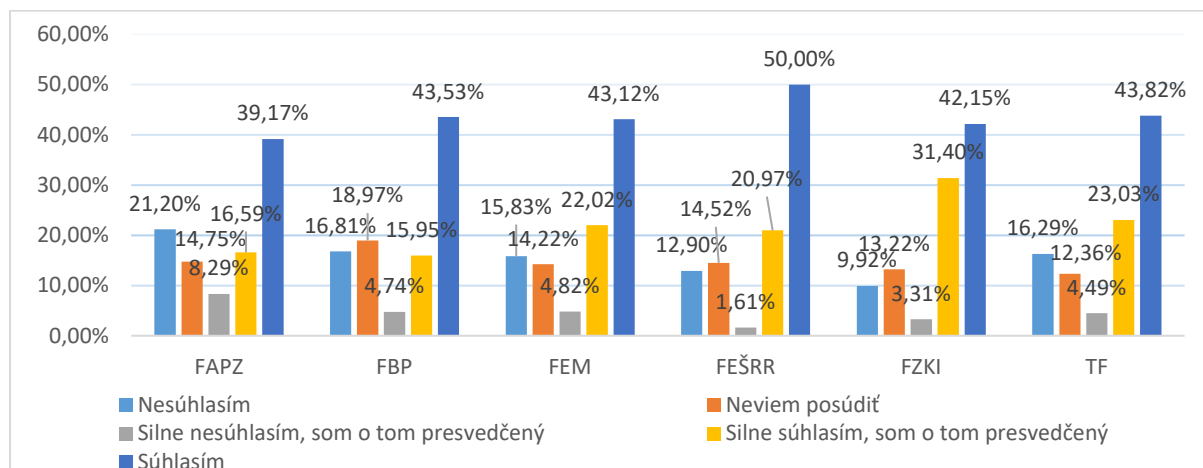
Otázku či vami študovaný program považujete za dobre uplatniteľný na trhu práce zodpovedalo 1250 respondentov FAPZ (219), FBP (231), FEM (439), FEŠRR (62), FZKI (121), TF (178).



Graf č. 8: Uplatniteľnosť študijného programu na trhu práce

Z grafu vyplýva, že väčšina opýtaných študentov SPU považuje nimi zvolený program za dobre uplatniteľný na trhu práce. Najviac sú o tom presvedčení študenti FEM a TF, kde spokojnosť vyjadrilo vyše 75 % študentov. Až takmer 30 % študentov FEŠRR uplatniteľnosť nimi zvoleného študijného programu na trhu práce nevedelo posúdiť (graf č. 8).

Otázku či študijný program, ktorý študujete by ste si vybrali znovu pre štúdium zodpovedalo 1246 respondentov FAPZ (217), FBP (232), FEM (436), FEŠRR (62), FZKI (121), TF (178).



Graf č. 9: Posúdenie študijného programu



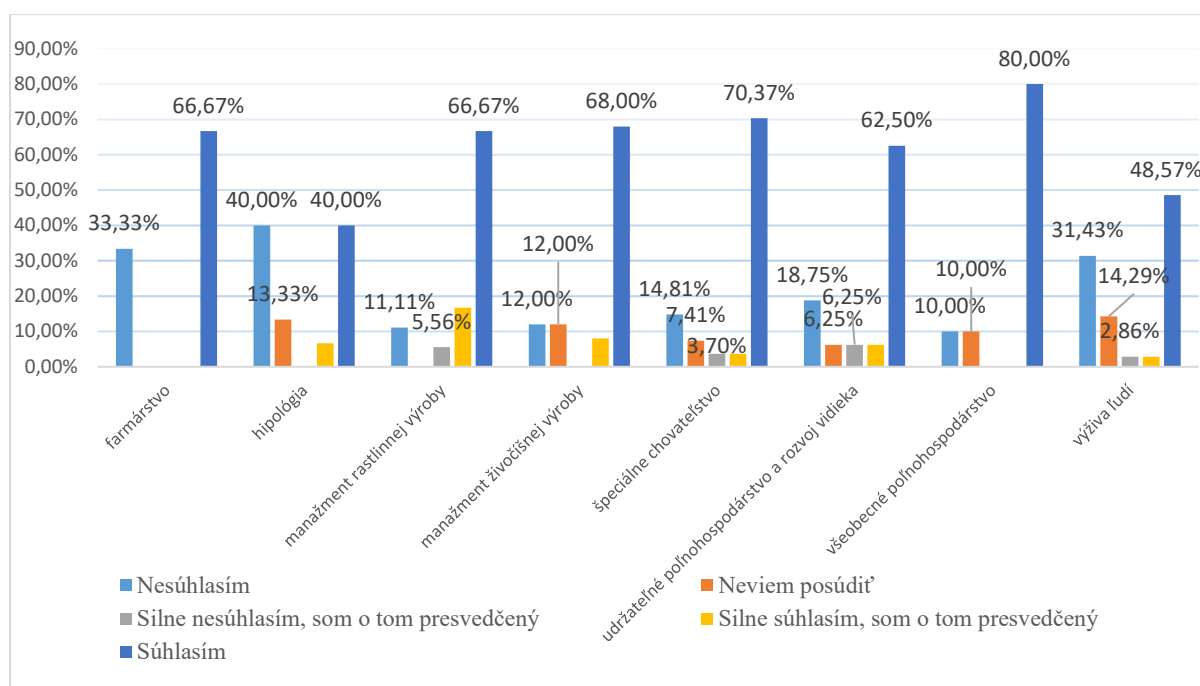
Podľa grafu zisťujeme, že až vyše 60 % všetkých opýtaných študentov SPU je so svojím študijným programom spokojných, dokonca sú o tom presvedčení - v najväčšej miere študenti FZKI. Najväčšiu nespokojnosť so zvoleným programom prejavilo vyše 20 % respondentov FAPZ. Priemerná miera neschopnosti posúdenia študijného programu na všetkých fakultách bola 15 % (graf č. 9).

1. Fakulta agrobiológie a potravinových zdrojov (FAPZ)

1.1. FAPZ Bc.

1.1.1. Organizácia prednášok, cvičení a individuálnej výučby

Otázku zodpovedalo 149 respondentov z nasledovných študijných programov: Farmárstvo (3), Hipológia (15), Manažment rastlinnej výroby (18), Manažment živočíšnej výroby (25), Špeciálne chovateľstvo (27), Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (16), Všeobecné poľnohospodárstvo (10), Výživa ľudí (35).

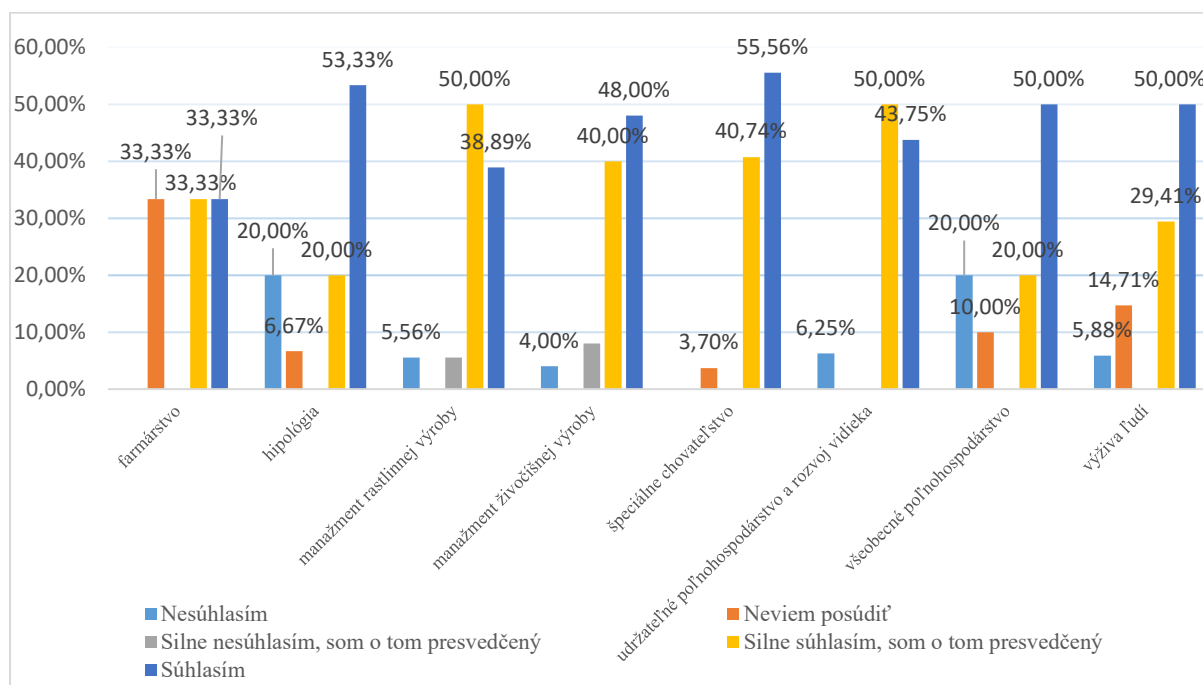


Graf č.1: Zhodnotenie prednášok, cvičení a individuálnej výučby v percentách

Väčšina študentov študijných programov na bakalárskom stupni v rámci FAPZ súhlasí, že organizácia prednášok, cvičení a individuálnej výučby je vyhovujúca. V rámci študijného programu Hipológia vyjadrili 2/5 respondentov z tohto študijného programu nespokojnosť s organizáciou štúdia a takmer tretina respondentov vyjadrilo nespokojnosť s organizáciou štúdia v študijnom programe Výživa ľudí (graf č. 1).

1.1.2. Systém absolvovania čiastkových testov počas semestra je pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky

Otázku zodpovedalo 148 respondentov z nasledovných študijných programov: Farmárstvo (3), Hipológia (15), Manažment rastlinnej výroby (18), Manažment živočíšnej výroby (25), Špeciálne chovateľstvo (27), Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (16), Všeobecné poľnohospodárstvo (10), Výživa ľudí (34).

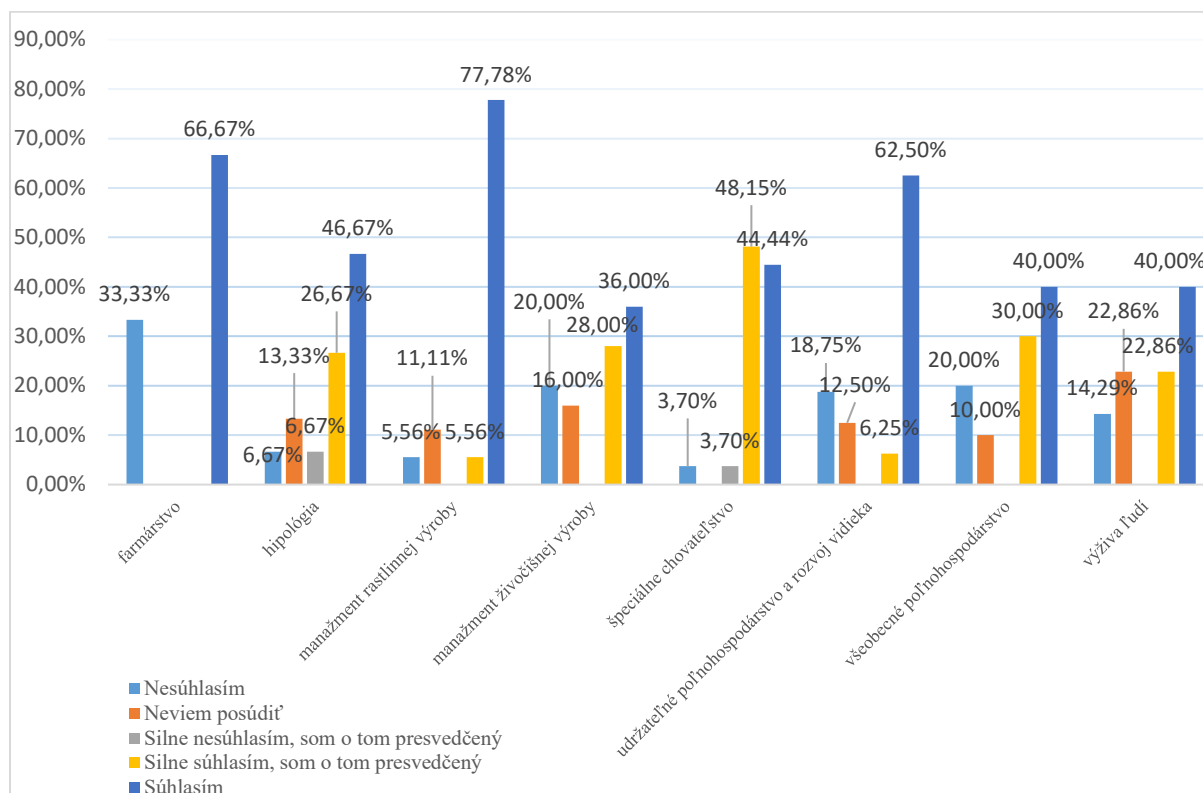


Graf č. 2: Zhodnotenie absolvovania čiastkových testov z hľadiska zvládnutia skúšky v percentách

Pri všetkých študijných programoch v priemere polovica študentov súhlasí s čiastkovými testami počas semestra, ktoré pozitívne prispievajú k zvládnutiu skúšok, ďalšia približne 2/5 časť je o tomto názore silne presvedčená. V rámci nerozhodnosti tento názor posúdiť, sa prejavila tretina študentov študijného programu Farmárstvo (graf č. 2).

1.1.3. Počas štúdia som sa stretol aj s nekorektným prístupom učiteľa k študentom

Otázku zodpovedalo 149 respondentov z nasledovných študijných programov: Farmárstvo (3), Hipológia (15), Manažment rastlinnej výroby (18), Manažment živočíšnej výroby (25), Špeciálne chovateľstvo (27), Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (16), Všeobecné poľnohospodárstvo (10), Výživa ľudí (35).

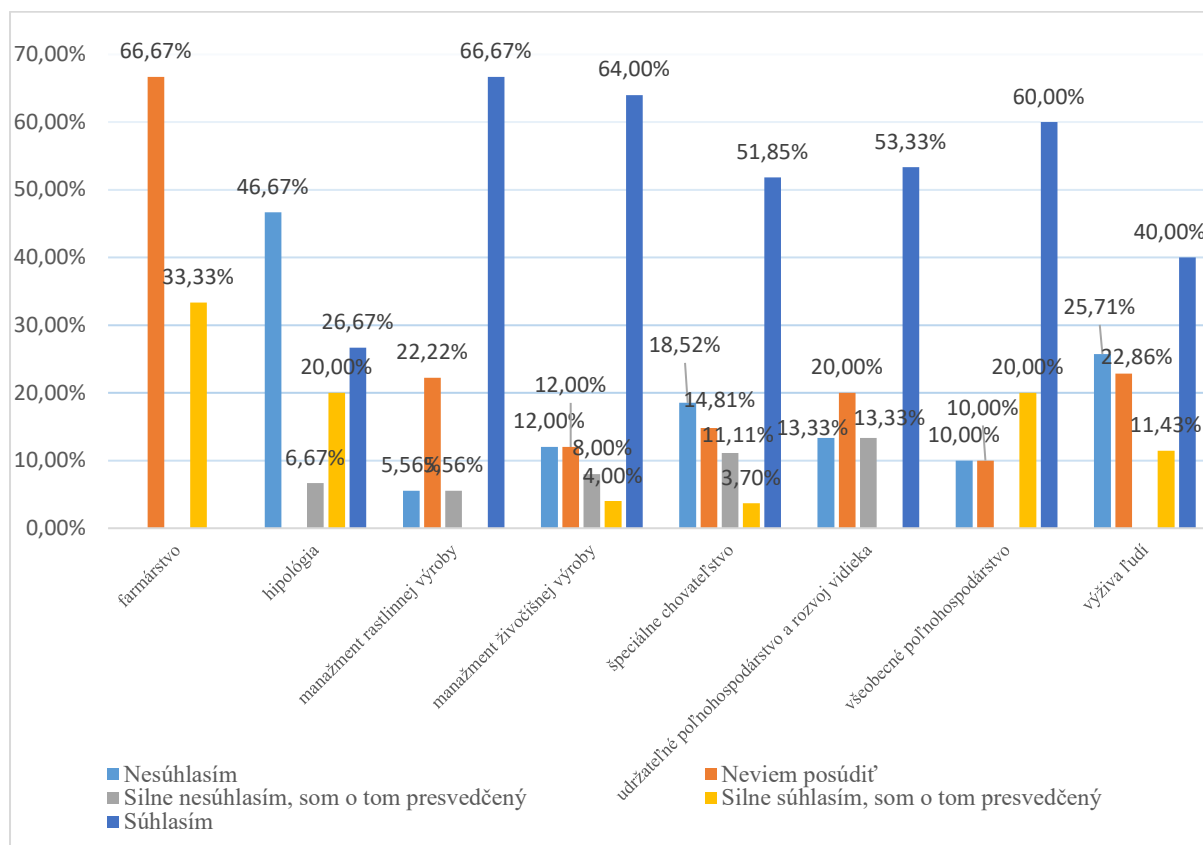


Graf č. 3: Zhodnotenie nekorektnosti učiteľa k študentom v percentách

Nekorektný prístup učiteľa k študentovi bol na základe dotazníka identifikovaný vo väčšej miere takmer vo všetkých študijných programoch bakalárskeho stupňa FAPZ. Vyjadrenie, že sa s nekorektným prístupom stretli bolo umocnené aj presvedčením v priemerne 3/4 opýtaných respondentov. S nekorektným správaním v najväčšej miere nesúhlasila tretina študentov študijného programu Farmárstvo (graf č. 3).

1.1.4. Pracovníčky študijného oddelenia sú ústretové

Otázku zodpovedalo 148 respondentov z nasledovných študijných programov: Farmárstvo (3), Hipológia (15), Manažment rastlinnej výroby (18), Manažment živočíšnej výroby (25), Špeciálne chovateľstvo (27), Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (15), Všeobecné poľnohospodárstvo (10), Výživa ľudí (35).

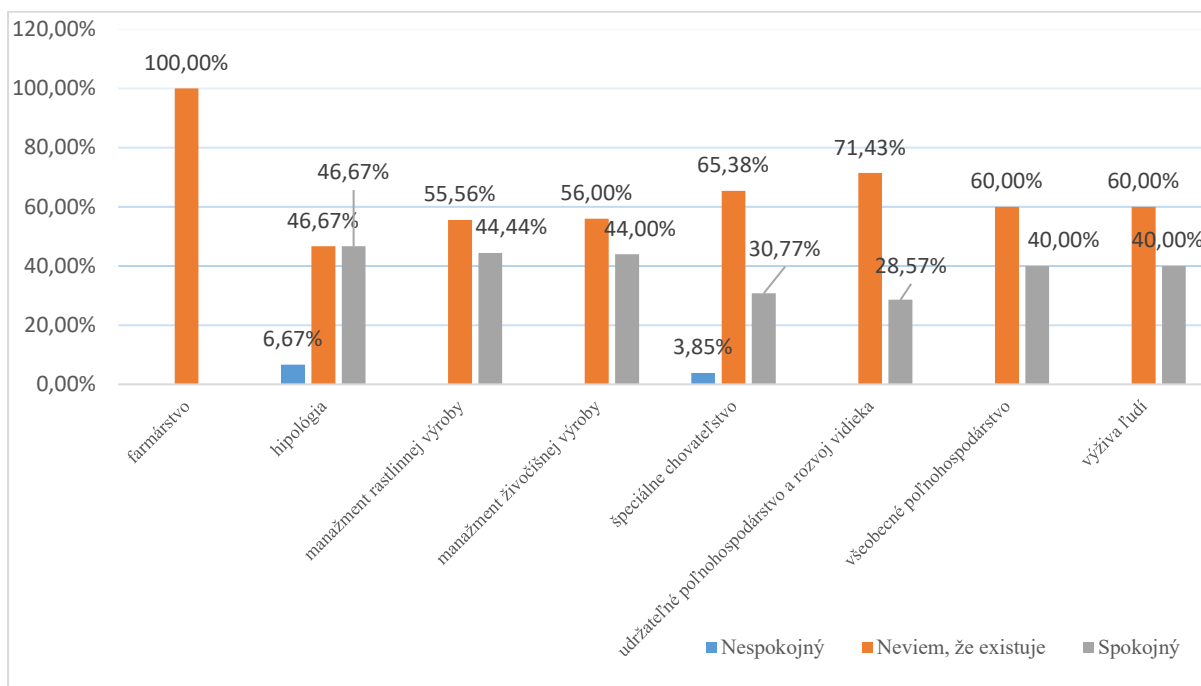


Graf č. 4: Zhodnotenie ústretovosti pracovníčok študijného oddelenia v percentách

Graf č. 4 poukazuje na to, že väčšina študentov jednotlivých študijných programov súhlasí s tvrdením, že pracovníčky študijného oddelenia sú ústretové. No až 2/3 študentov študijného programu Farmárstvo ústretovosť pracovníčok študijného oddelenia nevedelo posúdiť. Najväčšiu nespokojnosť prejavila takmer polovica respondentov študijného programu Hipológia.

1.1.5. So službami študijného poradcu som

Otázku zodpovedalo 146 respondentov z nasledovných študijných programov: Farmárstvo (3), Hipológia (15), Manažment rastlinnej výroby (18), Manažment živočíšnej výroby (25), Špeciálne chovateľstvo (26), Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (14), Všeobecné poľnohospodárstvo (10), Výživa ľudí (35).



Graf č. 5: Zhodnotenie služieb študijného poradcu v percentách

Ako prezentuje graf č. 5 až 2/3 respondentov bakalárskeho štúdia FAPZ nevie, že študijný poradca existuje. Zvyšní študenti sú s jeho službami spokojní, nespokojnosť sa prejavila vo veľmi malej miere.

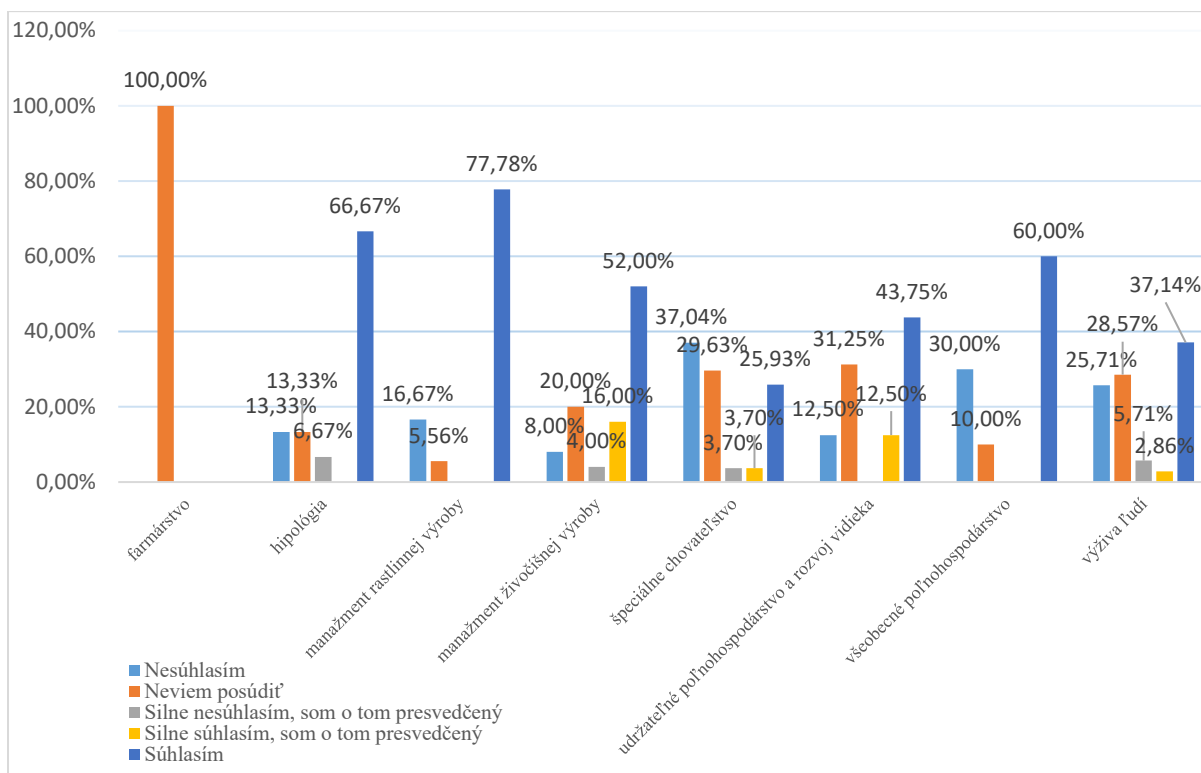
1.1.6. Uveďte Vaše názory a pripomienky, ktoré neboli zohľadnené vo vyššie položených otázkach

- nedostatočná komunikácia prostredníctvom emailov s vyučujúcimi,
- zlý systém telefonovania cez centrálu,
- na internáte Nová doba v nočných hodinách veľký hluk,
- nevhodný prístup učiteľa k žiakom,
- málo praxe, nedostatočné prepojenie teórie s praxou, absencia kurzov (napr. na obsluhu špeciálnych strojov, príp. preukaz na prácu s chemikáliami),
- slabé využívanie dokumentového serveru vyučujúcimi,
- nezverejňovanie prezentácií z prednášok na študijné účely,
- klásť väčší dôraz na zapájanie študentov na cvičeniach, viesť cvičenia formou diskusií,
- zlepšiť úroveň praxe,
- nedostatok skrípt,
- v rámci študijného programu Špeciálne chovateľstvo zaradiť viac kontaktu so zvieratami,
- obmedzovanie pri výbere praxe,
- povinná účasť na prednáškach,
- prepisovanie skrípt v rámci prednášok, nezáživný prístup vyučujúcich, nedostatok motivácie,

- nízka kapacita jedálne počas obedňajšej prestávky,
- organizovať zber lístia, odpadkov v areáli školy,
- v rámci modernizácie vzdelávania využívať e-learning,
- zmeniť prístup k externým študentom,
- v rámci študijného programu Výživa ľudí, chýba predmet zameraný na marketing a komunikáciu.

1.1.7. Vyučovací proces na fakulte je dostatočne podporovaný informačnými a komunikačnými technológiami

Otázku zodpovedalo 149 respondentov z nasledovných študijných programov: Farmárstvo (3), Hipológia (15), Manažment rastlinnej výroby (18), Manažment živočíšnej výroby (25), Špeciálne chovateľstvo (27), Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (16), Všeobecné poľnohospodárstvo (10), Výživa ľudí (35).



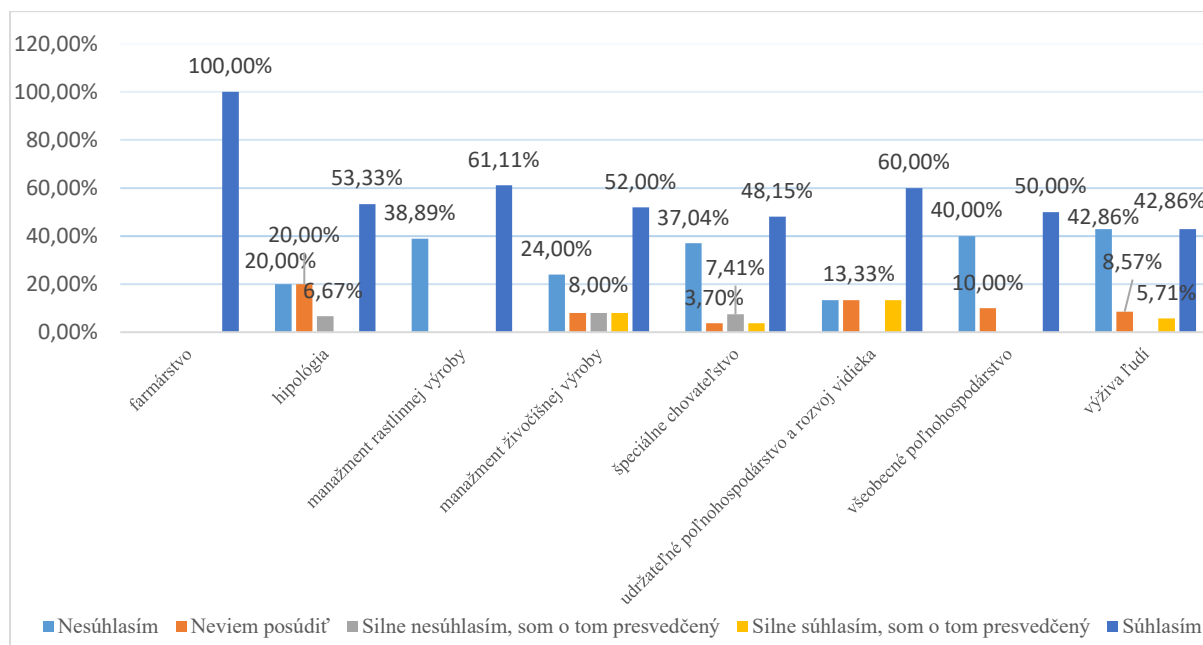
Graf č. 6: Zhodnotenie vyučovacieho procesu z hľadiska podpory informačnými a komunikačnými technológiami

Ako je vidieť z grafu väčšina študentov jednotlivých študijných programov zhodnotilo vyučovací proces z hľadiska podpory informačnými a komunikačnými technológiami kladne. V najväčšej miere až 3/4 respondentov bakalárskeho štúdia študijného programu Manažment rastlinnej výroby zdieľa názor, že vyučovací proces je dostatočne podporovaný informačnými a komunikačnými technológiami. Najväčší nesúhlas prejavilo až 37 % študentov študijného programu Špeciálne chovateľstvo, kde táto skupina tvorila najväčšiu časť respondentov zo

spomínaného študijného programu. Pri študijnom programe Farmárstvo sa všetci opýtaní študenti vyjadrili, že vyučovací proces z hľadiska podpory informačnými a komunikačnými technológiami nevedia posúdiť.

1.1.8. Zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou

Otázku zodpovedalo 148 respondentov z nasledovných študijných programov: Farmárstvo (3), Hipológia (15), Manažment rastlinnej výroby (18), Manažment živočíšnej výroby (25), Špeciálne chovateľstvo (27), Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (15), Všeobecné poľnohospodárstvo (10), Výživa ľudí (35).

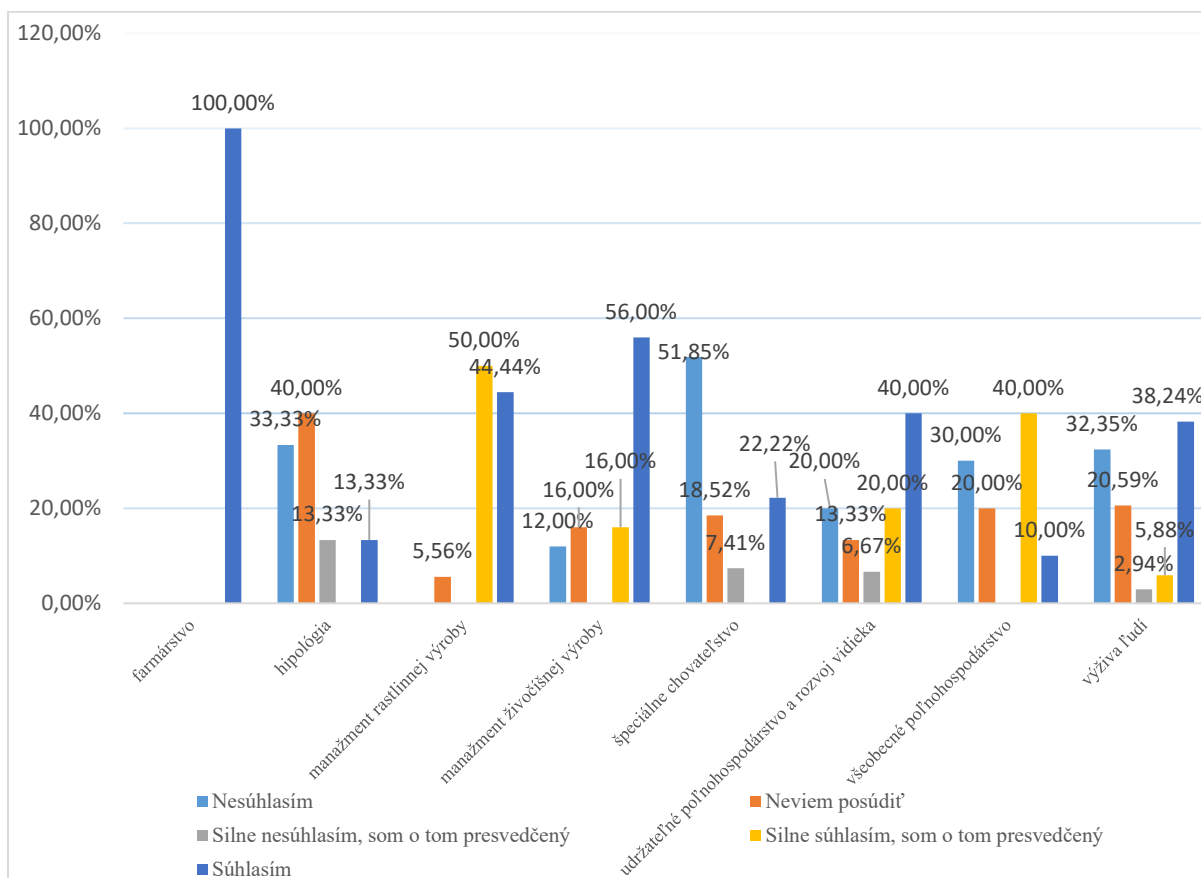


Graf č. 7: Zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou

Na základe grafu vieme zhodnotiť, že takmer 2/3 opýtaných študentov bakalárskeho štúdia FAPZ je so zabezpečením predmetov študijnou literatúrou spokojných. Najväčšiu nespokojnosť prejavilo približne 40 % študentov študijných programov Manažment rastlinnej výroby, Špeciálne chovateľstvo, Všeobecné hospodárstvo a Výživa ľudí.

1.1.9. Vami študovaný program považujete za dobre uplatniteľný na trhu práce

Otázku zodpovedalo 14 (7) respondentov z nasledovných študijných programov: Farmárstvo (3), Hipológia (15), Manažment rastlinnej výroby (18), Manažment živočíšnej výroby (25), Špeciálne chovateľstvo (27), Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (15), Všeobecné poľnohospodárstvo (10), Výživa ľudí (34).

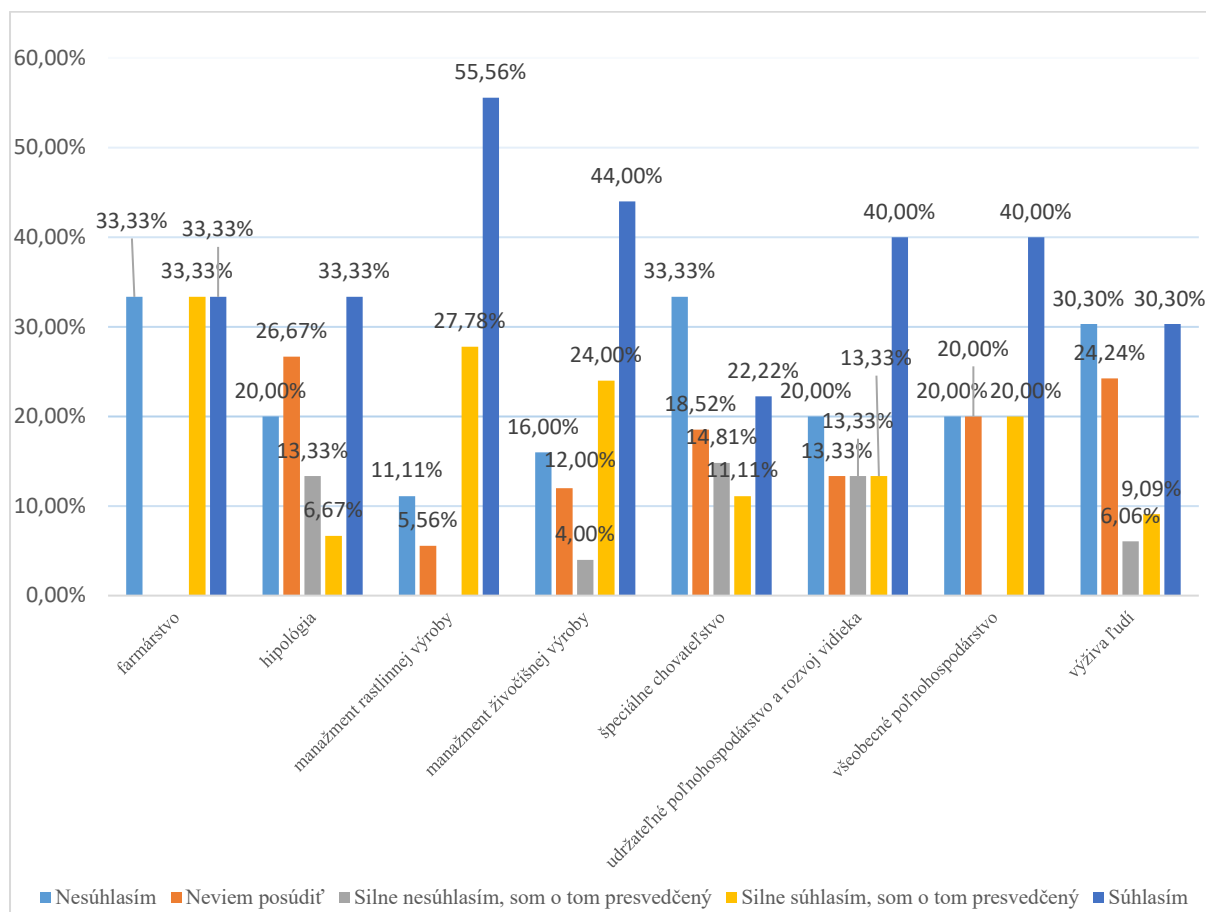


Graf č. 8: Uplatniteľnosť študijného programu na trhu práce

Ako vyjadruje graf č. 8, uplatniteľnosť študijného programu zhodnotila veľmi kladne väčšia časť študentov jednotlivých študijných programov. O uplatniteľnosti svojich programov na trhu práce sú najviac presvedčení študenti programov Farmárstvo a Manažment rastlinnej výroby, kde je spokojnosť takmer 100%. S uplatniteľnosťou svojho študijného programu nesúhlasí vyše polovica študentov študijného programu Špeciálne chovateľstvo. A až 2/5 opýtaných študentov študijného programu Hipológia, uplatniteľnosť nimi zvoleného programu nevedelo posúdiť.

1.1.10. Študijný program, ktorý študujete by ste si vybrali znovu pre štúdium

Otázku zodpovedalo 146 respondentov z nasledovných študijných programov: Farmárstvo (3), Hipológia (15), Manažment rastlinnej výroby (18), Manažment živočíšnej výroby (25), Špeciálne chovateľstvo (27), Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (15), Všeobecné poľnohospodárstvo (10), Výživa ľudí (33).



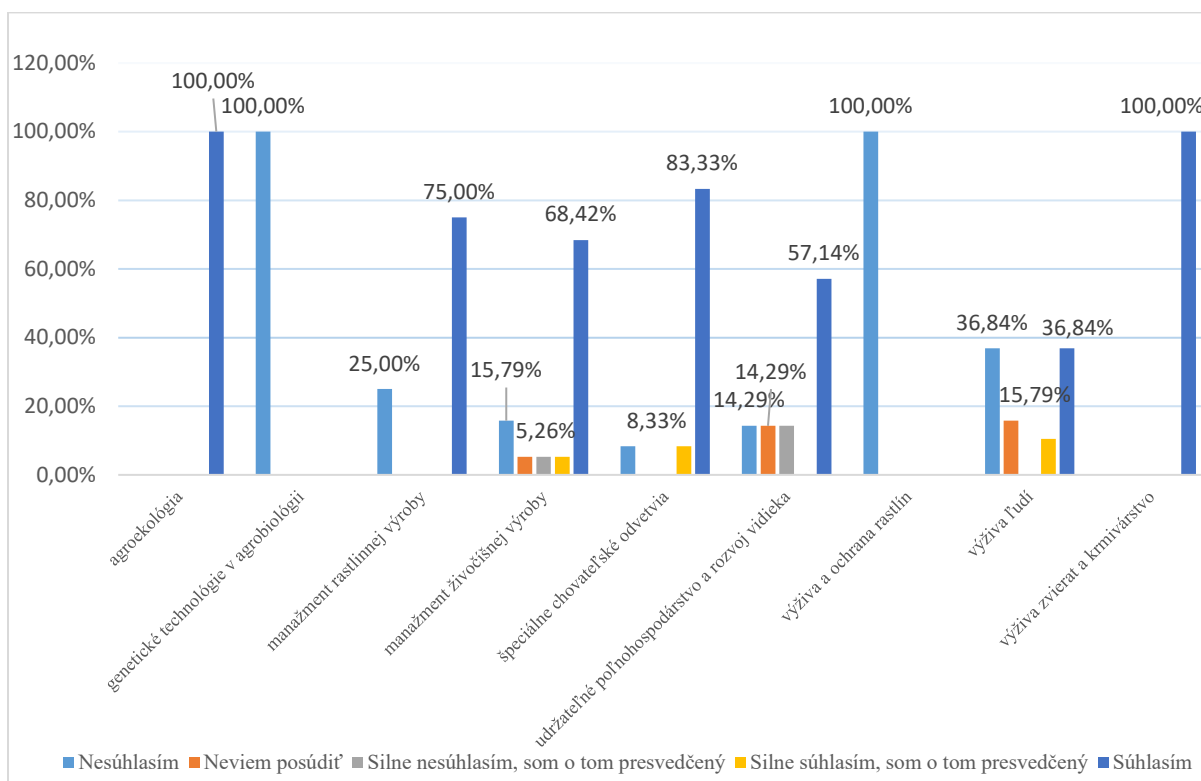
Graf č. 9: Posúdenie študijného programu

Podľa grafu zisťujeme, že väčšina študentov jednotlivých študijných programov je so svojím výberom spokojná. V najväčšej miere spokojnosť s nimi vybraným študijným programom prejavila až vyše polovica študentov a ďalšia tretina presvedčených študentov študijného programu Manažment rastlinnej výroby. Najviac nespokojná so zvoleným programom bola takmer polovica študentov študijného programu Špeciálne chovateľstvo. Vo viacerých ostatných študijných programoch sa nespokojnosť dala vyjadriť približne tretinou respondentov.

1.2. FAPZ Ing.

1.2.1. Organizácia prednášok, cvičení a individuálnej výučby

Otázku zodpovedalo 69 respondentov z nasledovných študijných programov: Agroekológia (1), Genetické technológie v agrobiológii (1), Manažment rastlinnej výroby (8), Manažment živočíšnej výroby (19), Špeciálne chovateľské odvetvia (12), Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (7), Výživa a ochrana rastlín (1), Výživa ľudí (19), Výživa zvierat a krmivárstvo (1).

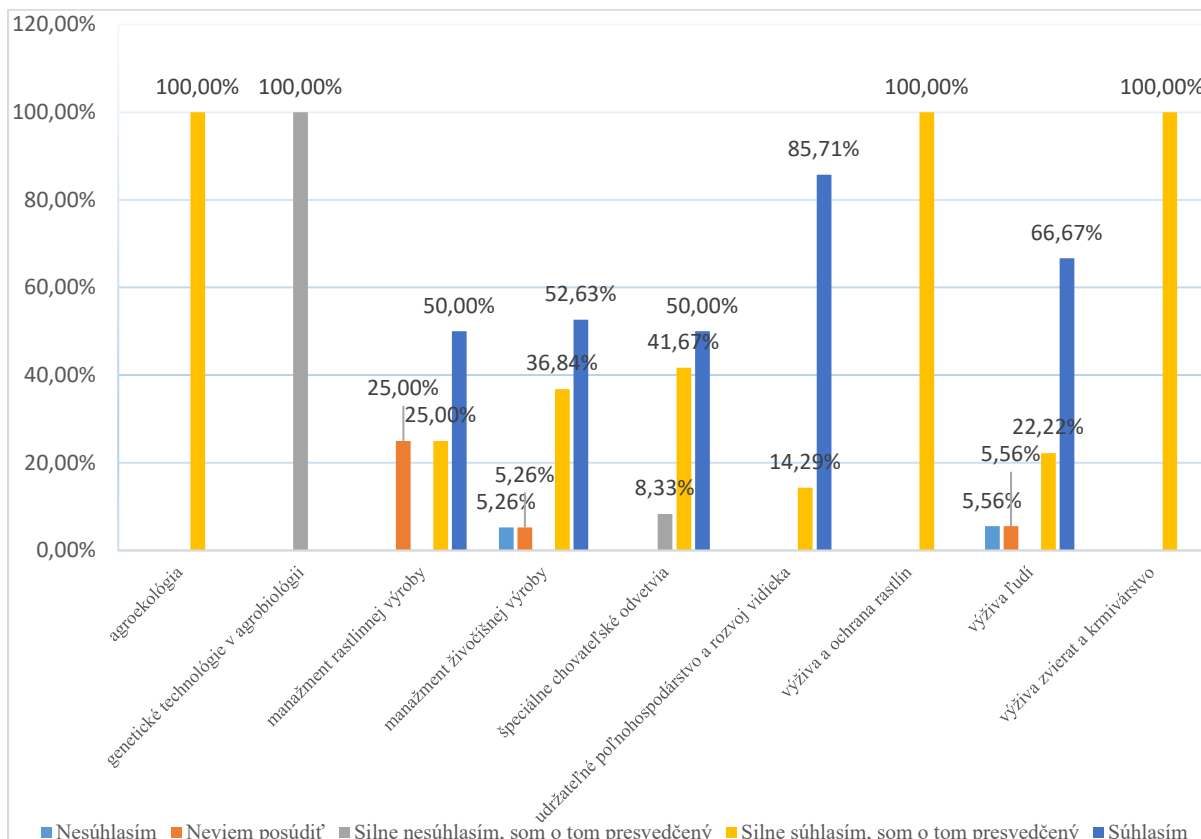


Graf č. 10: Zhodnotenie prednášok, cvičení a individuálnej výučby v percentách

Väčšina študentov jednotlivých študijných programov na inžinierskom stupni v rámci FAPZ súhlasí, že organizácia prednášok, cvičení a individuálnej výučby je vyhovujúca. V rámci študijného programu Výživa ľudí vyjadrila rovnaká tretinová časť opýtaných študentov spokojnosť a rovnaká časť nespokojnosť s touto organizáciou. Nespokojnosť prejavili študenti študijných programov Genetické technológie v agrobiológii a Výživa a ochrana rastlín (graf č. 10).

1.2.2. Systém absolvovania čiastkových testov počas semestra je pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky

Otázku zodpovedalo 68 respondentov z nasledovných študijných programov: Agroekológia (1), Genetické technológie v agrobiológii (1), Manažment rastlinnej výroby (8), Manažment živočíšnej výroby (19), Špeciálne chovateľské odvetvia (12), Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (7), Výživa a ochrana rastlín (1), Výživa ľudí (18), Výživa zvierat a krmivárstvo (1).

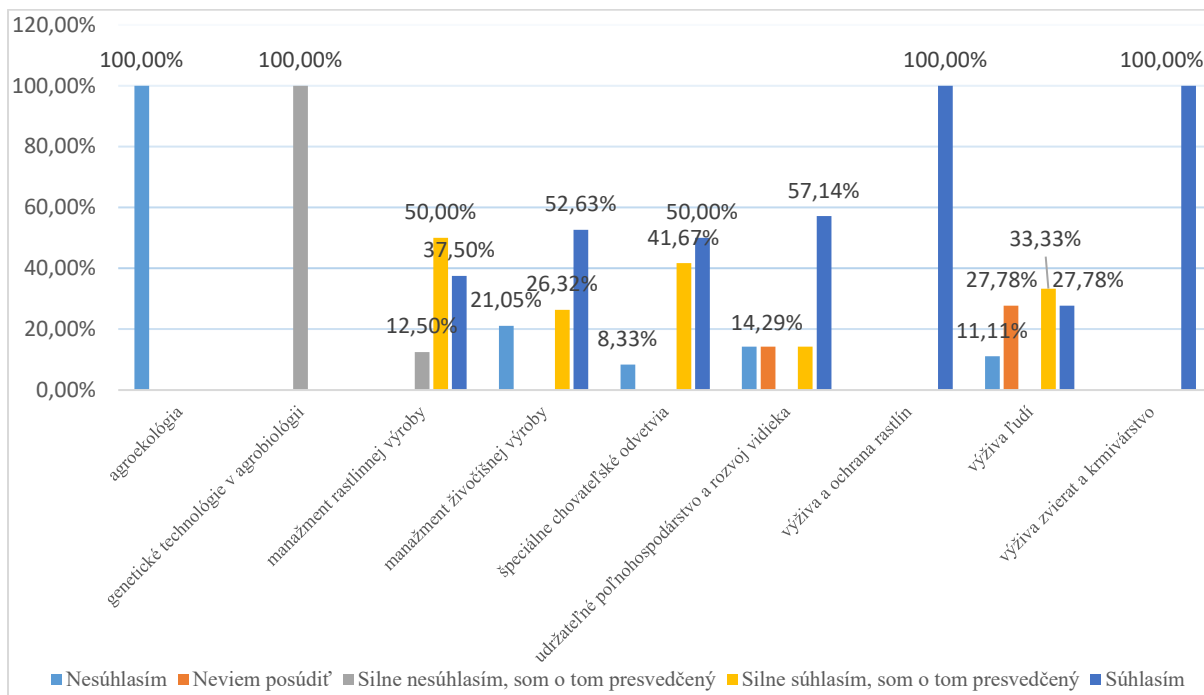


Graf č. 11: Zhodnotenie absolvovania čiastkových testov z hľadiska zvládnutia skúšky v percentách

Na základe grafu č. 11 vieme zhodnotiť, že sú študenti jednotlivých študijných programov inžinierskeho štúdia vo veľkej miere spokojní so systémom absolvovania čiastkových testov z hľadiska záverečného zvládnutia skúšky. Z grafu nám vyplýva, že jediný nespokojný sa našiel v študijnom programe Genetické technológie v agrobiológii.

1.2.3. Počas štúdia som sa stretol aj s nekorektným prístupom učiteľa k študentom

Otázku zodpovedalo 68 respondentov z nasledovných študijných programov: Agroekológia (1), Genetické technológie v agrobiológii (1), Manažment rastlinnej výroby (8), Manažment živočíšnej výroby (19), Špeciálne chovateľské odvetvia (12), Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (7), Výživa a ochrana rastlín (1), Výživa ľudí (18), Výživa zvierat a krmivárstvo (1).

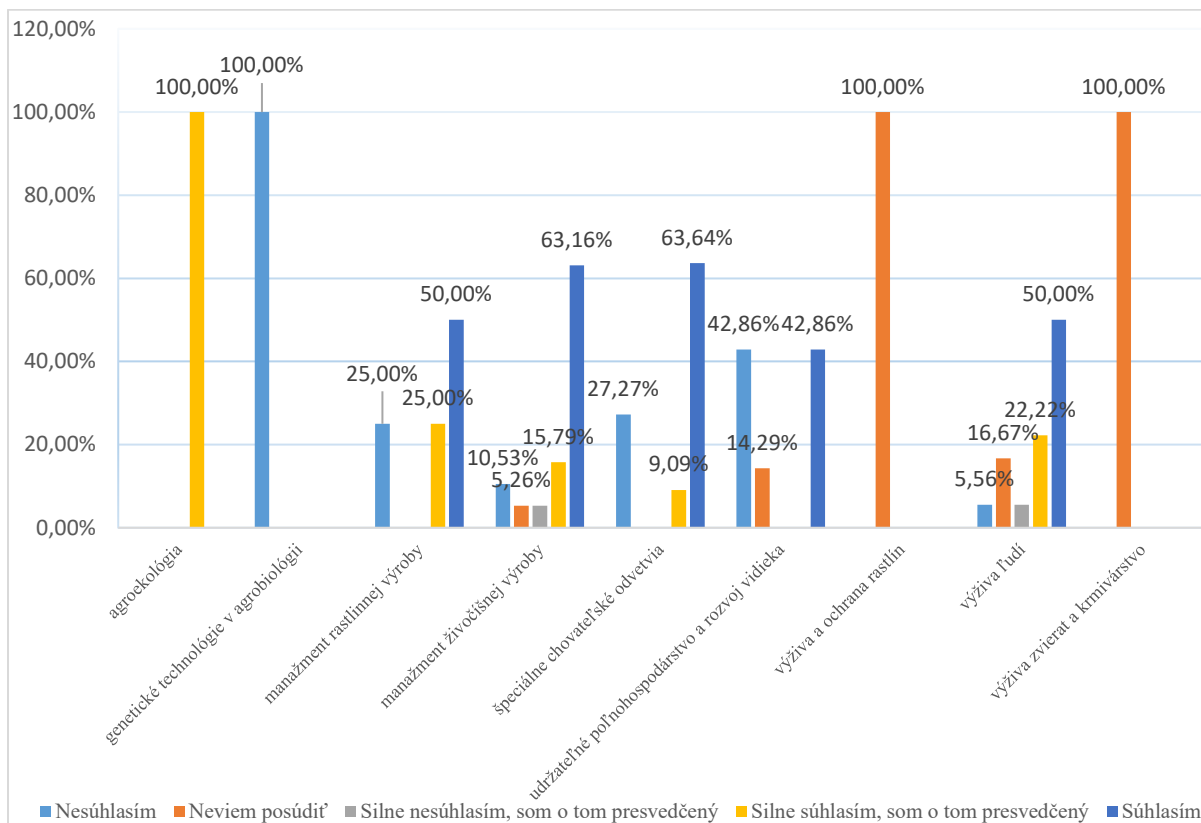


Graf č. 12: Zhodnotenie nekorektnosti učiteľa k študentom v percentách

Nekorektný prístup učiteľa k študentovi bol na základe dotazníka identifikovaný vo veľkej miere takmer vo všetkých študijných programoch. S nekorektnosťou učiteľa k študentom nesúhlasili respondenti programu Agroekológia a programu Genetické technológie v agrobiológii (graf č.12).

1.2.4. Pracovníčky študijného oddelenia sú ústretové

Otázku zodpovedalo 67 respondentov z nasledovných študijných programov: Agroekológia (1), Genetické technológie v agrobiológii (1), Manažment rastlinnej výroby (8), Manažment živočíšnej výroby (19), Špeciálne chovateľské odvetvia (11), Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (7), Výživa a ochrana rastlín (1), Výživa ľudí (18), Výživa zvierat a krmivárstvo (1).

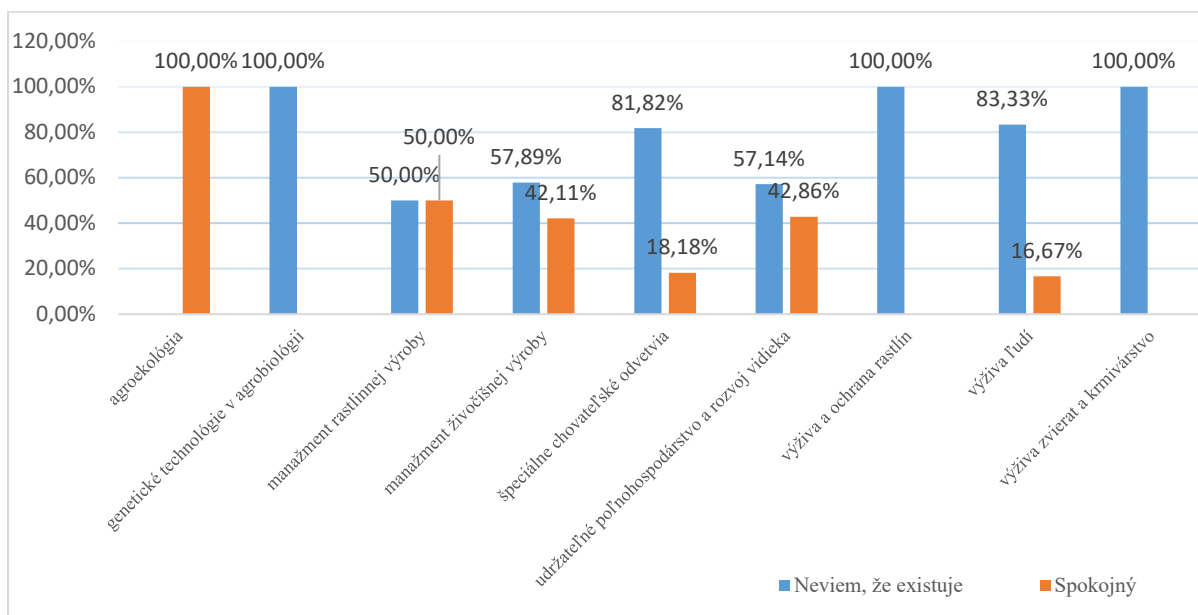


Graf č. 13: Zhodnotenie ústretovosti pracovníčok študijného oddelenia v percentách

Graf č. 13 poukazuje na to, že väčšina študentov súhlasí s tvrdením, že pracovníčky študijného oddelenia sú ústretové. Spokojnosť bola potvrdená 3/4 opýtaných respondentov. Nespokojnosť uviedli študenti programu Genetické technológie v agrobiológii. Ústretovosť pracovníčok študijného oddelenia nevedeli posúdiť študenti študijných programov Výživa a ochrana rastlín a Výživa zvierat a krmivárstvo. Najviac nerozhodných študentov bolo v študijnom programe Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka, kde bol pomer spokojných študentov rovnaký ako pomer nespokojných.

1.2.5. So službami študijného poradcu som

Otázku zodpovedalo 67 respondentov z nasledovných študijných programov: Agroekológia (1), Genetické technológie v agrobiológii (1), Manažment rastlinnej výroby (8), Manažment živočíšnej výroby (19), Špeciálne chovateľské odvetvia (11), Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (7), Výživa a ochrana rastlín (1), Výživa ľudí (18), Výživa zvierat a krmivárstvo (1).



Graf č. 14: Zhodnotenie služieb študijného poradcu v percentách

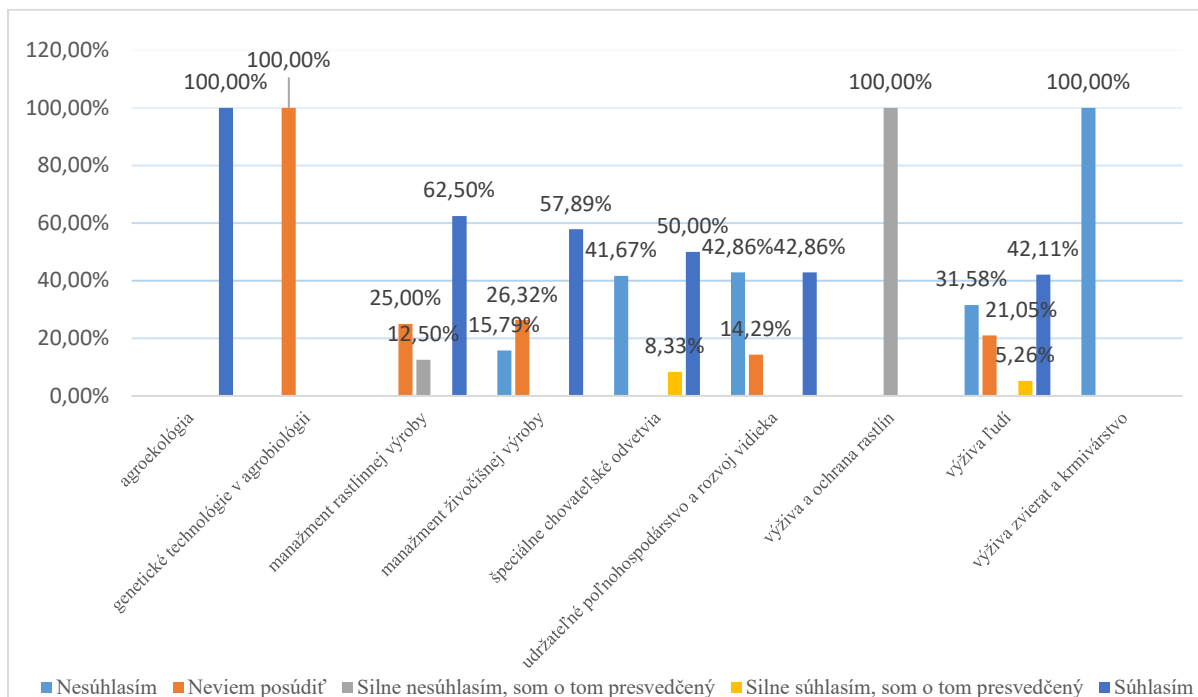
Na základe grafu č. 14, vieme zhodnotiť spokojnosť študentov inžinierskeho štúdia so službami študijného poradcu. Prevažná časť opýtaných študentov nevie, že študijný poradca existuje. Približne asi tretina zvyšných študentov je s jeho službami spokojná.

1.2.6. Uvedte Vaše názory a pripomienky, ktoré neboli zohľadnené vo vyššie položených otázkach

- málo praktických vedomostí o legislatíve v praxi a riadení ľudí po ukončení školy,
- zapojiť viac terénnych cvičení,
- možnosť rozšíriť kvalifikáciu pre povolanie v rámci školy prostredníctvom kurzov,
- v rámci študijného programu Výživa ľudí vytvoriť aspoň jeden výživový plán,
- pridať technologické predmety (technológia mäsa, mlieka) pre lepšie pochopenie zloženia potravín,
- povinné prednášky,
- nevhodne pridelená prax.

1.2.7. Vyučovací proces na fakulte je dostatočne podporovaný informačnými a komunikačnými technológiami

Otázku zodpovedalo 69 respondentov z nasledovných študijných programov: Agroekológia (1), Genetické technológie v agrobiológii (1), Manažment rastlinnej výroby (8), Manažment živočíšnej výroby (19), Špeciálne chovateľské odvetvia (12), Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (7), Výživa a ochrana rastlín (1), Výživa ľudí (19), Výživa zvierat a krmivárstvo (1).

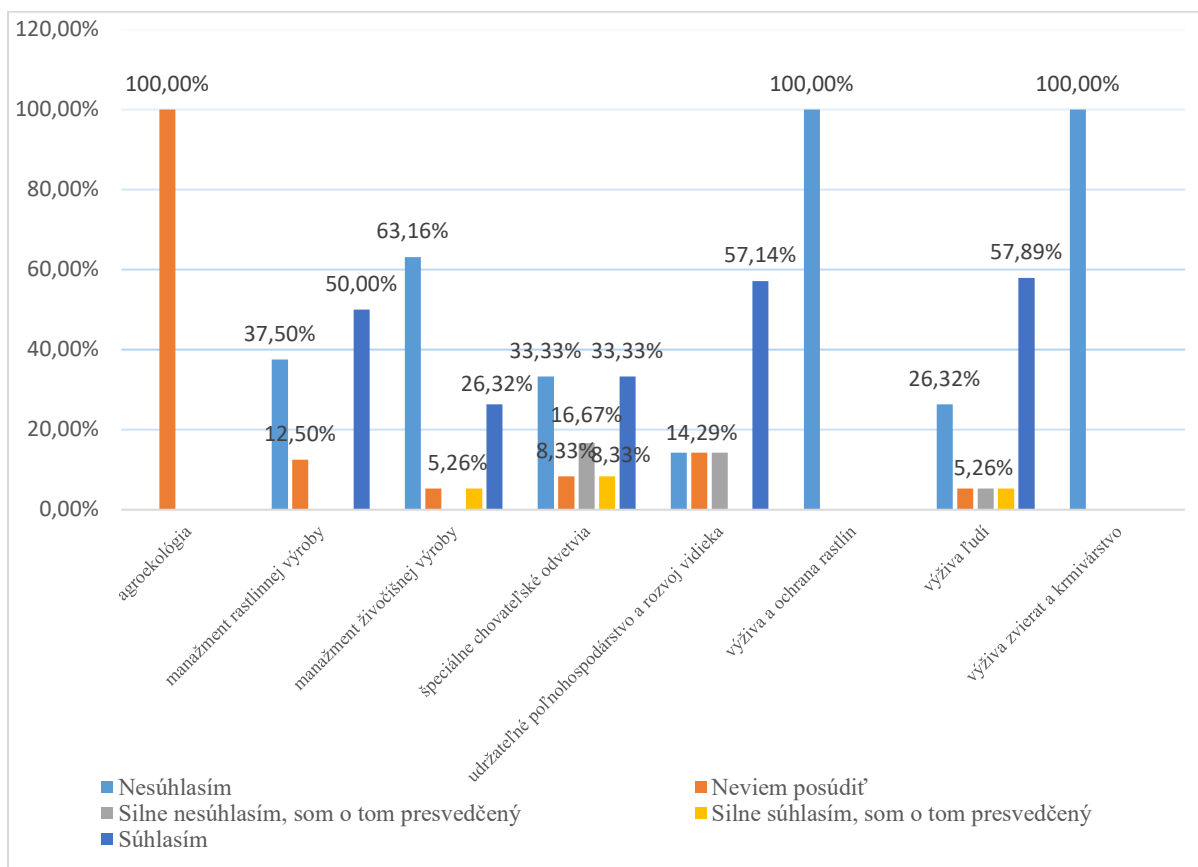


Graf č. 15: Zhodnotenie vyučovacieho procesu z hľadiska podpory informačnými a komunikačnými technológiami

Opýtaní študenti inžinierskeho štúdia všetkých študijných programov zhodnotili vyučovací proces z hľadiska podpory informačnými a komunikačnými technológiami dosť odlišne. Najväčšie výhrady k spokojnosti mali študenti študijného programu Výživa a ochrana rastlín a študijného programu Výživa zvierat a krmivárstvo. Zhodnotiť vyučovací proces z hľadiska podpory informačnými a komunikačnými technológiami nedokázal študent študijného programu Genetické technológie v agrobiológii. Zvyšné približne 2/3 študentov boli spokojné (graf č.15).

1.2.8. Zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou

Otázku zodpovedalo 68 respondentov z nasledovných študijných programov: Agroekológia (1), Manažment rastlinskej výroby (8), Manažment živočíšnej výroby (19), Špeciálne chovateľské odvetvia (12), Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (7), Výživa a ochrana rastlín (1), Výživa ľudí (19), Výživa zvierat a krmivárstvo (1).

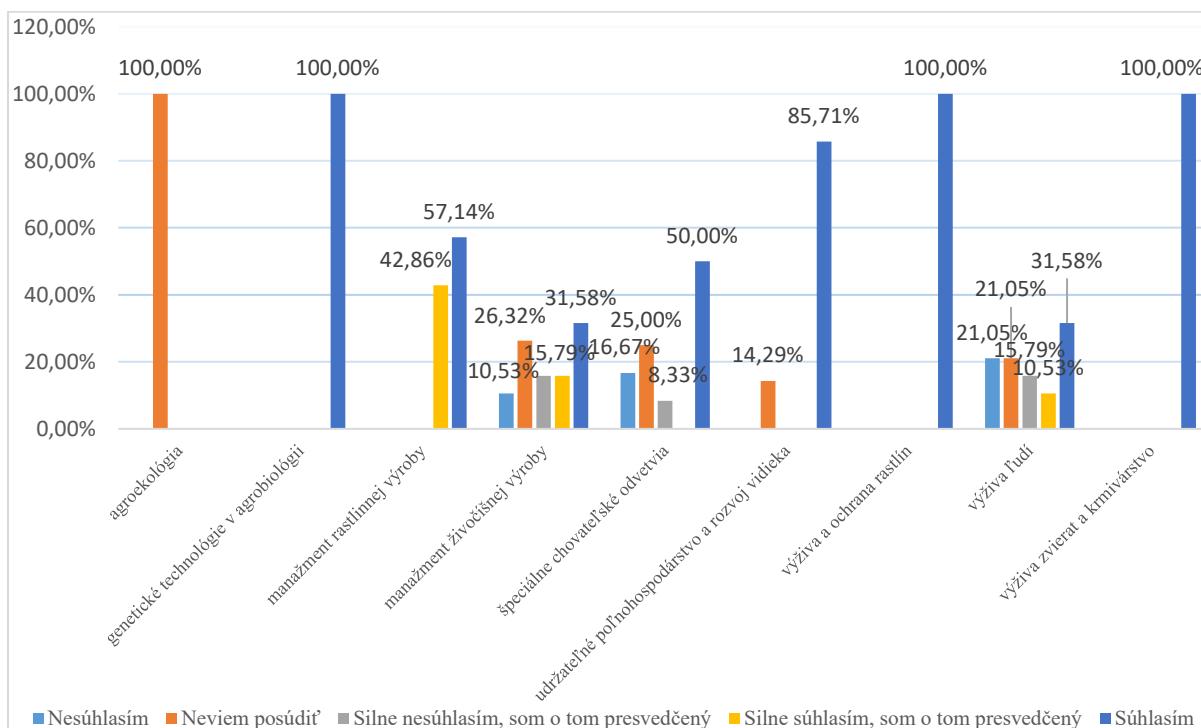


Graf č.16: Zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou

Podľa grafu č. 16 nevieme jednoznačne určiť, či boli opýtaní študenti inžinierskeho štúdia FAPZ spokojní so zabezpečením predmetov študijnou literatúrou, nakoľko boli ich odpovede dosť rôznorodé. Nespokojnosť prezentovali študenti študijných programov Výživa zvierat a krmivárstvo a študijného programu Výživa a ochrana rastlín. Naopak spokojnosť prejavila vyše polovica študentov zo študijných programov Výživa ľudí a študijného programu Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka.

1.2.9. Vami študovaný program považujete za dobre uplatniteľný na trhu práce

Otázku zodpovedalo 68 respondentov z nasledovných študijných programov: Agroekológia (1), Genetické technológie v agrobiológii (1), Manažment rastlinnej výroby (7), Manažment živočíšnej výroby (19), Špeciálne chovateľské odvetvia (12), Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (7), Výživa a ochrana rastlín (1), Výživa ľudí (19), Výživa zvierat a krmivárstvo (1).

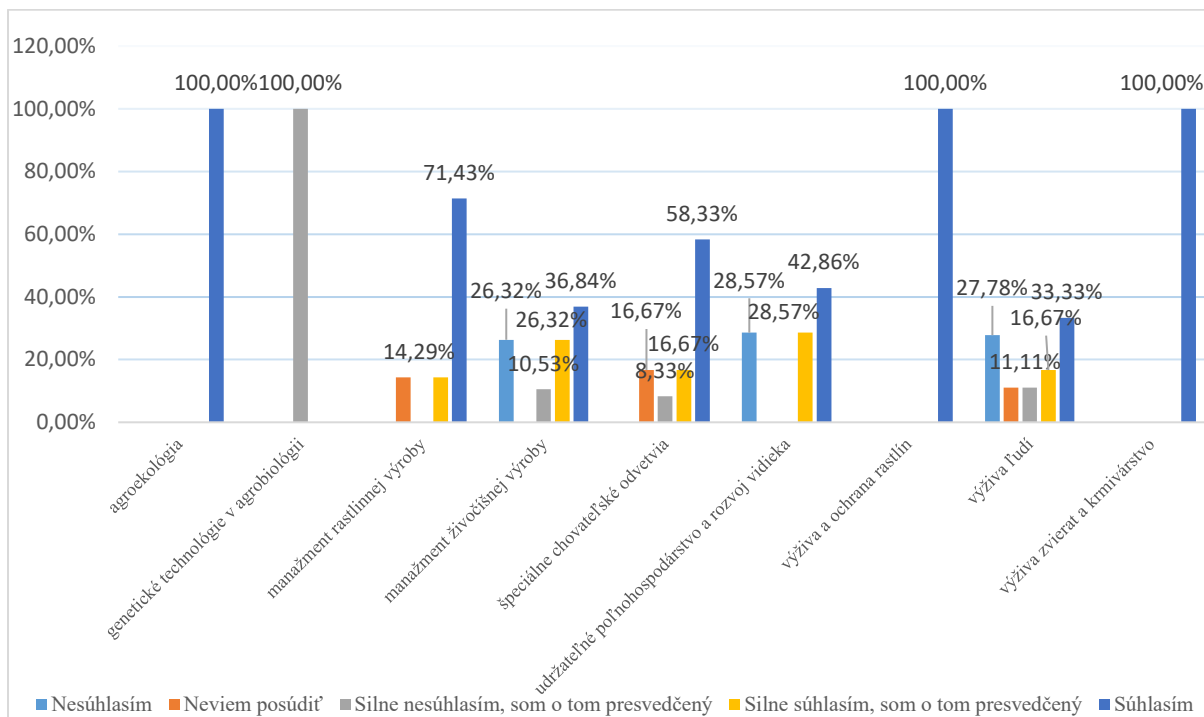


Graf č. 17: Uplatniteľnosť študijného programu na trhu práce

Študenti inžinierskeho štúdia na základe dotazníka vo veľkej miere prezentovali nimi zvolený študijný program ako dobre uplatniteľný na trhu práce. V študijnom programe Manažment rastlinnej výroby bolo toto tvrdenie dokonca posilnené presvedčením. Neschopnosť posúdiť uplatniteľnosť študijného programu na trhu práce sme zaznamenali pri študentoch študijného programu Agroekológia a v približne 20 % študentov nasledujúcich študijných programov: Manažment živočíšnej výroby, Špeciálne chovateľské odvetvia, Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka a Výživa ľudí.

1.2.10. Študijný program, ktorý študujete by ste si vybrali znovu pre štúdium

Otázku zodpovedalo 67 respondentov z nasledovných študijných programov: Agroekológia (1), Genetické technológie v agrobiológii (1), Manažment rastlinnej výroby (7), Manažment živočíšnej výroby (19), Špeciálne chovateľské odvetvia (12), Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka (7), Výživa a ochrana rastlín (1), Výživa ľudí (18), Výživa zvierat a krmivárstvo (1).



Graf č. 18 : Posúdenie študijného programu

Ako vidíme z grafu č. 18 je zrejmé, že približne 3/4 študentov inžinierskeho štúdia sú so svojím študijným programom spokojní. V prevažnej miere sú o tom presvedčení a vybrali by si ho znova. Nespokojnosť s nimi zvoleným programom prejavila približne tretina študentov nasledujúcich študijných programov: Udržateľné poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka, Manažment živočíšnej výroby a Výživa ľudí.

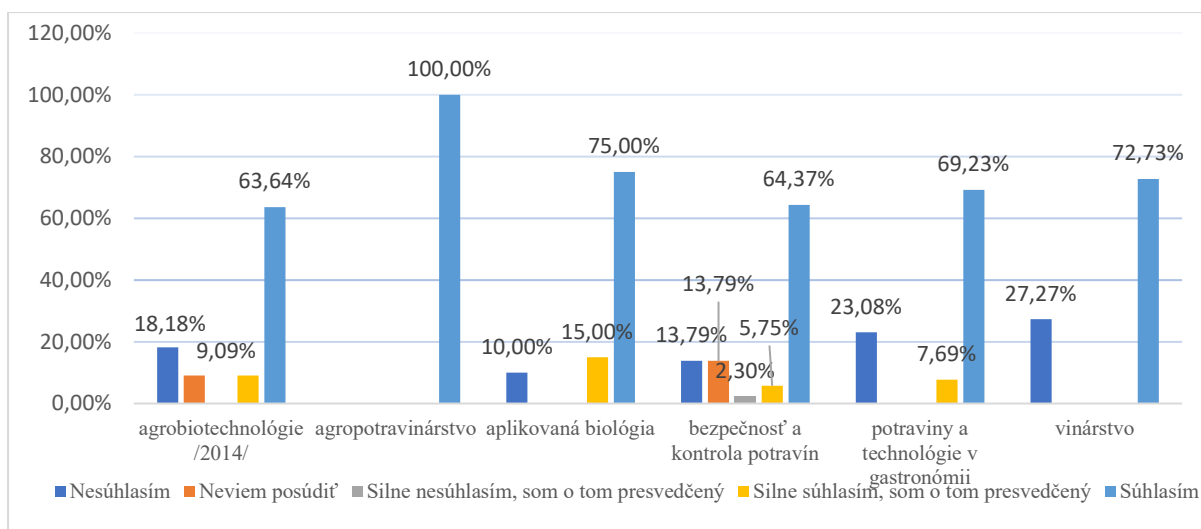


2. Fakulta biotechnológie a potravinárstva (FBP)

2.1. FBP Bc.

2.1.1. Organizácia prednášok, cvičení a individuálnej výučby

Otázku zodpovedalo 143 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrobiotechnológie /2014/ (11), Agropotravinárstvo (1), Aplikovaná biológia (20), Bezpečnosť a kontrola potravín (87), Potraviny a technológie v gastronómii (13), Vinárstvo (11).

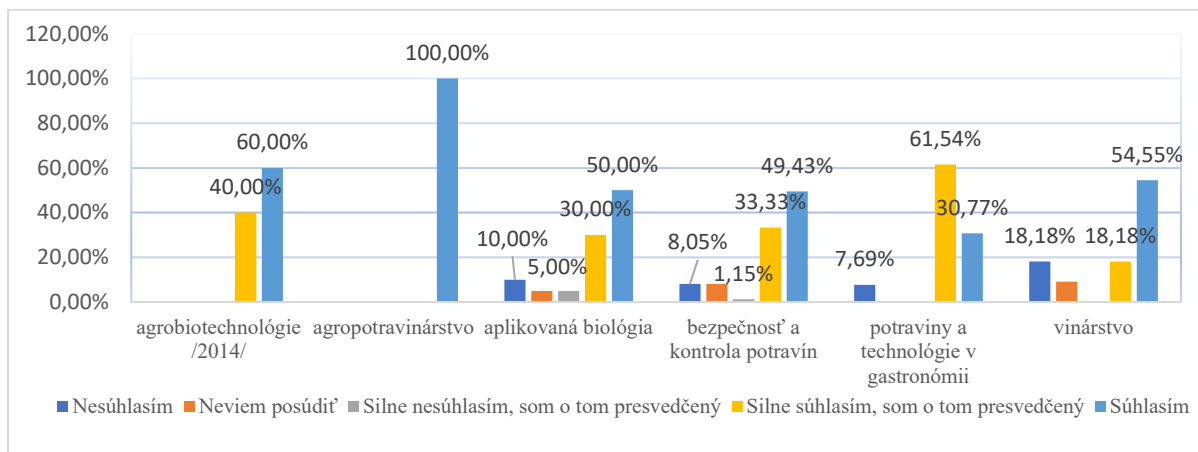


Graf č.1: Zhodnotenie prednášok, cvičení a individuálnej výučby v percentách

Vyše 2/3 študentov študijných programov na bakalárskom stupni v rámci FBP súhlasí, že organizácia prednášok, cvičení a individuálnej výučby je vyhovujúca. V rámci študijného programu Agropotravinárstvo dosiahla spokojnosť 100%. Naopak najväčšiu nespokojnosť s organizáciou štúdia vyjadrili študenti študijného programu Vinárstvo takmer v 1/3 (graf č.1).

2.1.2. Systém absolvovania čiastkových testov počas semestra je pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky

Otázku zodpovedalo 142 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrobiotechnológie /2014/ (10), Agropotravinárstvo (1), Aplikovaná biológia (20), Bezpečnosť a kontrola potravín (87), Potraviny a technológie v gastronómii (13), Vinárstvo (11).

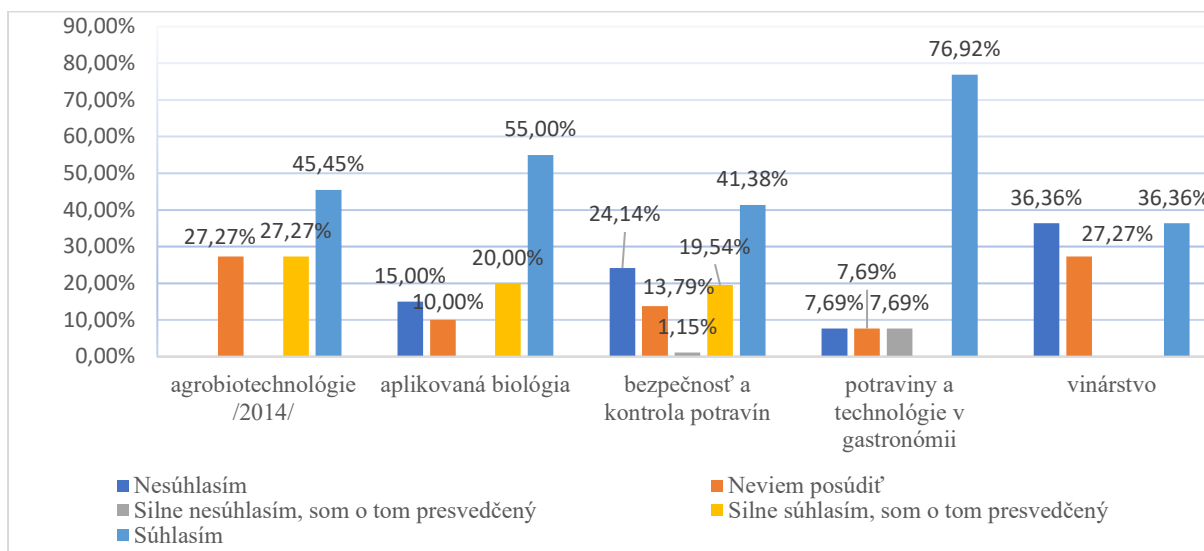


Graf č. 2: Zhodnotenie absolvovania čiastkových testov z hľadiska zvládnutia skúšky v percentách

Pri väčšine študijných programoch na bakalárskom stupni viac ako polovica študentov súhlasí s čiastkovými testami počas semestra, ktoré pozitívne prispievajú k zvládnutiu skúšok. Viac ako tretina študentov pri väčšine študijných programoch ponúkaných fakultou je o pozitívnom vplyve silne presvedčená. Pri študijnom programe Potraviny a technológie v gastronómii dokonca prevažuje názor, že je až 60 % študentov silne presvedčených (graf č. 2).

2.1.3. Počas štúdia som sa stretol aj s nekorektným prístupom učiteľa k študentom

Otázku zodpovedalo 142 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrobiotechnológie /2014/ (10), Aplikovaná biológia (20), Bezpečnosť a kontrola potravín (87), Potraviny a technológie v gastronómii (13), Vinárstvo (11).



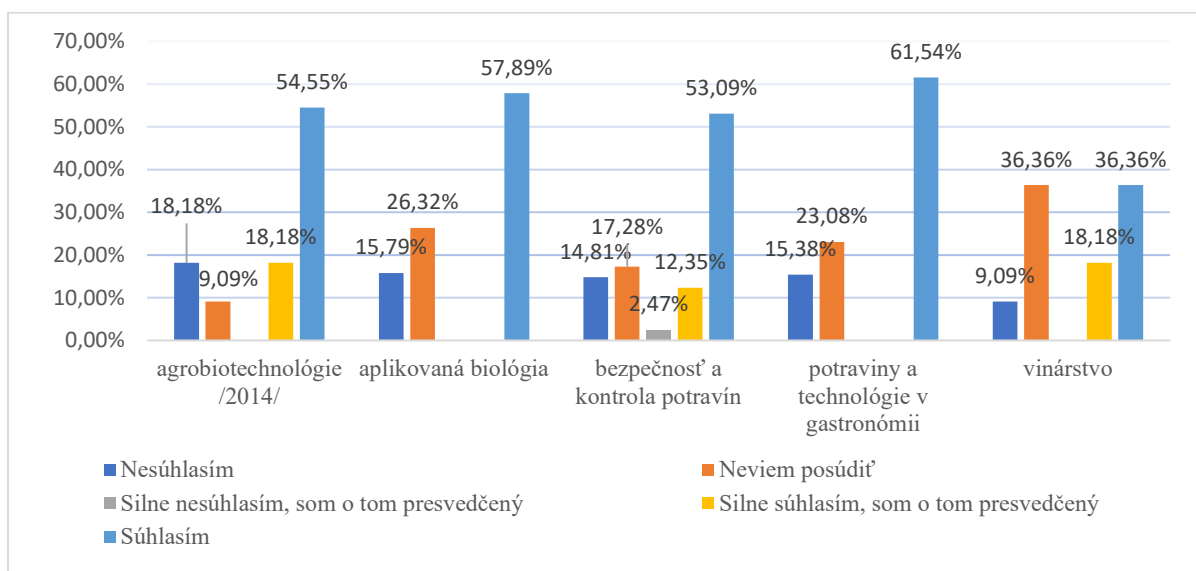
Graf č. 3: Zhodnotenie nekorektnosti učiteľa k študentom v percentách

Nekorektný prístup učiteľa k študentovi bol na základe dotazníka identifikovaný v priemere v 70 % respondentov takmer všetkých študijných programov. Len v študijnom programe

Vinárstvo označila väčšia tretina študentov, že sa s nekorektnosťou stretla, ďalšia tretina s nekorektným prístupom nesúhlasí a takmer tretina študentov tento názor posúdiť nevedela (graf č. 3).

2.1.4. Pracovníčky študijného oddelenia sú ústretové

Otázku zodpovedalo 135 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrobiotechnológie /2014/ (11), Aplikovaná biológia (19), Bezpečnosť a kontrola potravín (81), Potraviny a technológie v gastronómii (13), Vinárstvo (11).

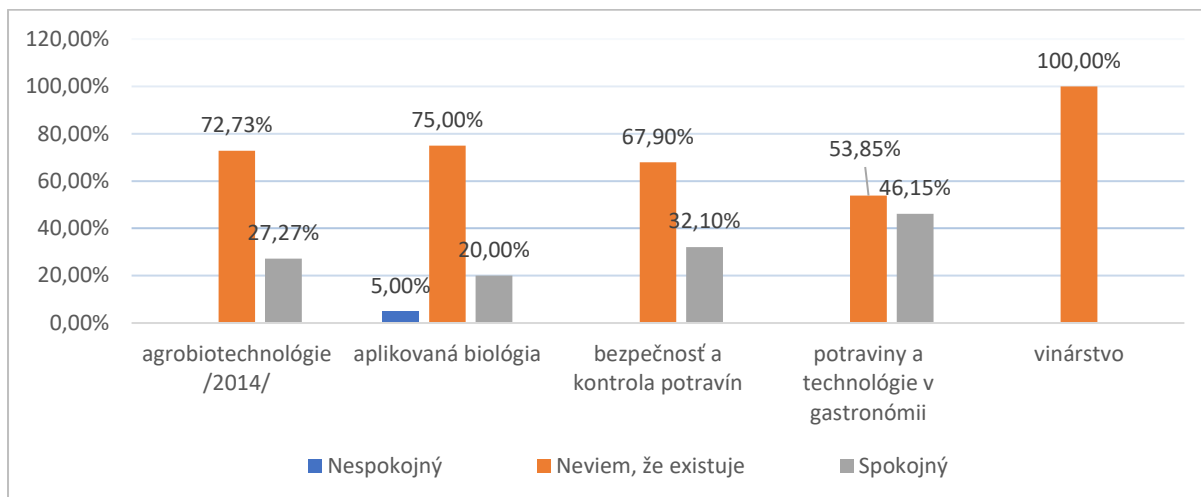


Graf č. 4: Zhodnotenie ústretovosti pracovníčok študijného oddelenia v percentách

Graf č. 4 poukazuje na to, že väčšia polovica študentov súhlasí s tvrdením, že pracovníčky študijného oddelenia sú ústretové. V rámci študijného programu Vinárstvo vyše tretina študentov súhlasila s ústretovosťou pracovníčok študijného oddelenia, ďalších 20 % študentov tento názor potvrdilo, boli o tom dokonca presvedčení a väčšia tretina študentov tento názor nevedela posúdiť. Celkovo bolo nespokojných približne 15 % študentov z každého študijného programu.

2.1.5. So službami študijného poradcu som

Otázku zodpovedalo 136 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrobiotechnológie /2014/ (11), Aplikovaná biológia (20), Bezpečnosť a kontrola potravín (81), Potraviny a technológie v gastronómii (13), Vinárstvo (11).



Graf č. 5: Zhodnotenie služieb študijného poradcu v percentách

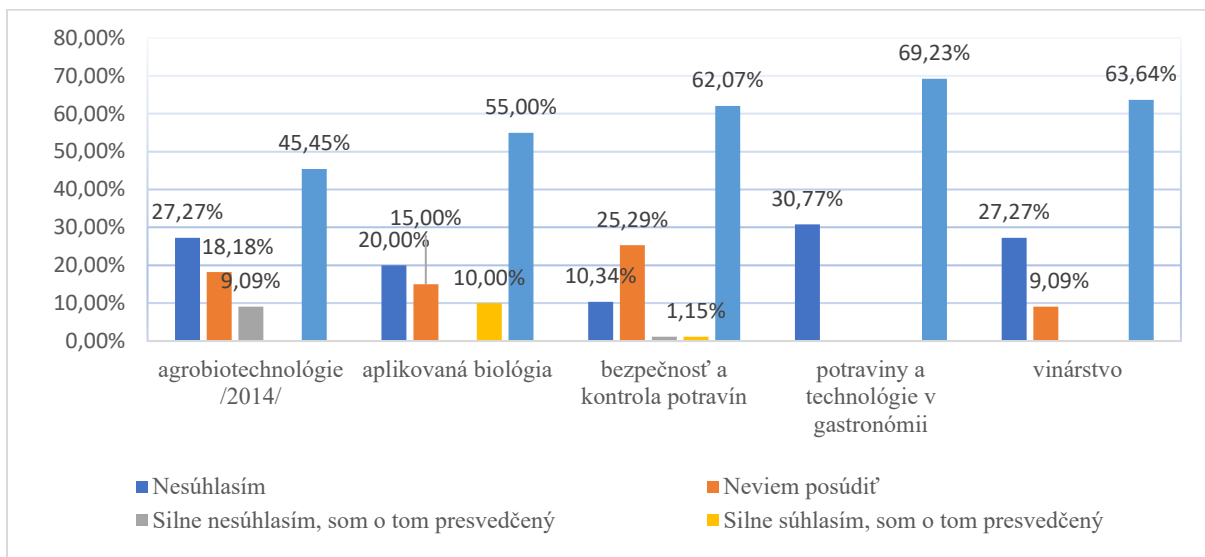
Ako poukazuje graf č. 5 až 100% študentov študijného programu Vinárstvo nevie, že študijný poradca existuje ako aj 3/4 študentov študijných programov Agrobiotechnológie /2014/, Aplikovanej biológie a študijného programu Bezpečnosť a kontrola potravín. Naopak takmer polovica študentov študijného programu Potraviny a technológie v gastronómii je so službami študijného poradcu spokojná.

2.1.6. Uved'te Vaše názory a pripomienky, ktoré neboli zohľadnené vo vyššie položených otázkach

- vo väčšej miere sa zameriavať na prepojenie teórie s praxou, zaradiť väčšie množstvo exkurzií,
- nespokojnosť s obsahom predmetov,
- zapájať študentov do praktickejších cvičení v laboratóriu,
- nespokojnosť s prehľadnosťou systému UIS,
- financovanie a nedostatočné informácie o Erasme,
- nízka kvalita jedál v ŠJ.

2.1.7. Vyučovací proces na fakulte je dostatočne podporovaný informačnými a komunikačnými technológiami

Otázku zodpovedalo 142 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrobiotechnológie /2014/ (11), Aplikovaná biológia (20), Bezpečnosť a kontrola potravín (87), Potraviny a technológie v gastronómii (13), Vinárstvo (11).

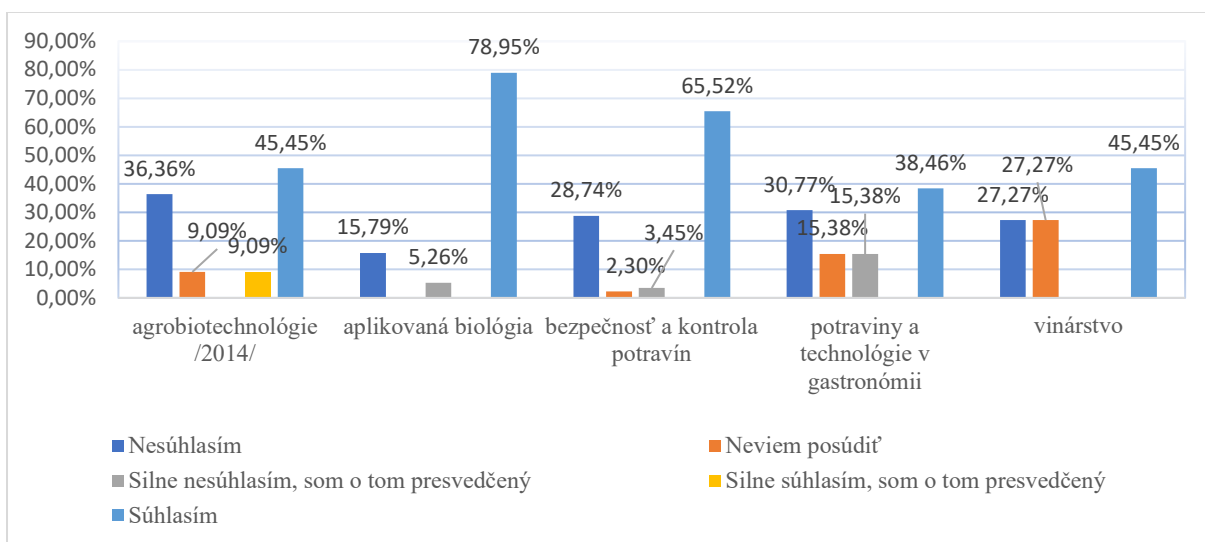


Graf č. 6: Zhodnotenie vyučovacieho procesu z hľadiska podpory informačnými a komunikačnými technológiami

Ako je vidieť z grafu väčšina respondentov bakalárskeho štúdia všetkých študijných programov zdieľa názor, že vyučovací proces je dostatočne podporovaný informačnými a komunikačnými technológiami. Najväčšou mierou nespokojnosti sa prejavila tretina študentov študijného programu Potraviny a technológie v gastronómii a štvrtina študentov študijného programu Vinárstvo.

2.1.8. Zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou

Otázku zodpovedalo 141 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrobiotechnológia /2014/ (11), Aplikovaná biológia (19), Bezpečnosť a kontrola potravín (87), Potraviny a technológie v gastronómii (13), Vinárstvo (11).



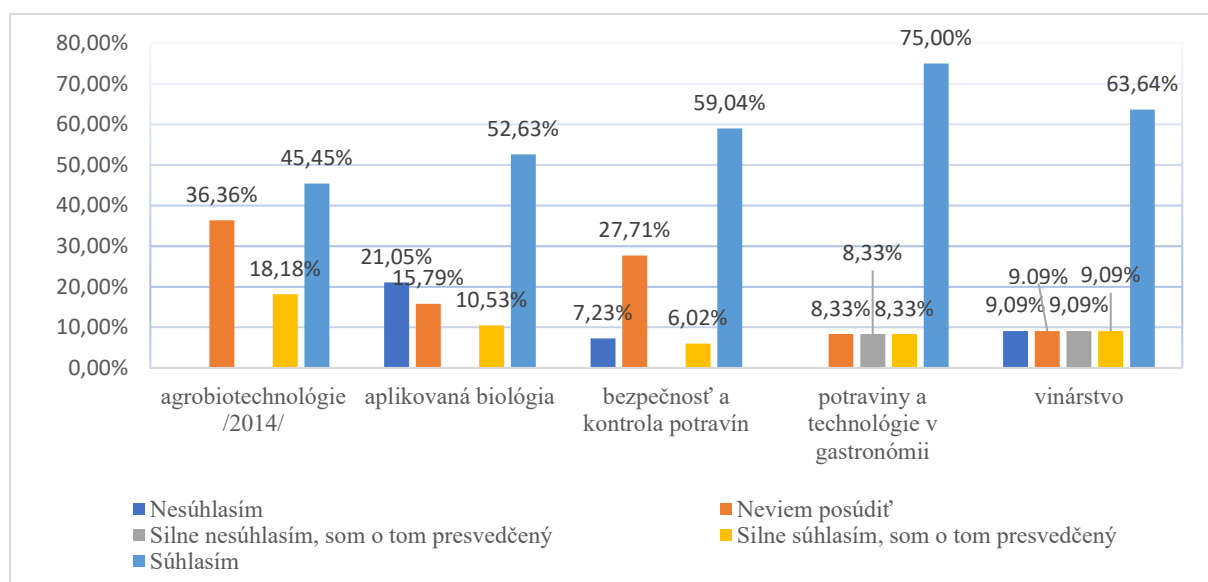
Graf č. 7: Zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2019/2020 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania | uniag.sk

Na základe grafu môžeme zhodnotiť, že študenti boli spokojní so zabezpečením predmetov študijnou literatúrou. Spokojnosť opýtaných študentov bola najvýraznejšia v študijných programoch Aplikovaná biológia a Bezpečnosť a kontrola potravín. Vo väčšine študijných programov vyjadrila nespokojnosť približne tretina respondentov.

2.1.9. Vami študovaný program považujete za dobre uplatniteľný na trhu práce

Otázku zodpovedalo 136 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrobiotechnológie /2014/ (11), Aplikovaná biológia (19), Bezpečnosť a kontrola potravín (83), Potraviny a technológie v gastronómii (12), Vinárstvo (11).

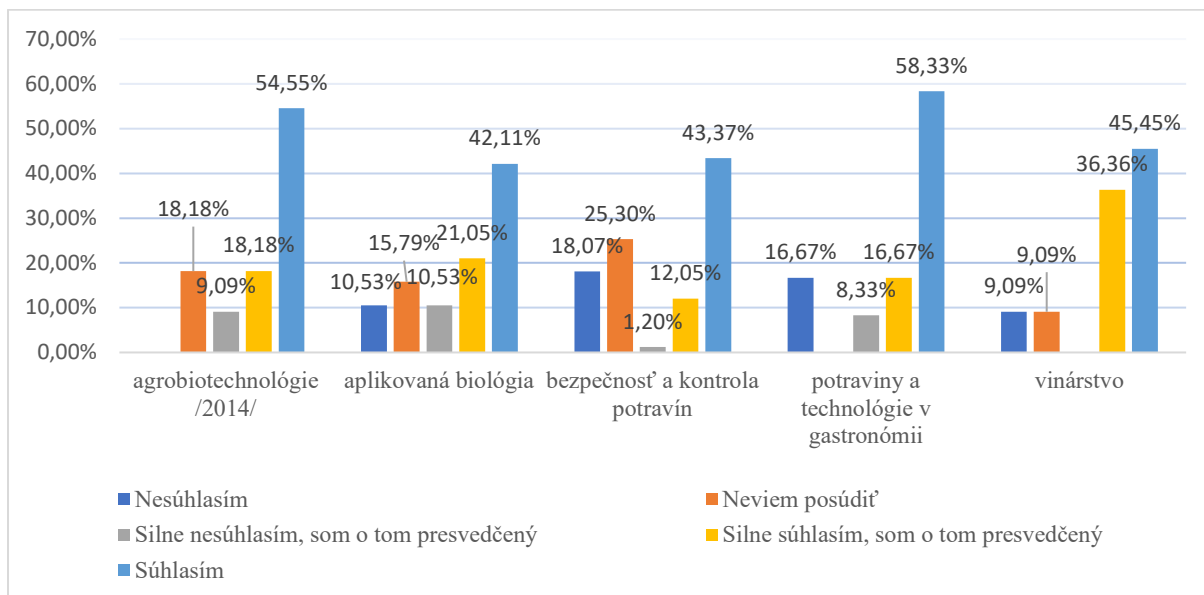


Graf č. 8: Uplatniteľnosť študijného programu na trhu práce

V tomto prípade väčšina študentov bakalárskeho štúdia považuje nimi študovaný program za dobre uplatniteľný na trhu práce a približne 10 % študentov je o tom dokonca presvedčených. No zaujímavé je, že vyše tretina všetkých opýtaných študentov študijného programu Agrobiotechnológie a takmer tretina študentov študijného programu Bezpečnosť a kontrola potravín sa priklonila k názoru, že uplatniteľnosť nimi zvoleného programu ešte nevie posúdiť (graf č. 8).

2.1.10. Študijný program, ktorý študujete by ste si vybrali znovu pre štúdium

Otázku zodpovedalo 136 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrobiotechnológie /2014/ (11), Aplikovaná biológia (19), Bezpečnosť a kontrola potravín (83), Potraviny a technológie v gastronómii (12), Vinárstvo (11).



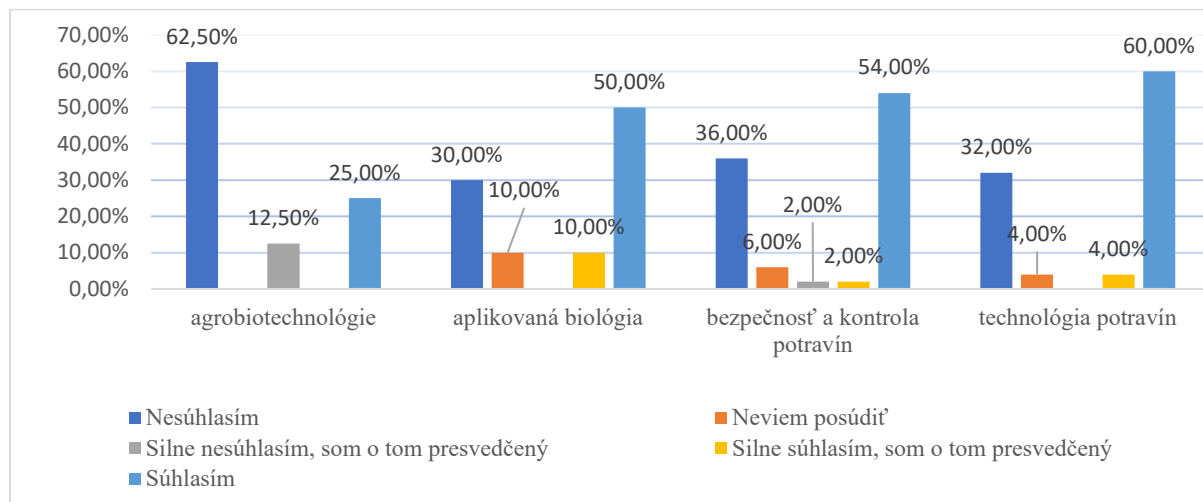
Graf č. 9: Posúdenie študijného programu

Podľa grafu zisťujeme, že až polovica všetkých študentov jednotlivých študijných programov je so svojím študijným programom spokojná. K tomuto názoru sa prikláňa ďalších 20 % respondentov, ktorí sú o tom silne presvedčení. Nespokojnosť so zvoleným programom prejavila malá časť respondentov, najviac študenti študijného programu Bezpečnosť a kontrola potravín s 18 %. Takmer tretina študentov toho istého študijného programu nevedela posúdiť, či by si nimi zvolený študijný program vybrala znovu.

2.2. FBP Ing.

2.2.1. Organizácia prednášok, cvičení a individuálnej výučby

Otázku zodpovedalo 93 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrobiotechnológie (8), Aplikovaná biológia (10), Bezpečnosť a kontrola potravín (50), Technológie potravín (25).

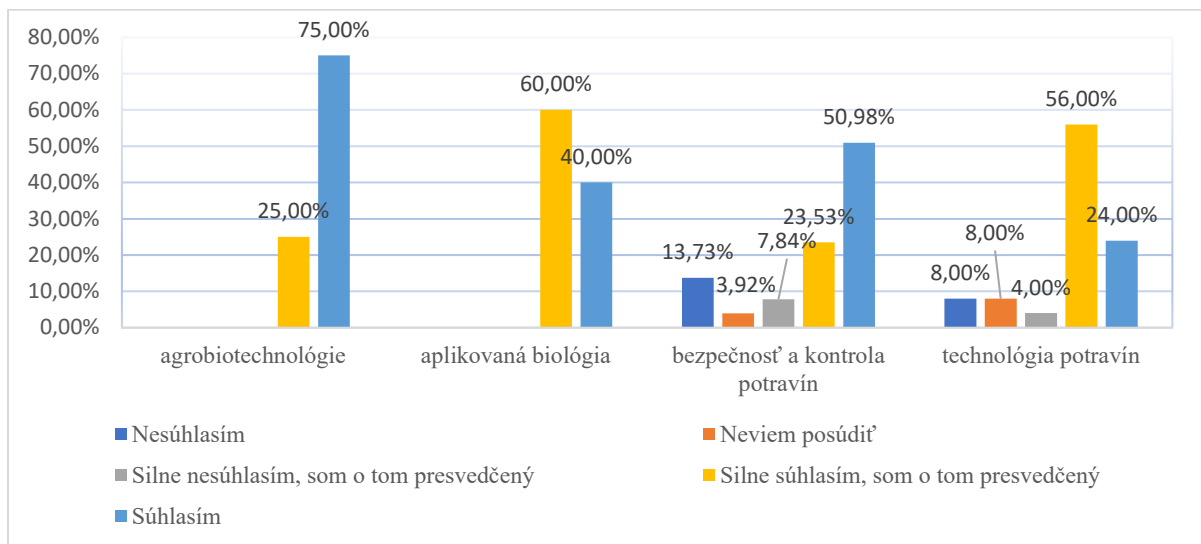


Graf č. 10: Zhodnotenie prednášok, cvičení a individuálnej výučby v percentách

Väčšia polovica študentov študijných programov na inžinierskom stupni v rámci FBP súhlasí, že organizácia prednášok, cvičení a individuálnej výučby je vyhovujúca. Výnimku tvorí študijný program Agrobiotechnológie, kde až 62,5% študentov s týmto názorom nesúhlasí, dokonca ďalších 12,5 % študentov je o tom presvedčených (graf č. 10).

2.2.2. Systém absolvovania čiastkových testov počas semestra je pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky

Otázku zodpovedalo 94 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrobiotechnológie (8), Aplikovaná biológia (10), Bezpečnosť a kontrola potravín (51), Technológie potravín (25).

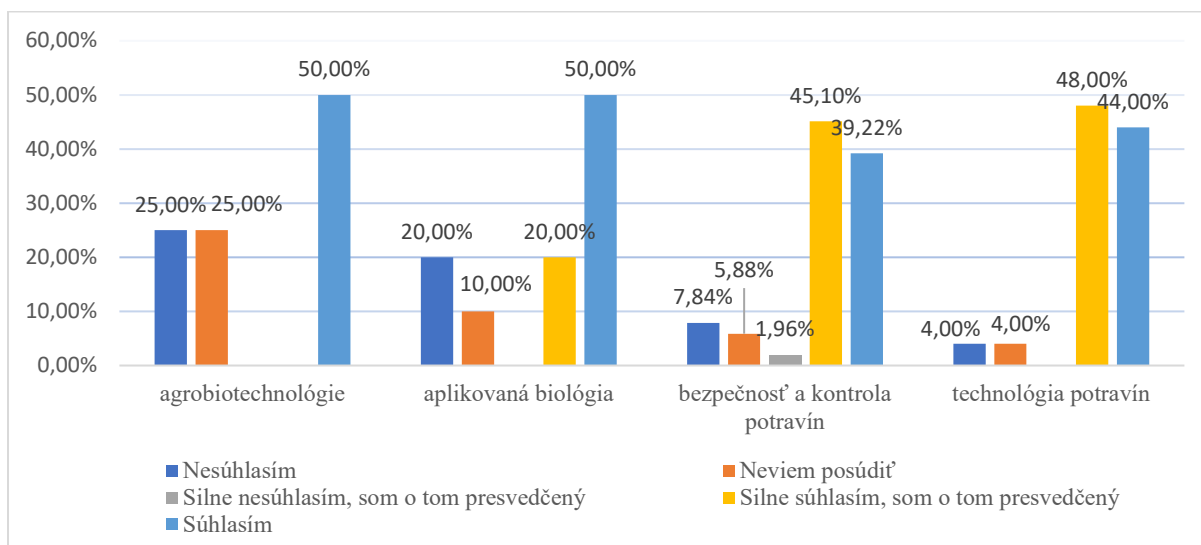


Graf č. 11: Zhodnotenie absolvovania čiastkových testov z hľadiska zvládnutia skúšky v percentách

Na základe grafu č. 11 vieme zhodnotiť, že sú študenti jednotlivých študijných programov inžinierskeho štúdia spokojní so systémom absolvovania čiastkových testov z hľadiska záverečného zvládnutia skúšky. K tomuto názoru sa prikláňa aj fakt, že študenti 2 študijných programov o tom boli v nadpolovičnej väčšine presvedčení. Nesúhlas prejavila iba veľmi malá časť respondentov.

2.2.3. Počas štúdia som sa stretol aj s nekorektným prístupom učiteľa k študentom

Otázku zodpovedalo 94 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrobiotechnológia (8), Aplikovaná biológia (10), Bezpečnosť a kontrola potravín (51), Technológia potravín (25).

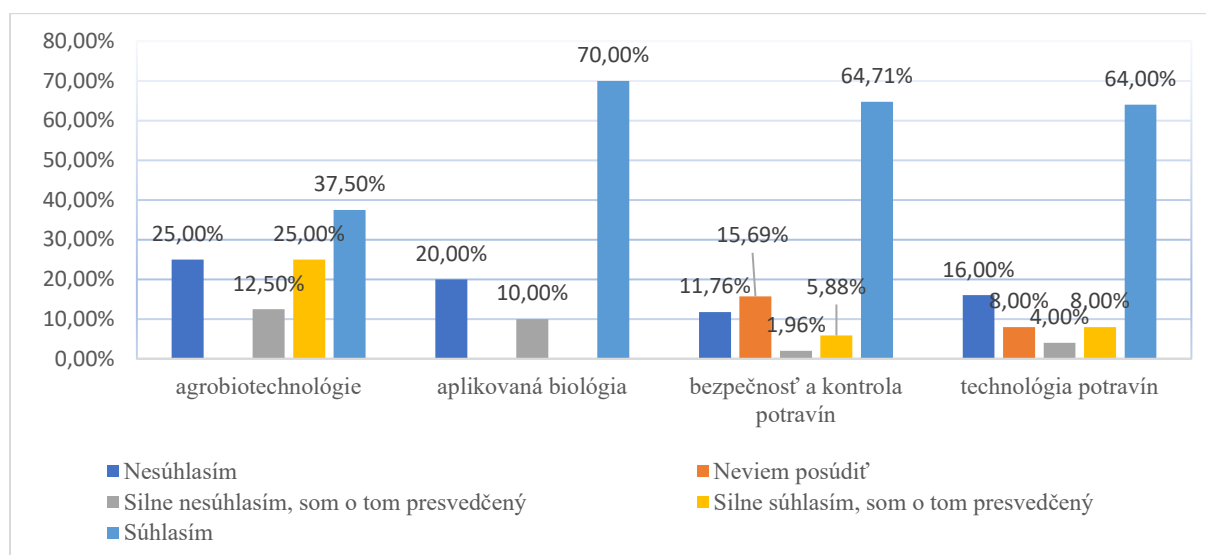


Graf č. 12: Zhodnotenie nekorektnosti učiteľa k študentom v percentách

Nekorektný prístup učiteľa k študentovi bol na základe dotazníka identifikovaný v priemere polovicou respondentov vo všetkých študijných programoch. Vo väčšej miere pri študijných programoch Bezpečnosť a kontrola potravín a Technológia potravín, kde bolo toto tvrdenie zosilnené ďalšou takmer polovicou študentov, ktorí boli silne presvedčení. S nekorektnosťou sa nestretla štvrtina študentov študijných programov Agrobiotechnológie a Aplikovanej biológie (graf č.12).

2.2.4. Pracovníčky študijného oddelenia sú ústretové

Otázku zodpovedalo 94 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrobiotechnológie (8), Aplikovaná biológia (10), Bezpečnosť a kontrola potravín (51), Technológia potravín (25).

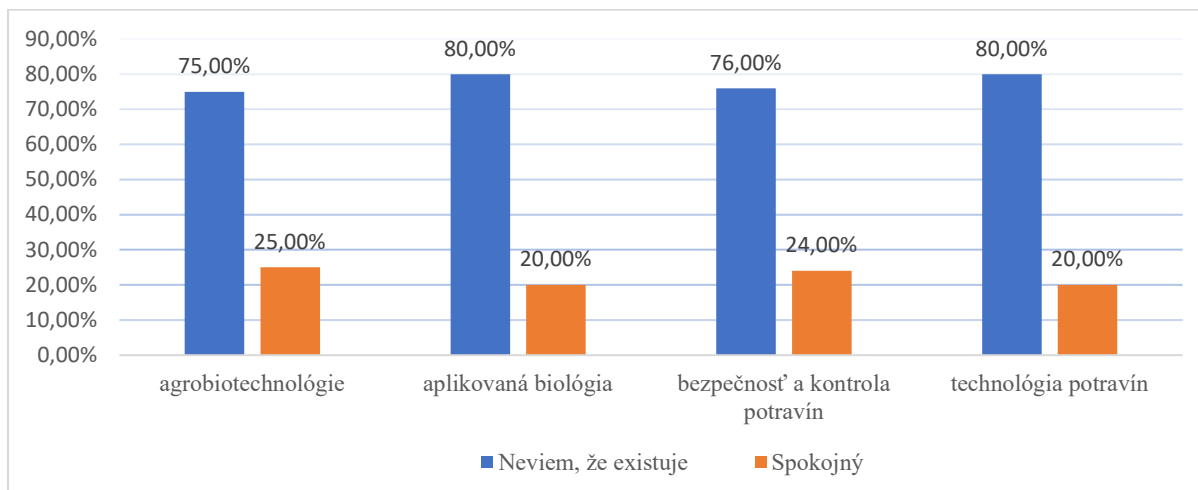


Graf č. 13: Zhodnotenie ústretovosti pracovníčok študijného oddelenia v percentách

Graf č. 13 poukazuje na to, že väčšina študentov súhlasí s tvrdením, že pracovníčky študijného oddelenia sú ústretové. Pri študijnom programe Agrobiotechnológie je spokojnosť prejavovaná silným súhlasom, teda presvedčením ďalšej štvrtiny respondentov. Nespokojnosť s ústretovosťou pracovníčok študijného oddelenia sa prejavila v 20 % u študentov študijného programu Aplikovaná biológia a v 25 % u študentov študijného programu Agrobiotechnológie.

2.2.5. So službami študijného poradcu som

Otázku zodpovedalo 93 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrobiotechnológie (8), Aplikovaná biológia (10), Bezpečnosť a kontrola potravín (50), Technológia potravín (25).



Graf č. 14: Zhodnotenie služieb študijného poradcu v percentách

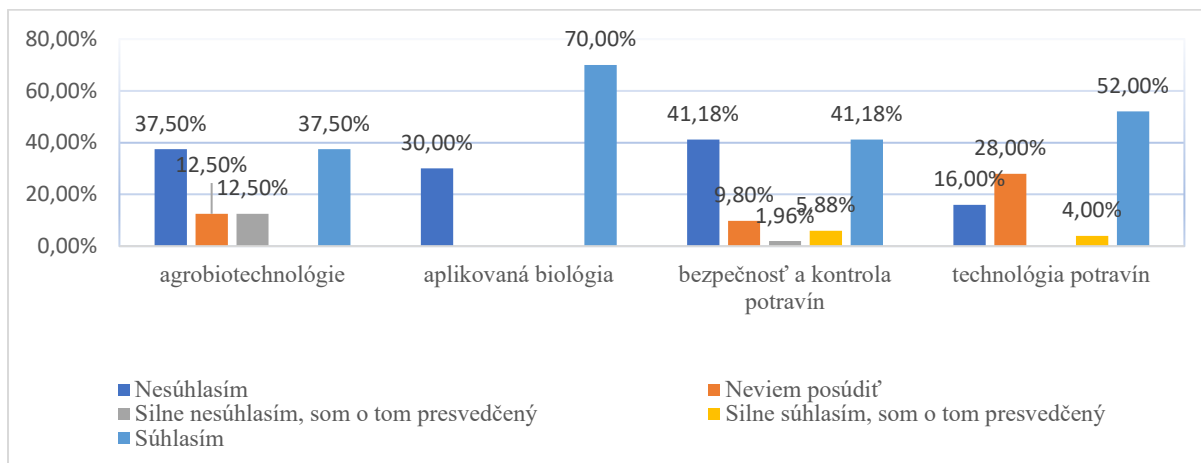
Na základe grafu č. 14, vieme zhodnotiť spokojnosť študentov inžinierskeho štúdia so službami študijného poradcu. Žiaľ ako zobrazuje graf, až trištvrté respondentov inžinierskeho štúdia všetkých študijných programov FBP uviedlo, že nevie, že študijný poradca existuje. Zvyšná časť respondentov je s jeho službami spokojná.

2.2.6. Uveďte Vaše názory a pripomienky, ktoré neboli zohľadnené vo vyššie položených otázkach

- málo priestorov pre stretávanie študentov medzi hodinami,
- mechanické odpisovanie prezentácií na vyučovaní, nesprávne edukačné techniky,
- vo veľmi malej miere zapojenie prístrojovej techniky v laboratóriách,
- nedostatok informácií o Erasme,
- nízka kvalita a výber jedál v ŠJ a internátoch, nedostatočná hygiena,
- prax realizovaná počas roka a nie leta,
- študenti sa dožadujú praxe, práce v laboratóriách, exkurzií,
- náročnosť niektorých predmetov (Chémia potravín, Technológia mlieka).

2.2.7. Vyučovací proces na fakulte je dostatočne podporovaný informačnými a komunikačnými technológiami

Otázku zodpovedalo 94 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrobiotechnológia (8), Aplikovaná biológia (10), Bezpečnosť a kontrola potravín (51), Technológia potravín (25).

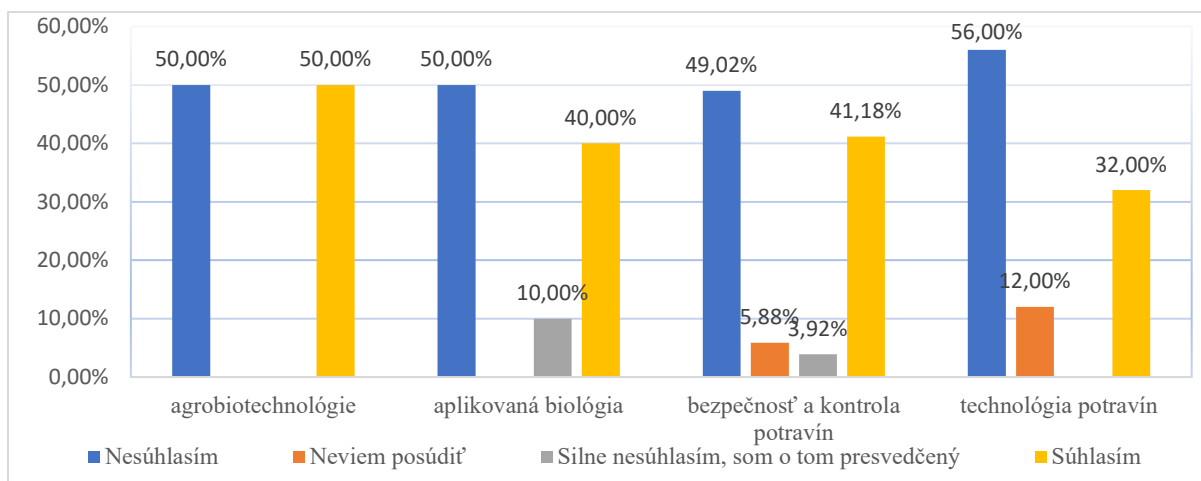


Graf č. 15: Zhodnotenie vyučovacieho procesu z hľadiska podpory informačnými a komunikačnými technológiami

Odpovede študentov inžinierskeho štúdia boli pri tejto otázke veľmi rôznorodé. Najväčšiu spokojnosť vyučovacieho procesu z hľadiska podpory informačnými a komunikačnými technológiami prejavili študenti študijného programu Aplikovaná biológia a to v 70 %. Dva študijné programy a to Agrotechnológia a Bezpečnosť a kontrola potravín malo zhodný podiel spokojných a nespokojných respondentov a to v priemere 40 %. Najrôznorodejšie sa prejavili študenti študijného programu Technológia potravín, kde bola väčšia polovica respondentov spokojná s podporou informačnými a komunikačnými technológiami vo vyučovacom procese, tretina študentov túto problematiku nevedela posúdiť a zvyšných 16 % respondentov s týmto tvrdením nesúhlasila (graf č. 15).

2.2.8. Zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou

Otázku zodpovedalo 94 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrobiotechnológie (8), Aplikovaná biológia (10), Bezpečnosť a kontrola potravín (51), Technológia potravín (25).



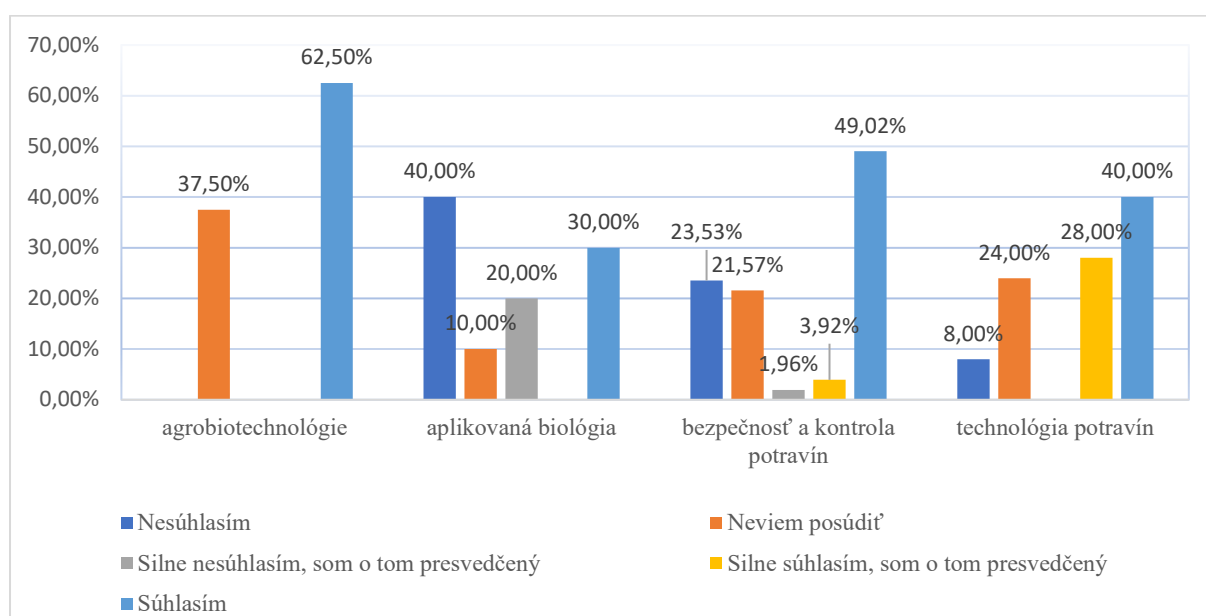
Graf č.16: Zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2019/2020 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania | uniag.sk

Podľa grafu č. 16 sú názory opýtaných študentov inžinierskeho štúdia veľmi vyrovnané. Takmer všetci študenti všetkých študijných programov uviedli v rovnakej polovičnej miere spokojnosť aj nespokojnosť so zabezpečením predmetov študijnou literatúrou. Najväčšia nespokojnosť sa prejavila v študijnom programe Technológia potravín s 56 %.

2.2.9. Vami študovaný program považujete za dobre uplatniteľný na trhu práce

Otázku zodpovedalo 94 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrobiotechnológie (8), Aplikovaná biológia (10), Bezpečnosť a kontrola potravín (51), Technológia potravín (25).

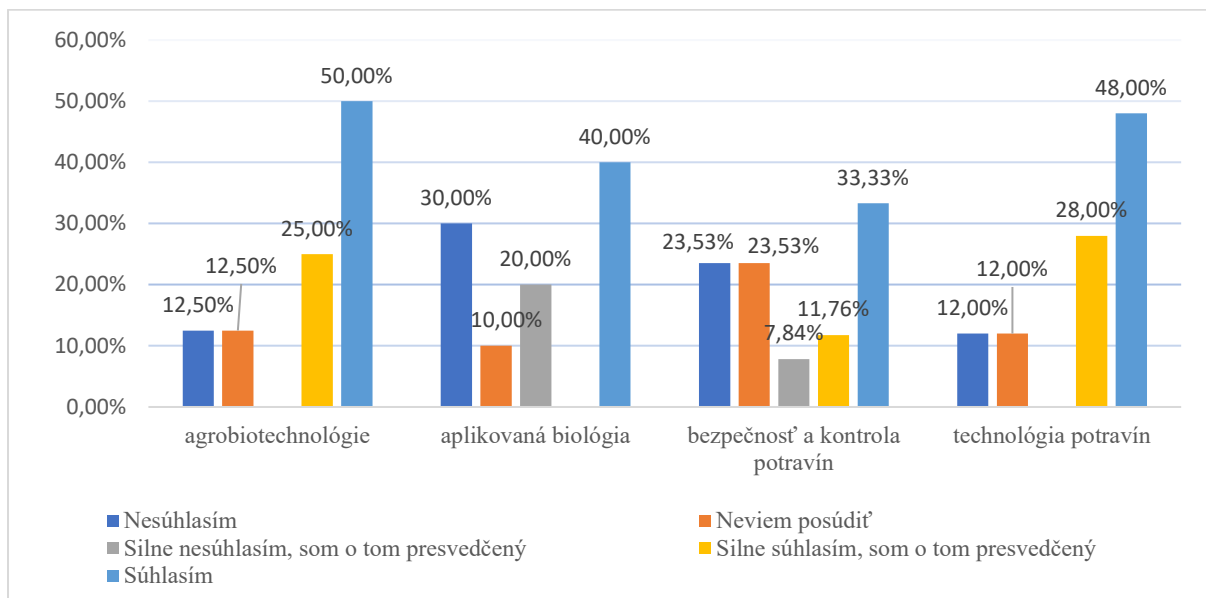


Graf č. 17: Uplatniteľnosť študijného programu na trhu práce

Viac ako polovica opýtaných študentov inžinierskeho štúdia FBP zhodnotila nimi vybraný študijný program ako dobre uplatniteľný na trhu práce. Opýtaní študenti študijného programu Agrobiotechnológie a študijného programu Technológia potravín prejavili spokojnosť s nimi zvoleným predmetom takmer v dvoch tretinách. Na základe dotazníka najvýraznejšiu nespokojnosť označili študenti študijného programu Aplikovaná biológia, kde bol tento názor posilnený ich presvedčením. Až 38 % respondentov študijného programu Agrobiotechnológie uplatniteľnosť svojho študijného programu na trhu práce nevedelo posúdiť.

2.2.10. Študijný program, ktorý študujete by ste si vybrali znovu pre štúdium

Otázku zodpovedalo 94 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrobiotechnológie (8), Aplikovaná biológia (10), Bezpečnosť a kontrola potravín (51), Technológia potravín (25).



Graf č. 18: Posúdenie študijného programu

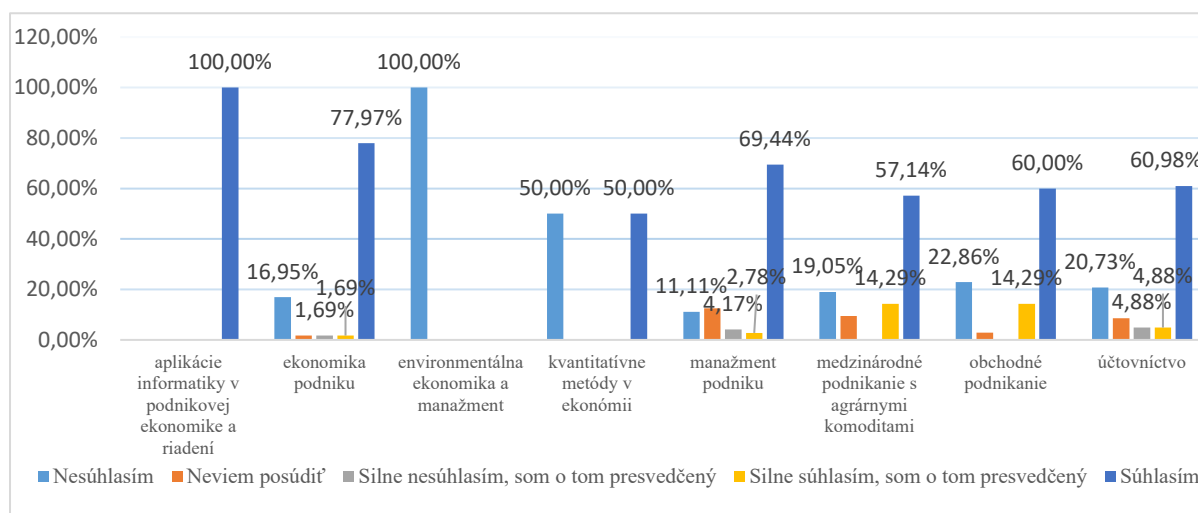
Ako vidíme z grafu č. 18 je zrejmé, že až 60 % študentov inžinierskeho štúdia FBP je spokojných s výberom študijného programu. V najväčšej miere sú to študenti študijných programov Agrobiotechnológie a študijného programu Technológia potravín, títo študenti sú so svojím študijným programom spokojní a sú o tom aj presvedčení. Najväčšia škála odpovedí sa prejavila v študijnom programe Bezpečnosť a kontrola potravín, kde študenti uviedli aj možnosť, že nie sú spokojní s výberom študijného programu v 24 %, rovnako v 24 % tento názor nevedelo posúdiť. Najväčšiu nespokojnosť s výberom svojho programu prejavila až polovica študentov študijného programu Aplikovaná biológia.

3. Fakulta ekonomiky a manažmentu (FEM)

3.1. FEM Bc.

3.1.1. Organizácia prednášok, cvičení a individuálnej výučby

Otázku zodpovedalo 279 respondentov z nasledovných študijných programov: Aplikácie informatiky v podnikovej ekonomike a riadení (1), Ekonomika podniku (59), Environmentálna ekonomika a manažment (1), Kvantitatívne metódy v ekonómii (8), Manažment podniku (72), Medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami (21), Obchodné podnikanie (35) a Účtovníctvo (82).



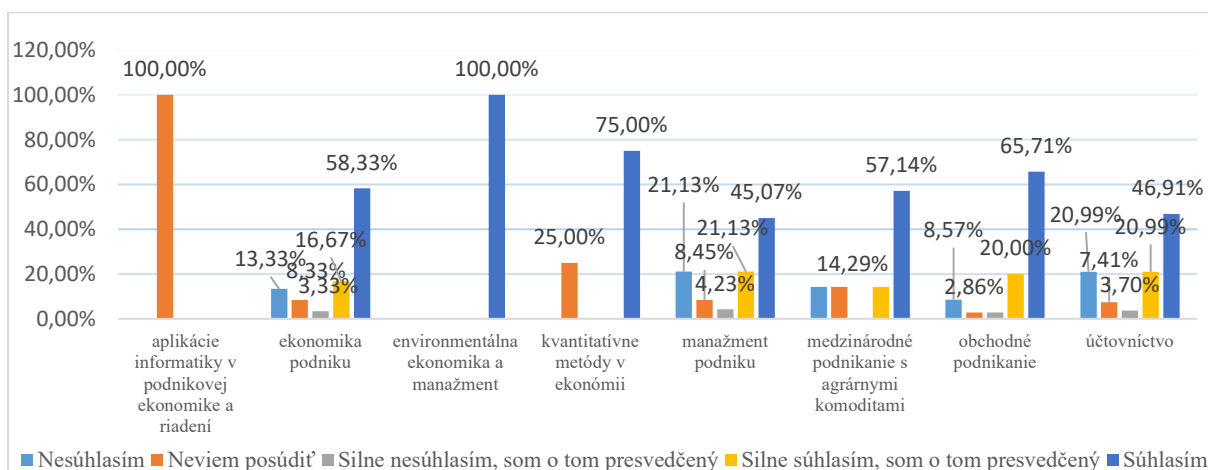
Graf č.1: Zhodnotenie prednášok, cvičení a individuálnej výučby v percentách

Približne 2/3 študentov študijných programov na bakalárskom stupni v rámci FEM súhlasí, že organizácia prednášok, cvičení a individuálnej výučby je vyhovujúca. V rámci študijného programu Aplikácie informatiky v podnikovej ekonomike a riadení dosiahla spokojnosť 100%. Naopak najväčšiu maximálnu nespokojnosť s organizáciou štúdia vyjadrili študenti študijného programu Environmentálna ekonomika a manažment a polovica študentov študijného programu Kvantitatívne metódy v ekonómii (graf č.1).

3.1.2. Systém absolvovania čiastkových testov počas semestra je pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky

Otázku zodpovedalo 278 respondentov z nasledovných študijných programov: Aplikácie informatiky v podnikovej ekonomike a riadení (1), Ekonomika podniku (60), Environmentálna ekonomika a manažment (1), Kvantitatívne metódy v ekonómii (8), Manažment podniku (71), Medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami (21), Obchodné podnikanie (35) a Účtovníctvo (81).

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2019/2020 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania | uniag.sk

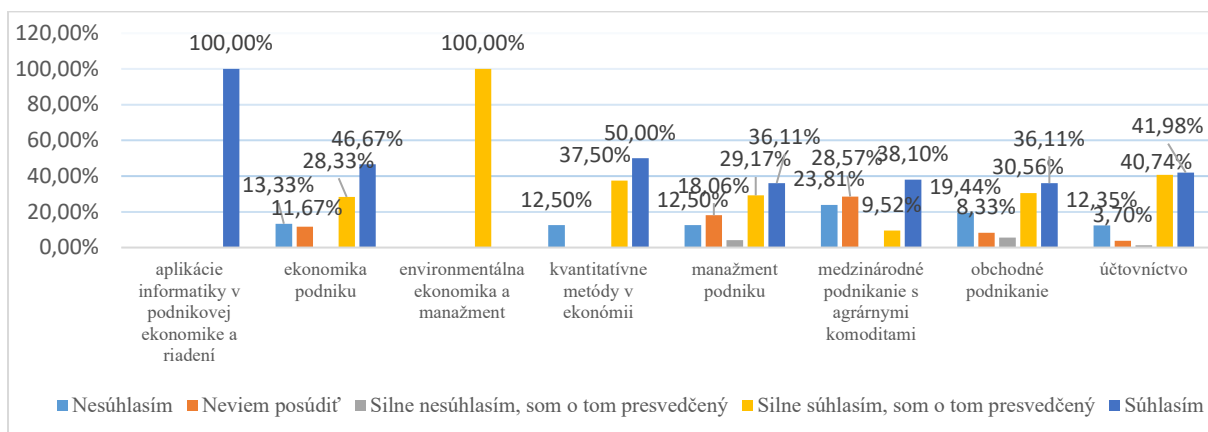


Graf č. 2: Zhodnotenie absolvovania čiastkových testov z hľadiska zvládnutia skúšky v percentách

V rámci zhodnotenia absolvovania čiastkových testov z hľadiska zvládnutia skúšky na základe grafu č. 2, môžeme vyjadriť celkovú spokojnosť 3/4 všetkých študijných programov. V niektorých študijných programoch ponúkaných fakultou je o pozitívnom vplyve čiastkových testov silne presvedčených takmer 20 % študentov. Jediný študent, ktorý vyplňal dotazník zo študijného programu Aplikácie informatiky v podnikovej ekonomike a riadení tento názor nevedel posúdiť.

3.1.3. Počas štúdia som sa stretol aj s nekorektným prístupom učiteľa k študentom

Otázku zodpovedalo 280 respondentov z nasledovných študijných programov: Aplikácie informatiky v podnikovej ekonomike a riadení (1), Ekonomika podniku (60), Environmentálna ekonomika a manažment (1), Kvantitatívne metódy v ekonómii (8), Manažment podniku (72), Medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami (21), Obchodné podnikanie (36) a Účtovníctvo (81).

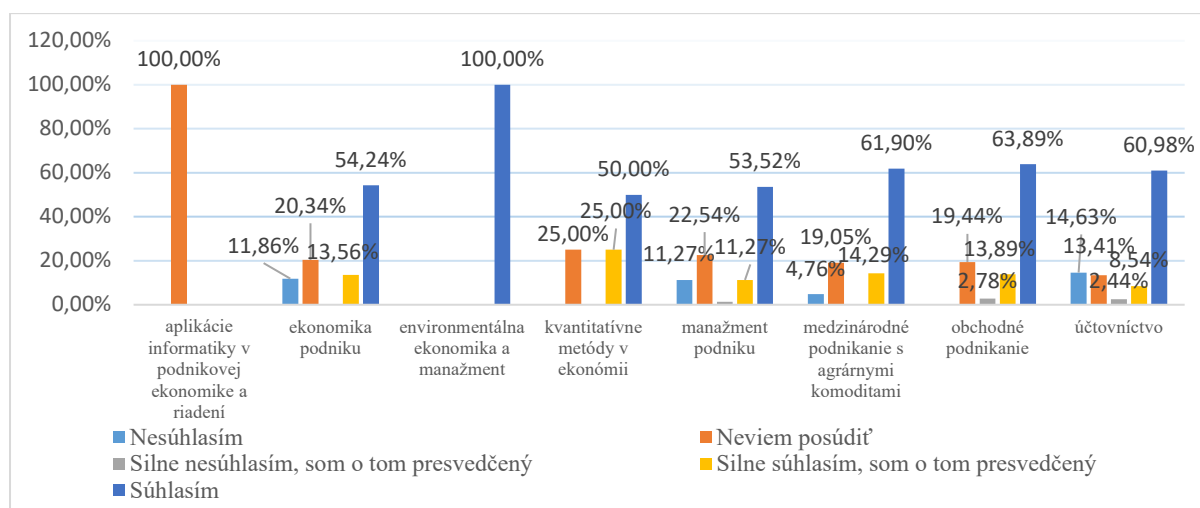


Graf č. 3: Zhodnotenie nekorektnosti učiteľa k študentom v percentách

Nekorektný prístup učiteľa k študentovi bol na základe dotazníka identifikovaný vo veľkej miere vo všetkých študijných programoch. Respondenti označili nekorektnosť v priemere 40 %, no v ďalšej tretine študentov bola umocnená presvedčením. Úplnú nespokojnosť vyjadrili študenti študijných programov Aplikácie informatiky v podnikovej ekonomike a riadení a v študijnom programe Environmentálna ekonomika a manažment. Približne 24 % študentov študijného programu Medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami sa s nekorektnosťou učiteľa k študentovi nestretlo a takmer tretina respondentov tohto študijného programu, nekorektnosť posúdiť nevedelo (graf č. 3).

3.1.4. Pracovníčky študijného oddelenia sú ústretové

Otázku zodpovedalo 279 respondentov z nasledovných študijných programov: Aplikácie informatiky v podnikovej ekonomike a riadení (1), Ekonomika podniku (59), Environmentálna ekonomika a manažment (1), Kvantitatívne metódy v ekonómii (8), Manažment podniku (71), Medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami (21), Obchodné podnikanie (36) a Účtovníctvo (82).



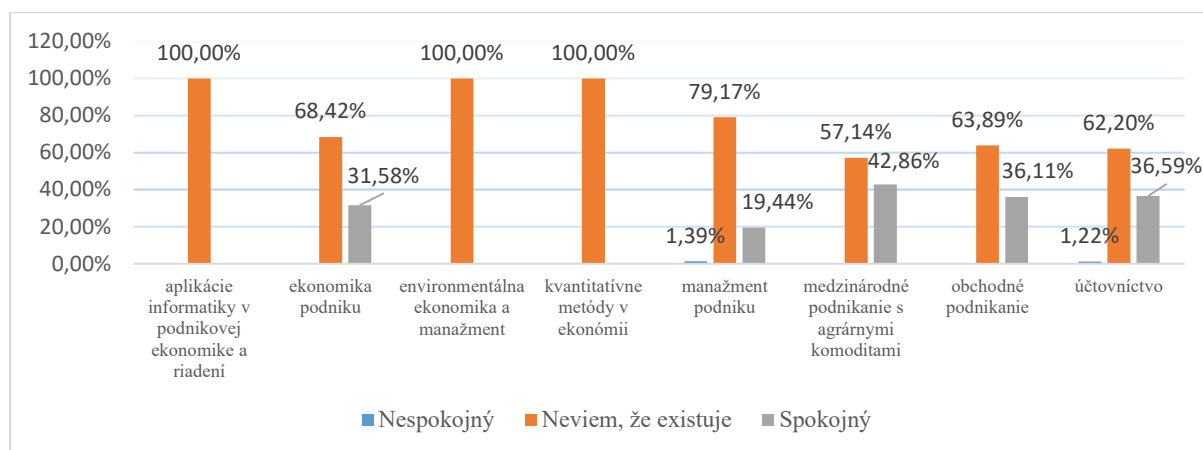
Graf č. 4: Zhodnotenie ústretovosti pracovníčok študijného oddelenia v percentách

Graf č. 4 poukazuje na to, že väčšia polovica študentov súhlasí s tvrdením, že pracovníčky študijného oddelenia sú ústretové a ďalších približne 15 % študentov je o tomto názore presvedčených. V priemere 20 % respondentov takmer všetkých študijných programov ústretovosť pracovníčok študijného oddelenia nevedelo posúdiť.

3.1.5. So službami študijného poradcu som

Otázku zodpovedalo 278 respondentov z nasledovných študijných programov: Aplikácie informatiky v podnikovej ekonomike a riadení (1), Ekonomika podniku (57), Environmentálna ekonomika a manažment (1), Kvantitatívne metódy v ekonómii (8), Manažment podniku (72),

Medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami (21), Obchodné podnikanie (36) a Účtovníctvo (82).



Graf č. 5: Zhodnotenie služieb študijného poradcu v percentách

Ako poukazuje graf č. 5 až 100 % respondentov 3 študijných programov (Aplikácie informatiky v podnikovej ekonomike a riadení, Environmentálna ekonomika a manažment, Kvantitatívne metódy v ekonómii) z 8 študijných programov bakalárskeho štúdia FEM nevie, že študijný poradca existuje, ako aj ďalších približne 2/3 študentov ostatných študijných programov. Zvyšní študenti sú s jeho službami spokojní.

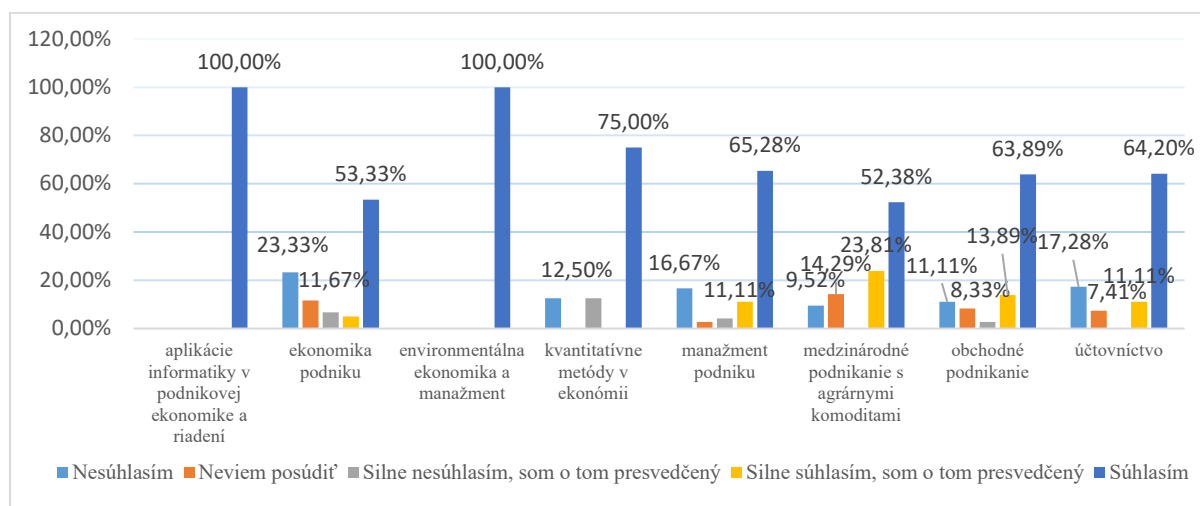
3.1.6. Uveďte Vaše názory a pripomienky, ktoré neboli zohľadnené vo vyššie položených otázkach

- návrh na predĺženie otváracích hodín Slpk, rozšíriť ponuku v Slpk,
- ľudskejší prístup učiteľov k študentom, lepšia komunikácia pedagógov,
- poskytnúť študentom viac priestoru na diskusiu,
- novšie vydania učebníc a skrípt,
- veľké nároky na účtovníctvo,
- nízka informovanosť študentov o možnostiach ako sú krúžky, mimoškolské aktivity,
- prezenčné listiny na nepovinných prednáškach,
- prednášky formou opísaných skrípt,
- absencia hodnotenia predmetov študentmi, chýba spätná väzba,
- vo väčšej miere sa zameriavať na prepojenie teórie s praxou, zaradiť väčšie množstvo exkurzií, prednášok priamo z praxe,
- nedostatočné informovanie o Erasme,
- neschopnosť využívať digitálny priestor počas online výučby,
- nedostatočná zručnosť vyučujúcich s technikou,
- zapájať študentov do praktickejších cvičení, projektov, seminárnych prác,
- zastaralý obsah predmetov,
- návrh zaradiť šport na univerzite medzi povinný predmet,
- nízka kvalita jedál v ŠJ,

- na cvičeniach pracovať s programami, ktoré sú využiteľné v praxi.

3.1.7. Vyučovací proces na fakulte je dostatočne podporovaný informačnými a komunikačnými technológiami

Otázku zodpovedalo 280 respondentov z nasledovných študijných programov: Aplikácie informatiky v podnikovej ekonomike a riadení (1), Ekonomika podniku (60), Environmentálna ekonomika a manažment (1), Kvantitatívne metódy v ekonómii (8), Manažment podniku (72), Medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami (21), Obchodné podnikanie (36) a Účtovníctvo (81).

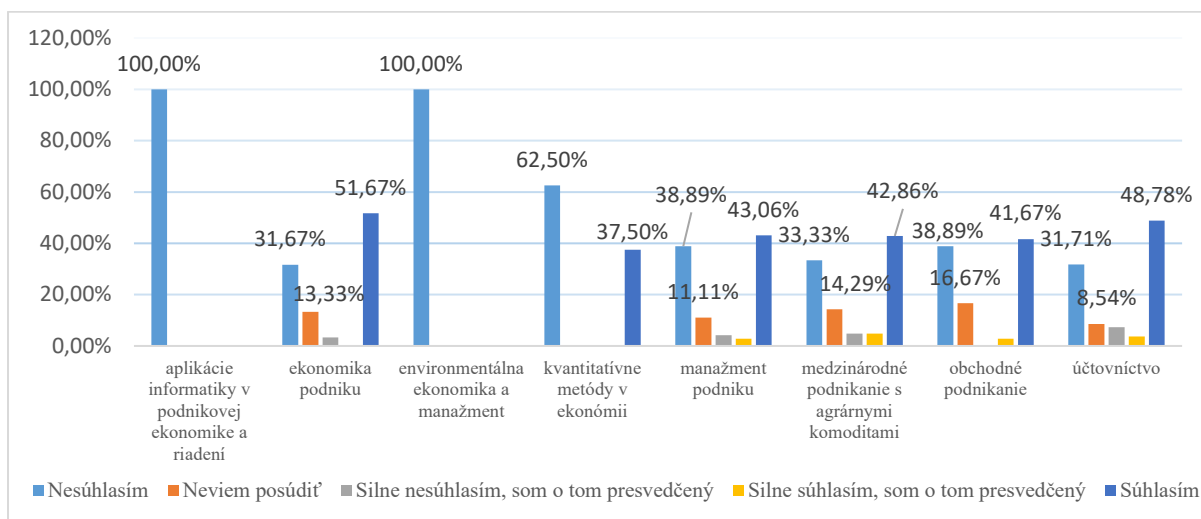


Graf č. 6: Zhodnotenie vyučovacieho procesu z hľadiska podpory informačnými a komunikačnými technológiami

Ako je vidieť z grafu, väčšina respondentov bakalárskeho štúdia všetkých študijných programov zdieľa názor, že vyučovací proces je dostatočne podporovaný informačnými a komunikačnými technológiami. Najväčšou mierou nespokojnosti sa prejavila štvrtina študentov študijného programu Ekonomika podniku a študijného programu Kvantitatívne metódy v ekonómii (graf č. 6).

3.1.8. Zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou

Otázku zodpovedalo 281 respondentov z nasledovných študijných programov: Aplikácie informatiky v podnikovej ekonomike a riadení (1), Ekonomika podniku (60), Environmentálna ekonomika a manažment (1), Kvantitatívne metódy v ekonómii (8), Manažment podniku (72), Medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami (21), Obchodné podnikanie (36) a Účtovníctvo (82).

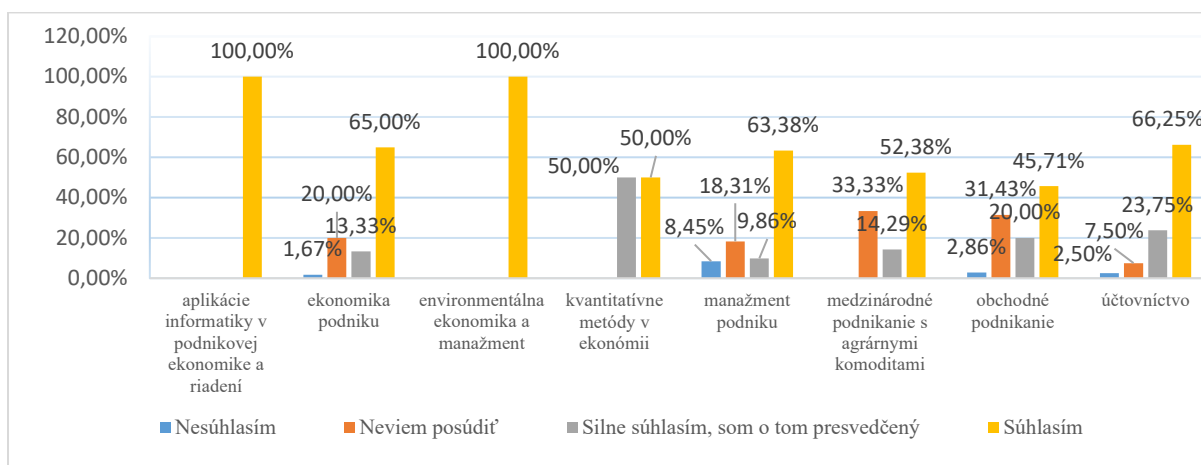


Graf č. 7: Zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou

Názory opýtaných študentov so zabezpečením predmetov študijnou literatúrou na jednotlivých študijných programoch boli rôznorodé. Nespokojnosť vo väčšej miere prejavili študenti 3 študijných programov (Aplikácie informatiky v podnikovej ekonomike a riadení, Environmentálna ekonomika a manažment, Kvantitatívne metódy v ekonómii). V ostatných študijných programoch boli odpovede študentov, ktoré posudzovali spokojnosť alebo nespokojnosť so zabezpečením predmetov študijnou literatúrou takmer vyrovnané – veľmi malým percentom sa študenti priklonili k spokojnosti.

3.1.9. Vami študovaný program považujete za dobre uplatniteľný na trhu práce

Otázku zodpovedalo 277 respondentov z nasledovných študijných programov: Aplikácie informatiky v podnikovej ekonomike a riadení (1), Ekonomika podniku (60), Environmentálna ekonomika a manažment (1), Kvantitatívne metódy v ekonómii (8), Manažment podniku (71), Medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami (21), Obchodné podnikanie (35) a Účtovníctvo (80).



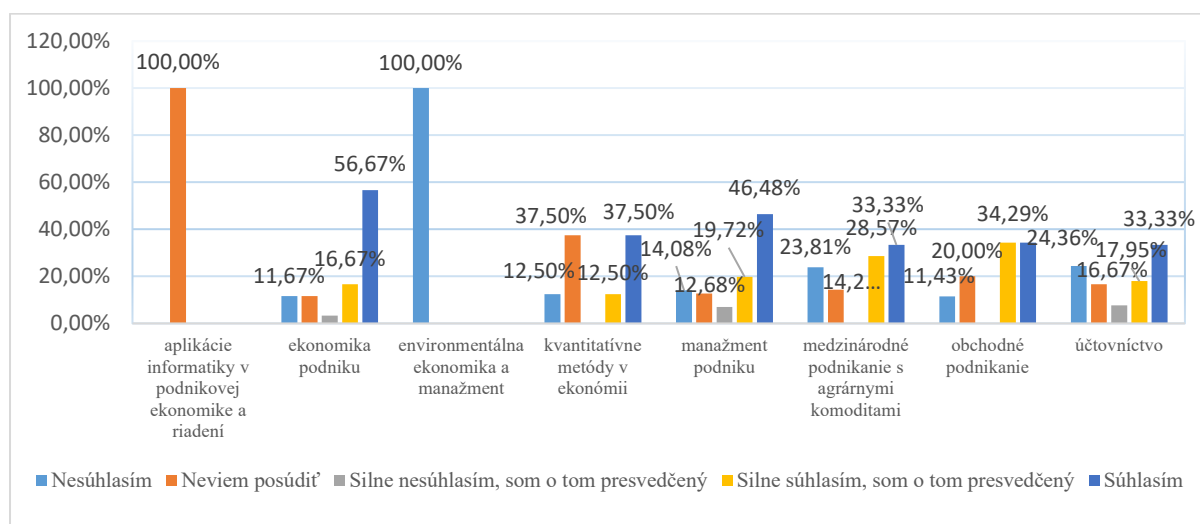
Graf č. 8: Uplatniteľnosť študijného programu na trhu práce

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2019/2020 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania | uniag.sk

V tomto prípade všetci respondenti 3 študijných programov bakalárskeho štúdia považujú nimi zvolený program za dobre uplatniteľný na trhu práce. V ostatných študijných programoch spokojnosť s programom prejavila ďalšia 3/4 opýtaných študentov. Asi tretina študentov študijného programu Medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami uplatniteľnosť nimi zvoleného programu ešte nevedela posúdiť (graf č. 8).

3.1.10. Študijný program, ktorý študujete by ste si vybrali znovu pre štúdium

Otázku zodpovedalo 275 respondentov z nasledovných študijných programov: Aplikácie informatiky v podnikovej ekonomike a riadení (1), Ekonomika podniku (60), Environmentálna ekonomika a manažment (1), Kvantitatívne metódy v ekonómii (8), Manažment podniku (71), Medzinárodné podnikanie s agrárnymi komoditami (21), Obchodné podnikanie (35) a Účtovníctvo (78).



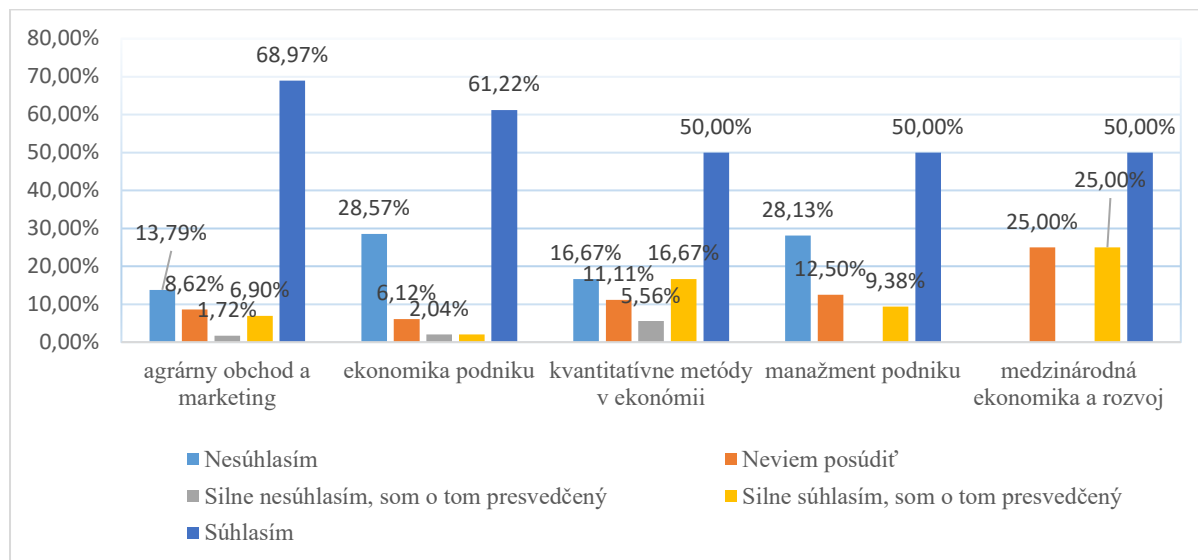
Graf č. 9: Posúdenie študijného programu

Podľa grafu zisťujeme, že až 2/3 všetkých študentov jednotlivých študijných programov je so svojím študijným programom spokojná, dokonca sú o tom presvedčení. Nespokojnosť so zvoleným programom prejavila malá časť respondentov, v najväčšej miere študenti študijného programu Environmentálna ekonomika a manažment a štvrtina študentov študijného programu Účtovníctvo. Takmer 38 % študentov študijného programu Kvantitatívne metódy v ekonómii a 100 % študentov študijného programu Aplikácie informatiky v podnikovej ekonomike a riadení nevedela posúdiť, či by si nimi zvolený študijný program vybrala znovu.

3.2. FEM Ing.

3.2.1. Organizácia prednášok, cvičení a individuálnej výučby

Otázku zodpovedalo 161 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrárny obchod a marketing (58), Ekonomika podniku (49), Kvantitatívne metódy v ekonómii (18), Manažment podniku (32) a Medzinárodná ekonomika a rozvoj (4).

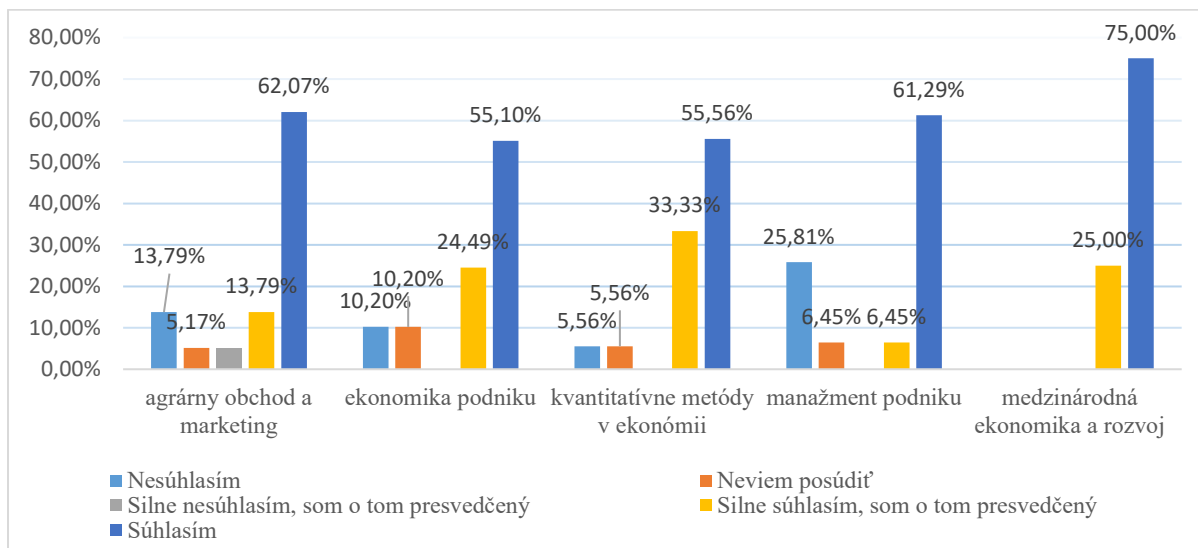


Graf č. 10: Zhodnotenie prednášok, cvičení a individuálnej výučby v percentách

Väčšia polovica študentov študijných programov na inžinierskom stupni v rámci FEM súhlasí, že organizácia prednášok, cvičení a individuálnej výučby je vyhovujúca, dokonca nezanedbateľná časť je o tom presvedčená. Tretina študentov programu Manažment podniku a tiež tretina študentov študijného programu Ekonomika podniku s organizáciou prednášok, cvičení a individuálnej výučby nesúhlasí (graf č. 10).

3.2.2. Systém absolvovania čiastkových testov počas semestra je pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky

Otázku zodpovedalo 161 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrárny obchod a marketing (58), Ekonomika podniku (49), Kvantitatívne metódy v ekonómii (18), Manažment podniku (31) a Medzinárodná ekonomika a rozvoj (4).

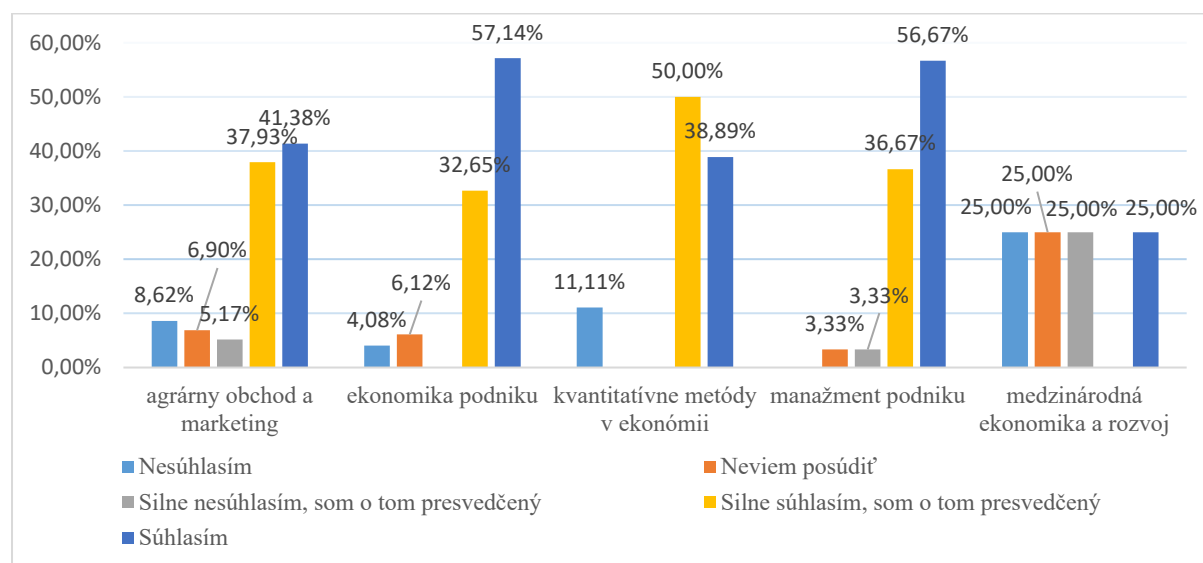


Graf č. 11: Zhodnotenie absolvovania čiastkových testov z hľadiska zvládnutia skúšky v percentách

Na základe grafu č. 11 vieme zhodnotiť, že sú študenti jednotlivých študijných programov inžinierskeho štúdia FEM spokojní so systémom absolvovania čiastkových testov z hľadiska záverečného zvládnutia skúšky. Kladne sa vyjadrilo v priemere 2/3 študentov, ku ktorým môžeme priradiť ďalšiu štvrtinu silne presvedčených. Nesúhlas prejavila iba veľmi malá časť respondentov, v najväčšej miere v študijnom programe Manažment podniku s 26 %.

3.2.3. Počas štúdia som sa stretol aj s nekorektným prístupom učiteľa k študentom

Otázku zodpovedalo 159 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrárny obchod a marketing (58), Ekonomika podniku (49), Kvantitatívne metódy v ekonómii (18), Manažment podniku (30) a Medzinárodná ekonomika a rozvoj (4).

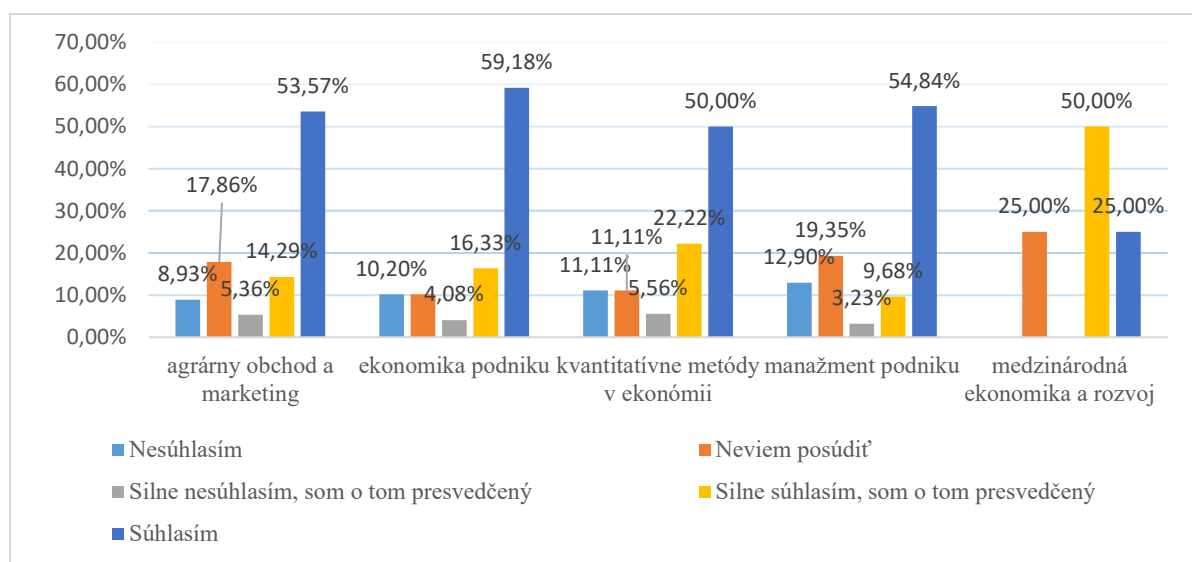


Graf č. 12: Zhodnotenie nekorektnosti učiteľa k študentom v percentách

Nekorektný prístup učiteľa k študentovi bol na základe dotazníka identifikovaný v priemere u 80% respondentov vo všetkých študijných programoch. Výnimku sme zaregistrovali iba v študijnom programe Medzinárodná ekonomika a rozvoj, kde polovica študentov nesúhlasila, že by sa s nekorektným prístupom učiteľa k študentom stretla, štvrtina súhlasila a štvrtina tento názor, nevedela posúdiť (graf č. 12).

3.2.4. Pracovníčky študijného oddelenia sú ústretové

Otázku zodpovedalo 158 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrárny obchod a marketing (56), Ekonomika podniku (49), Kvantitatívne metódy v ekonómii (18), Manažment podniku (31) a Medzinárodná ekonomika a rozvoj (4).

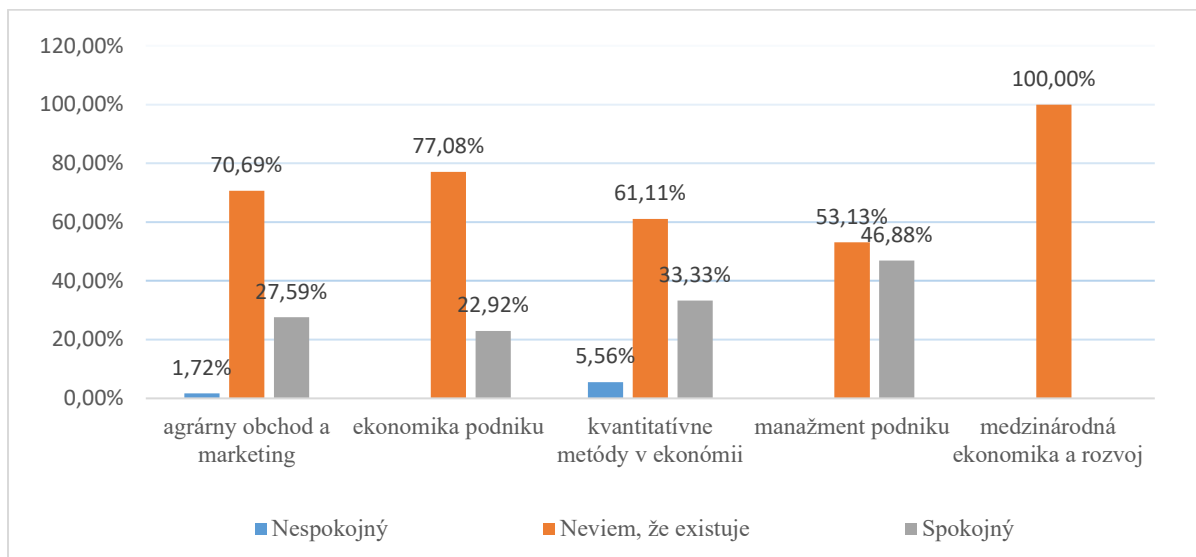


Graf č. 13: Zhodnotenie ústretovosti pracovníčok študijného oddelenia v percentách

Graf č. 13 poukazuje na to, že väčšia polovica študentov súhlasí s tvrdením, že pracovníčky študijného oddelenia sú ústretové. Pri študijnom programe Medzinárodná ekonomika a rozvoj je spokojnosť dokonca prejavovaná silným súhlasom, teda presvedčením väčšej časti respondentov. Nespokojnosť s ústretovosťou pracovníčok študijného oddelenia sa prejavila v priemere u 10 % študentov jednotlivých študijných programov okrem už spomínaného programu Medzinárodná ekonomika a rozvoj, kde tento názor nahradil status neviem posúdiť u 25 % študentov.

3.2.5. So službami študijného poradcu som

Otázku zodpovedalo 160 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrárny obchod a marketing (58), Ekonomika podniku (48), Kvantitatívne metódy v ekonómii (18), Manažment podniku (32) a Medzinárodná ekonomika a rozvoj (4).



Graf č. 14: Zhodnotenie služieb študijného poradcu v percentách

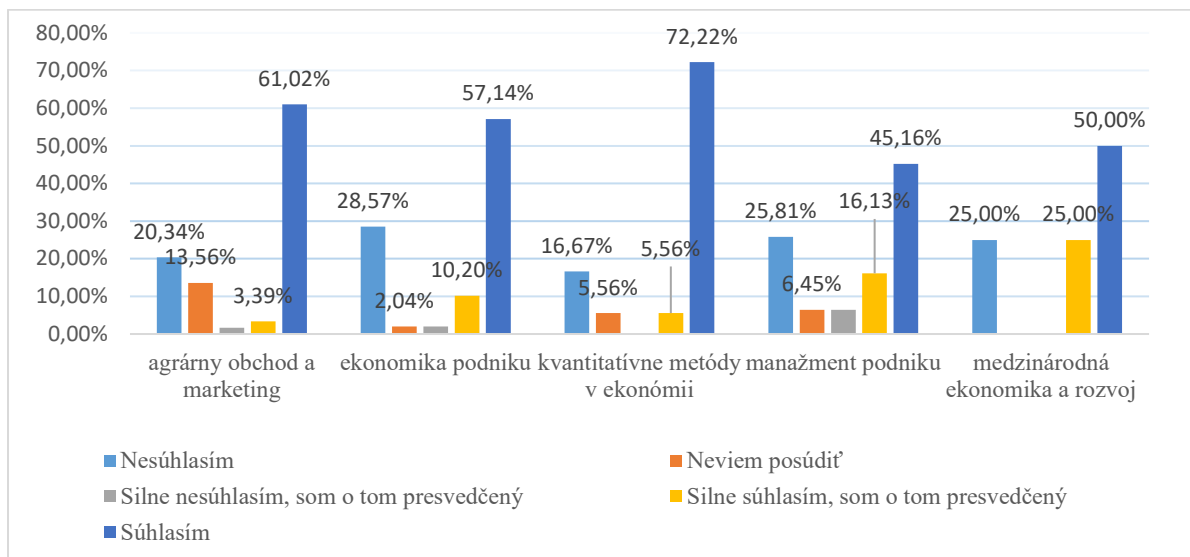
Na základe grafu č. 14, vieme zhodnotiť spokojnosť študentov inžinierskeho štúdia FEM so službami študijného poradcu. Žiaľ ako zobrazuje graf až 100 % respondentov študijného programu Medzinárodná ekonomika a rozvoj a takmer 2/3 respondentov ostatných študijných programov uviedlo, že nevie, že študijný poradca existuje. Zvyšná tretina respondentov je s jeho službami spokojná. Trošku odlišné odpovede sme zaznamenali v študijnom programe Manažment podniku, kde bola takmer polovica študentov so službami študijného poradcu spokojná a väčšia polovica, nevedela, že existuje.

3.2.6. Uveďte Vaše názory a pripomienky, ktoré neboli zohľadnené vo vyššie položených otázkach

- nedostatok skript, staršie vydania učebníc,
- malá kapacita počítačov pre veľké množstvo študentov,
- lepšie prepojenie teórie s praxou,
- zlá organizácia Erasmu,
- účtovnícke a ekonomické predmety by mali mať viac cvičení,
- zastaralý obsah predmetov.

3.2.7. Vyučovací proces na fakulte je dostatočne podporovaný informačnými a komunikačnými technológiami

Otázku zodpovedalo 161 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrárny obchod a marketing (59), Ekonomika podniku (49), Kvantitatívne metódy v ekonómii (18), Manažment podniku (31) a Medzinárodná ekonomika a rozvoj (4).

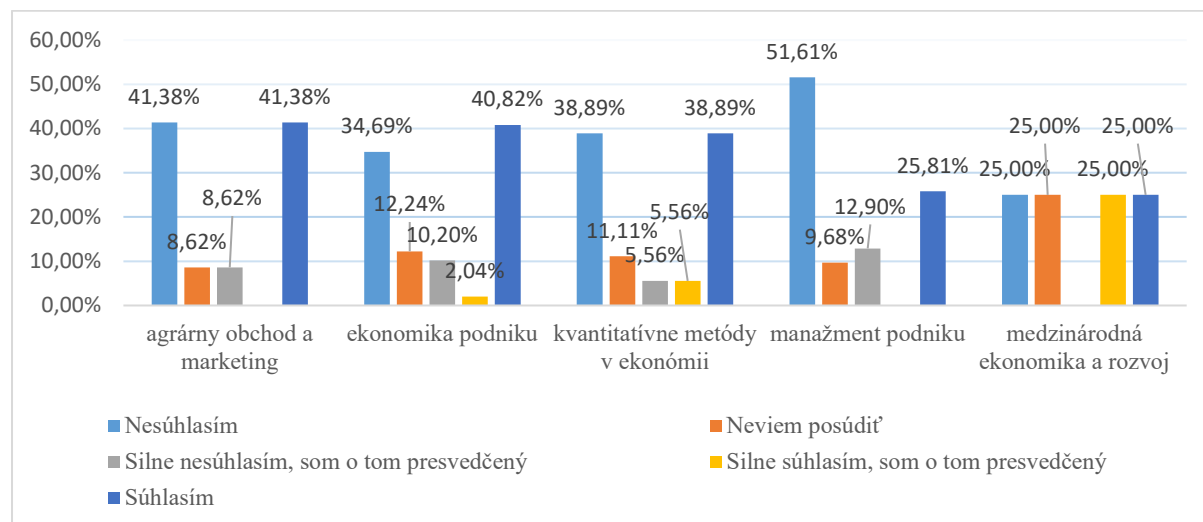


Graf č. 15: Zhodnotenie vyučovacieho procesu z hľadiska podpory informačnými a komunikačnými technológiami

Podľa odpovedí respondentov, vieme usúdiť, že sú študenti inžinierskeho štúdia FEM spokojní s vyučovacím procesom z hľadiska podpory informačnými a komunikačnými technológiami. Približne 2/3 študentov sa takto vyjadrili. Nespokojnosť prejavila približne štvrtina respondentov vo všetkých študijných programoch takmer rovnako (graf č. 15).

3.2.8. Zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou

Otázku zodpovedalo 160 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrárny obchod a marketing (58), Ekonomika podniku (49), Kvantitatívne metódy v ekonómii (18), Manažment podniku (31) a Medzinárodná ekonomika a rozvoj (4).

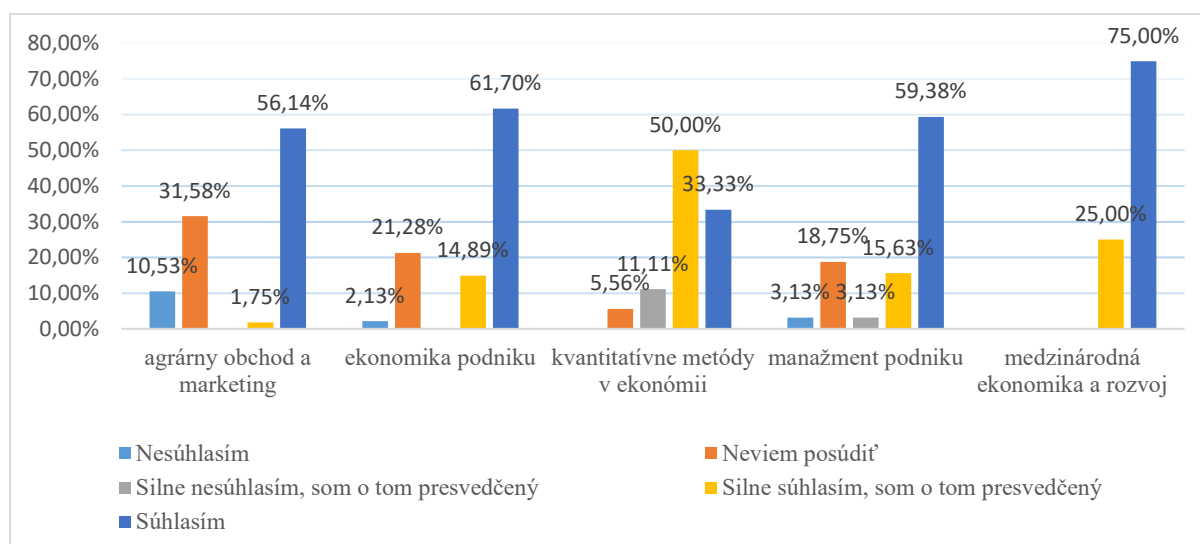


Graf č.16: Zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou

Podľa grafu č. 16 sú názory opýtaných študentov inžinierskeho štúdia dosť rôznorodé. Tri študijné programy uviedli veľmi vyrovnané názory na zhodnotenie predmetov študijnou literatúrou. Približne 40 % z týchto troch študijných programov uviedlo 40 % spokojnosť a nespokojnosť. Najväčšou nespokojnosť sa prejavili 2/3 študentov v študijnom programe Manažment podniku. Naopak najväčšiu mieru spokojnosti so zabezpečením predmetov študijnou literatúrou uviedla polovica študentov študijného programu Medzinárodná ekonomika a rozvoj.

3.2.9. Vami študovaný program považujete za dobre uplatniteľný na trhu práce

Otázku zodpovedalo 158 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrárny obchod a marketing 5 (7), Ekonomika podniku 4 (7), Kvantitatívne metódy v ekonómii (18), Manažment podniku 32 a Medzinárodná ekonomika a rozvoj 4.

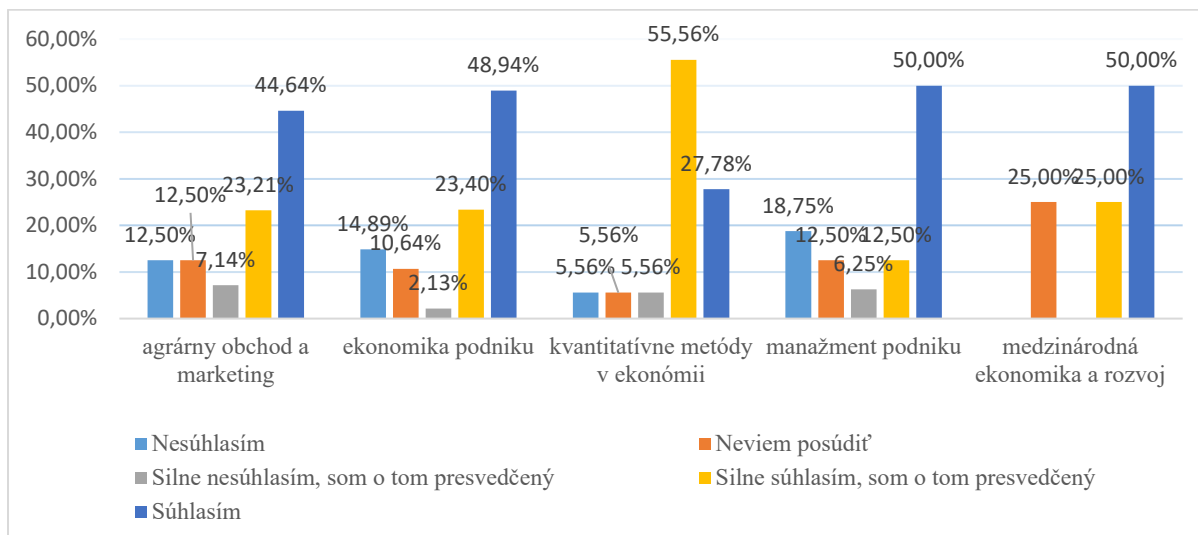


Graf č. 17: Uplatniteľnosť študijného programu na trhu práce

3/4 opýtaných študentov všetkých študijných programov zdieľali názor, že súhlasia a sú presvedčení o uplatniteľnosti ich zvoleného študijného programu na trhu práce. Až 32 % respondentov študijného programu Agrárny obchod a marketing uplatniteľnosť svojho študijného programu na trhu práce nevedelo posúdiť.

3.2.10. Študijný program, ktorý študujete by ste si vybrali znovu pre štúdium

Otázku zodpovedalo 157 respondentov z nasledovných študijných programov: Agrárny obchod a marketing (56), Ekonomika podniku (47), Kvantitatívne metódy v ekonómii (18), Manažment podniku (32) a Medzinárodná ekonomika a rozvoj (4).



Graf č. 18: Posúdenie študijného programu

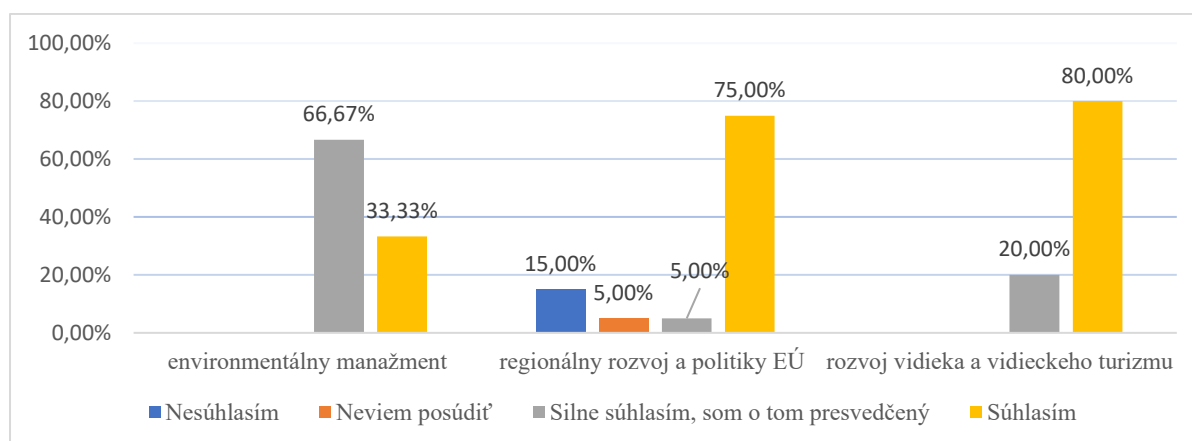
Ako vidíme z grafu č. 18 je zrejmé, že až polovica študentov inžinierskeho štúdia FEM sú so svojím študijným programom spokojní, mnohí do takej miery, že sú o tom presvedčení – túto skupinu tvorí ďalšia štvrtina študentov. Najväčšiu nespokojnosť s výberom svojho programu prejavilo 25 % študentov študijného programu Manažment podniku.

4. Fakulta európskych štúdií a regionálneho rozvoja (FEŠRR)

4.1. FEŠRR Bc.

4.1.1. Organizácia prednášok, cvičení a individuálnej výučby

Otázku zodpovedalo 28 respondentov z nasledovných študijných programov: Environmentálny manažment (3), z programu Regionálny rozvoj a politiky EÚ (20) a z programu Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (5).

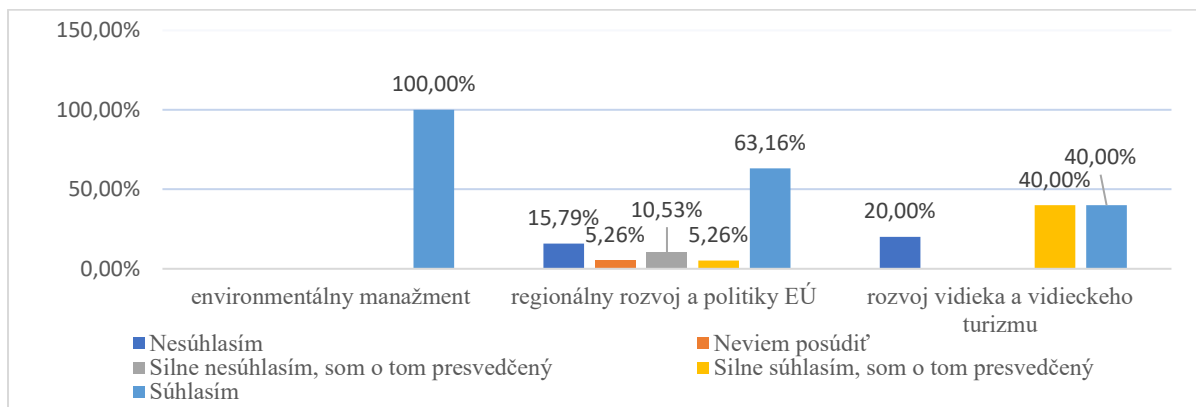


Graf č.1: Zhodnotenie prednášok, cvičení a individuálnej výučby v percentách

Väčšina študentov študijných programov na bakalárskom stupni v rámci FEŠRR súhlasí, že organizácia prednášok, cvičení a individuálnej výučby je vyhovujúca. Tento názor zdieľajú všetci respondenti študijného programu Environmentálny manažment aj študijného programu Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu. Nespokojnosť prejavilo iba 15 % študentov študijného programu Regionálny rozvoj a politiky EÚ (graf č. 1).

4.1.2. Systém absolvovania čiastkových testov počas semestra je pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky

Otázku zodpovedalo 27 respondentov z nasledovných študijných programov: Environmentálny manažment (3), z programu Regionálny rozvoj a politiky EÚ (19) a z programu Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (5).

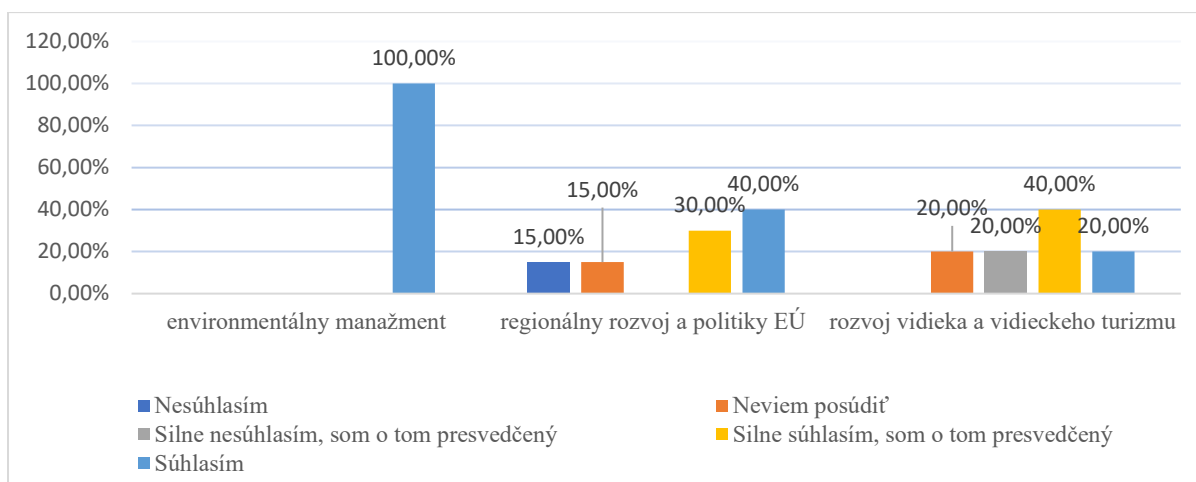


Graf č. 2: Zhodnotenie absolvovania čiastkových testov z hľadiska zvládnutia skúšky v percentách

Pri všetkých troch študijných programoch na bakalárskom stupni väčšina respondentov súhlasí s čiastkovými testami počas semestra, ktoré pozitívne prispievajú k zvládnutiu skúšok. V rámci študijného programu Regionálny rozvoj a politiky EÚ prejavila nespokojnosť štvrtina opýtaných respondentov, kde bol tento názor čiastočne umocnený, presvedčením niektorých študentov (graf č. 2).

4.1.3. Počas štúdia som sa stretol aj s nekorektným prístupom učiteľa k študentom

Otázku zodpovedalo 28 respondentov z nasledovných študijných programov: Environmentálny manažment (3), z programu Regionálny rozvoj a politiky EÚ (20) a z programu Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (5).

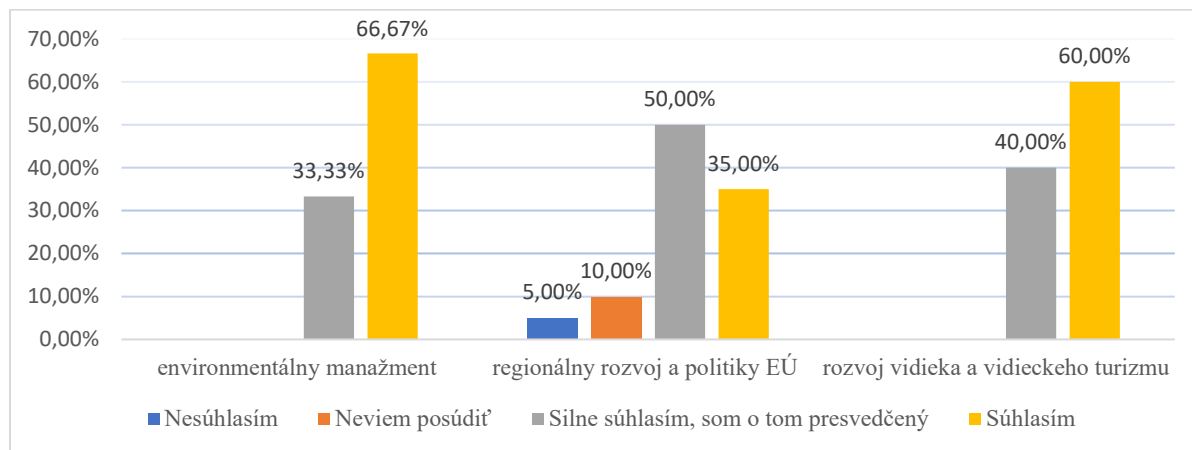


Graf č. 3: Zhodnotenie nekorektnosti učiteľa k študentom v percentách

Nekorektný prístup učiteľa k študentovi bol na základe dotazníka identifikovaný 100 % pri študijnom programe Environmentálny manažment, no vyskytol sa vo väčšej miere aj v ostatných študijných programoch. 20 % študentov z programu Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu bolo presvedčených o tom, že sa s nekorektným správaním učiteľa k žiakovi nestretlo.

4.1.4. Pracovníčky študijného oddelenia sú ústretové

Otázku zodpovedalo 28 respondentov z nasledovných študijných programov: Environmentálny manažment (3), z programu Regionálny rozvoj a politiky EÚ (20) a z programu Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (5).

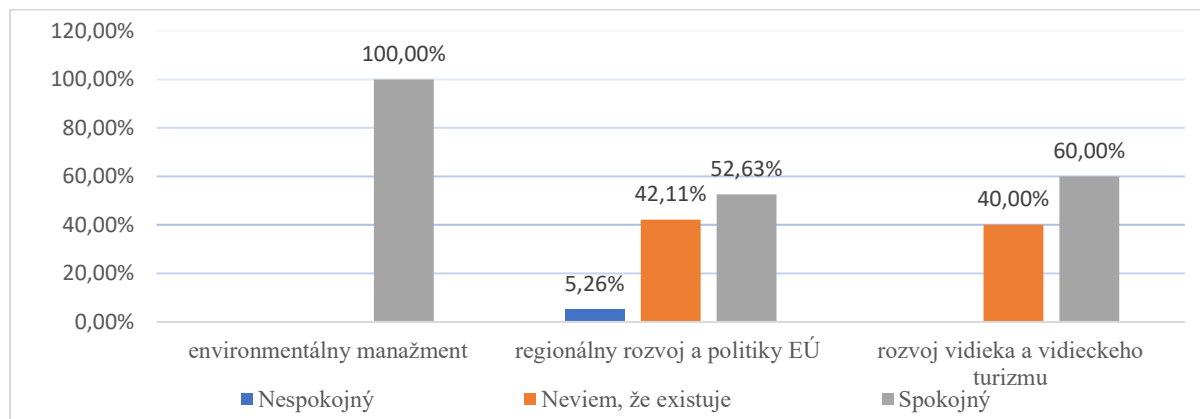


Graf č. 4: Zhodnotenie ústretovosti pracovníčok študijného oddelenia v percentách

Graf č. 4 poukazuje na to, že takmer všetci respondenti bakalárskeho štúdia FEŠRR súhlasia s tým, že sú pracovníčky študijného oddelenia ústretové. Len 5 % opýtaných študentov študijného programu Regionálny rozvoj a politiky EÚ vyjadrilo nespokojnosť s ústretovosťou pracovníčok študijného oddelenia.

4.1.5. So službami študijného poradcu som

Otázku zodpovedalo 27 respondentov z nasledovných študijných programov: Environmentálny manažment (3), z programu Regionálny rozvoj a politiky EÚ (19) a z programu Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (5).



Graf č. 5: Zhodnotenie služieb študijného poradcu v percentách

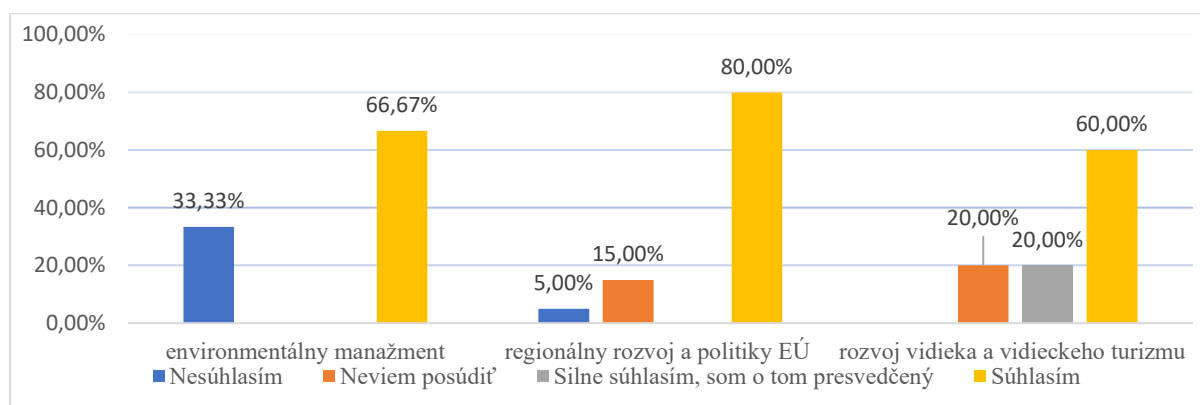
Ako poukazuje graf č. 5 so službami študijného poradcu sú študenti spokojní. No 40 % študentov študijného programu Regionálny rozvoj a politiky a študijného programu Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu uviedlo, že nevedia, že študijný poradca existuje.

4.1.6. Uved'te Vaše názory a pripomienky, ktoré neboli zohľadnené vo vyššie položených otázkach

- viacerí študenti sa zmienili o potrebe zaradiť do vyučovacieho procesu viac exkurzií, praktických cvičení,
- prejavili nespokojnosť s vyučovaním na rôznych miestach,
- absencia miest pre študentov na učenie, stravovanie, oddych,
- neprijemné správanie zamestnancov ŠD.

4.1.7. Vyučovací proces na fakulte je dostatočne podporovaný informačnými a komunikačnými technológiami

Otázku zodpovedalo 28 respondentov z nasledovných študijných programov: Environmentálny manažment (3), z programu Regionálny rozvoj a politiky EÚ (20) a z programu Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (5).

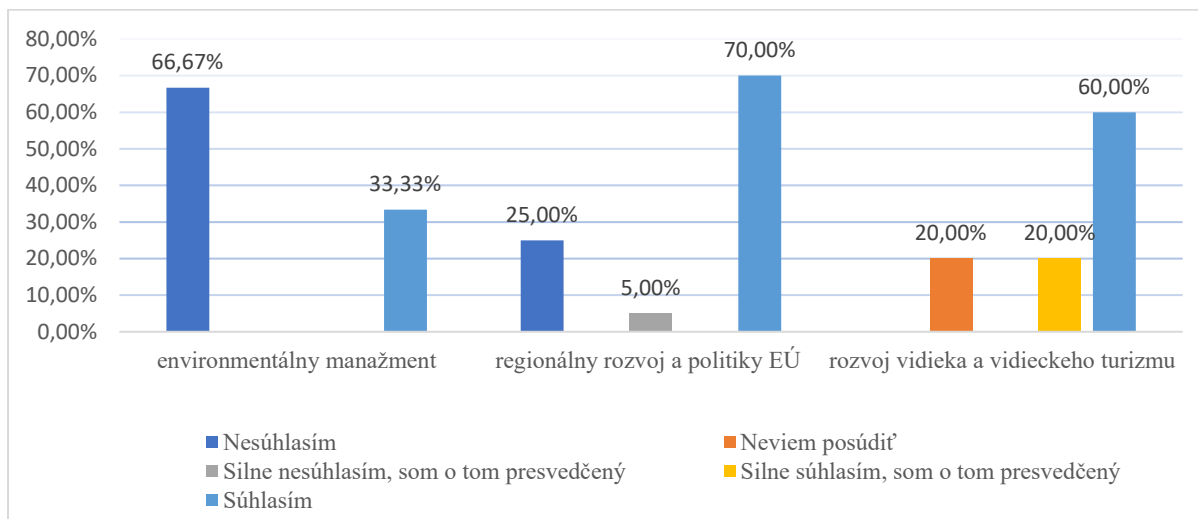


Graf č. 6: Zhodnotenie vyučovacieho procesu z hľadiska podpory informačnými a komunikačnými technológiami

Ako je vidieť z grafu veľká časť respondentov bakalárskeho štúdia všetkých študijných programov zdieľa názor, že vyučovací proces je dostatočne podporovaný informačnými a komunikačnými technológiami. Najväčší nesúhlas prejavila tretina študentov študijného programu Environmentálny manažment.

4.1.8. Zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou

Otázku zodpovedalo 28 respondentov z nasledovných študijných programov: Environmentálny manažment (3), z programu Regionálny rozvoj a politiky EÚ (20) a z programu Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (5).

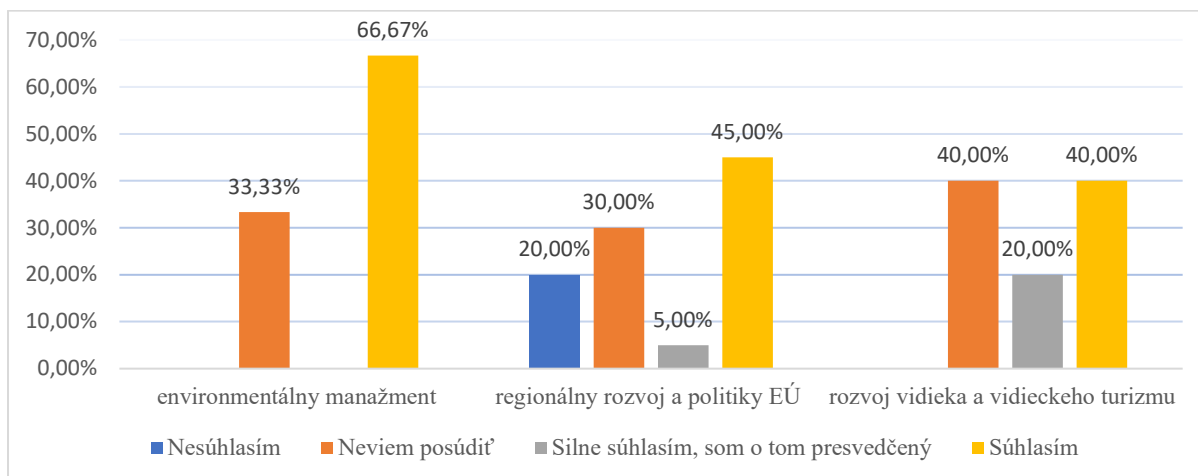


Graf č. 7: Zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou

Zhodnotenie zabezpečenia predmetov študijnou literatúrou bolo v jednotlivých študijných programoch dosť rôznorodé. Najväčšiu spokojnosť so zabezpečením predmetov študijnou literatúrou prejavilo až 60 % študentov študijného programu Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu, kde bol tento názor posilnený ďalšími 20 % presvedčených študentov. Nespokojnosť v najväčšej miere prejavili až 2/3 študentov študijného programu Environmentálny manažment.

4.1.9. Vami študovaný program považujete za dobre uplatniteľný na trhu práce

Otázku zodpovedalo 28 respondentov z nasledovných študijných programov: Environmentálny manažment (3), z programu Regionálny rozvoj a politiky EÚ (20) a z programu Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (5).

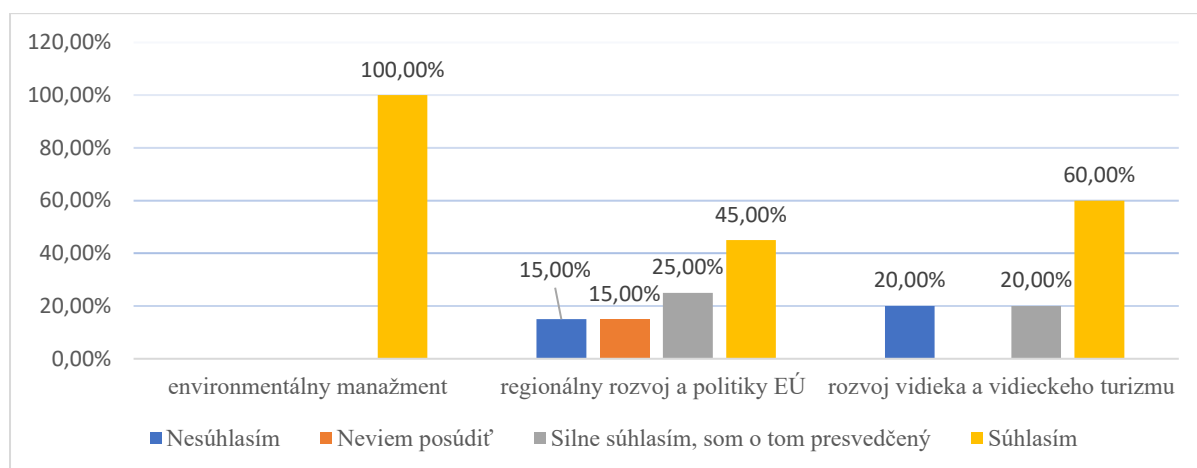


Graf č. 8: Uplatniteľnosť študijného programu na trhu práce

V tomto prípade väčšia polovica študentov bakalárskeho štúdia považuje nimi študovaný program za dobre uplatniteľný na trhu práce. No zaujímavé je, že vyše tretina všetkých opýtaných študentov sa priklonila k názoru, že uplatniteľnosť nimi zvoleného programu ešte nevie posúdiť. V najväčšej miere sú spokojní študenti študijného programu Environmentálny manažment so 67 % a najviac nespokojní sú študenti študijného programu Regionálny rozvoj a politiky EÚ s 20 % (graf č. 8).

4.1.10. Študijný program, ktorý študujete by ste si vybrali znovu pre štúdium

Otázku zodpovedalo 28 respondentov z nasledovných študijných programov: Environmentálny manažment (3), z programu Regionálny rozvoj a politiky EÚ (20) a z programu Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (5).



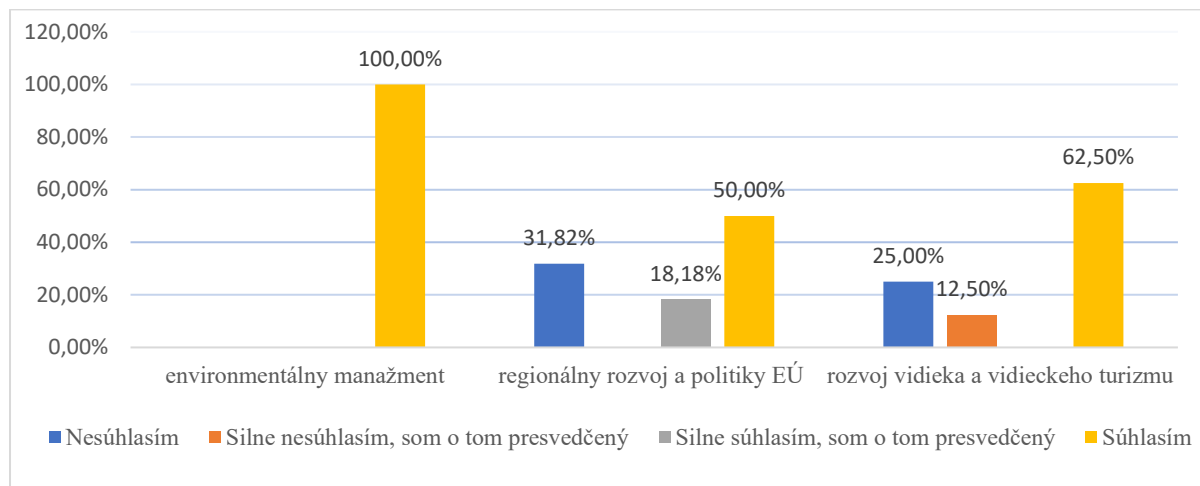
Graf č. 9: Posúdenie študijného programu

Podľa grafu zisťujeme, že takmer všetci opýtaní študenti jednotlivých študijných programov by si svoj študijný program vybrali znovu. Prevažná časť odpovedí bola kladná až silne presvedčená. Nespokojnosť so zvoleným programom prejavila približne pätina respondentov zo študijných programov Regionálny rozvoj a politiky EÚ a Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu.

4.2. FEŠRR Ing.

4.2.1. Organizácia prednášok, cvičení a individuálnej výučby

Otázku zodpovedalo 35 respondentov z nasledovných študijných programov: Environmentálny manažment (5), z programu Regionálny rozvoj a politiky EÚ (22) a z programu Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (8).

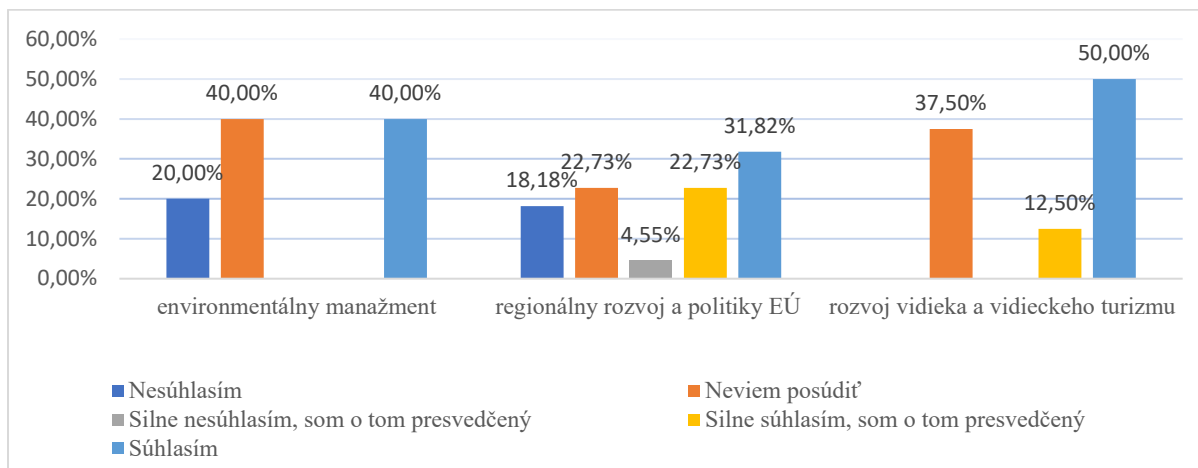


Graf č. 10: Zhodnotenie prednášok, cvičení a individuálnej výučby v percentách

Väčšina študentov študijných programov na inžinierskom stupni v rámci FEŠRR súhlasí, že organizácia prednášok, cvičení a individuálnej výučby je vyhovujúca. V rámci študijného programu Environmentálny manažment vyjadrili študenti dokonca 100 % spokojnosť. Nespokojnosť s organizáciou štúdia vyjadrila tretina študentov študijného programu Regionálny rozvoj a politiky EÚ a štvrtina študijného programu Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (graf č. 10).

4.2.2. Systém absolvovania čiastkových testov počas semestra je pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky

Otázku zodpovedalo 35 respondentov z nasledovných študijných programov: Environmentálny manažment (5), z programu Regionálny rozvoj a politiky EÚ (22) a z programu Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (8).

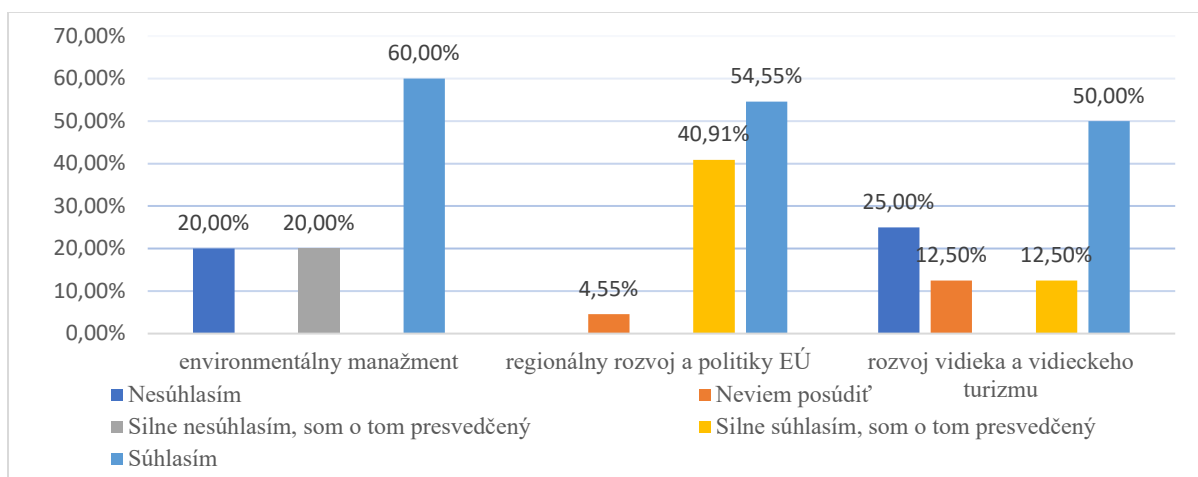


Graf č. 11: Zhodnotenie absolvovania čiastkových testov z hľadiska zvládnutia skúšky v percentách

Na základe grafu č. 11 vieme zhodnotiť, že sú študenti jednotlivých študijných programov inžinierskeho štúdia spokojní so systémom absolvovania čiastkových testov z hľadiska záverečného zvládnutia skúšky. Z grafu nám vyplýva, že približne polovica študentov všetkých študijných programov je s týmto spokojná a tretina študentov nevie toto tvrdenie posúdiť.

4.2.3. Počas štúdia som sa stretol aj s nekorektným prístupom učiteľa k študentom

Otázku zodpovedalo 35 respondentov z nasledovných študijných programov: Environmentálny manažment (5), z programu Regionálny rozvoj a politiky EÚ (22) a z programu Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (8).

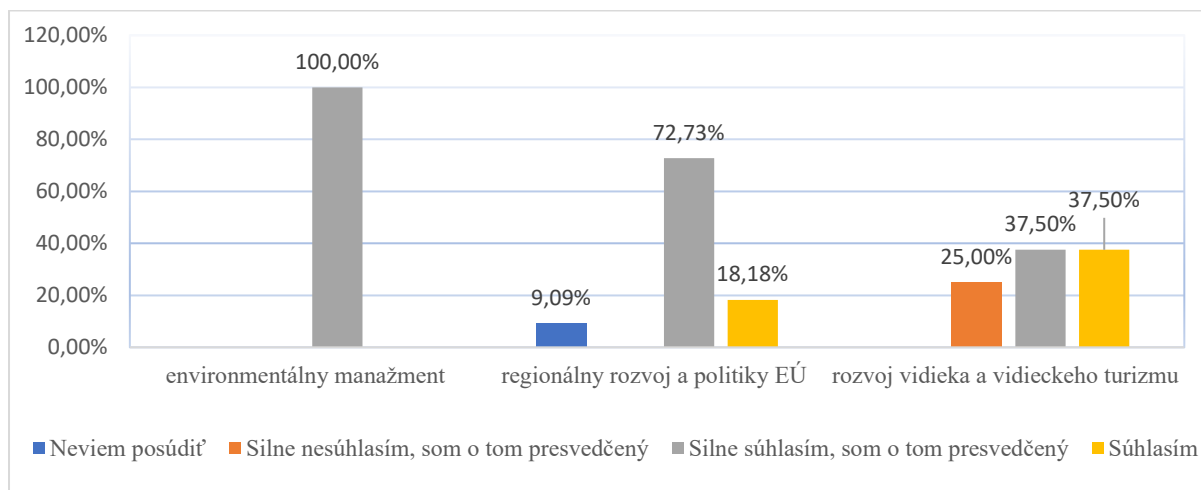


Graf č. 12: Zhodnotenie nekorektnosti učiteľa k študentom v percentách

Nekorektný prístup učiteľa k študentovi bol na základe dotazníka identifikovaný v dost značnej miere vo všetkých študijných programoch. Najvýraznejšie sa prejavil v študijnom programe Regionálny rozvoj a politiky EÚ, kde spolu s presvedčenými študentmi dosiahol až 95 %. Naopak až 40 % respondentov študijného programu Environmentálny manažment prejavilo nesúhlas s nekorektnosťou učiteľa k študentom (graf č.12).

4.2.4. Pracovníčky študijného oddelenia sú ústretové

Otázku zodpovedalo 35 respondentov z nasledovných študijných programov: Environmentálny manažment (5), z programu Regionálny rozvoj a politiky EÚ (22) a z programu Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (8).

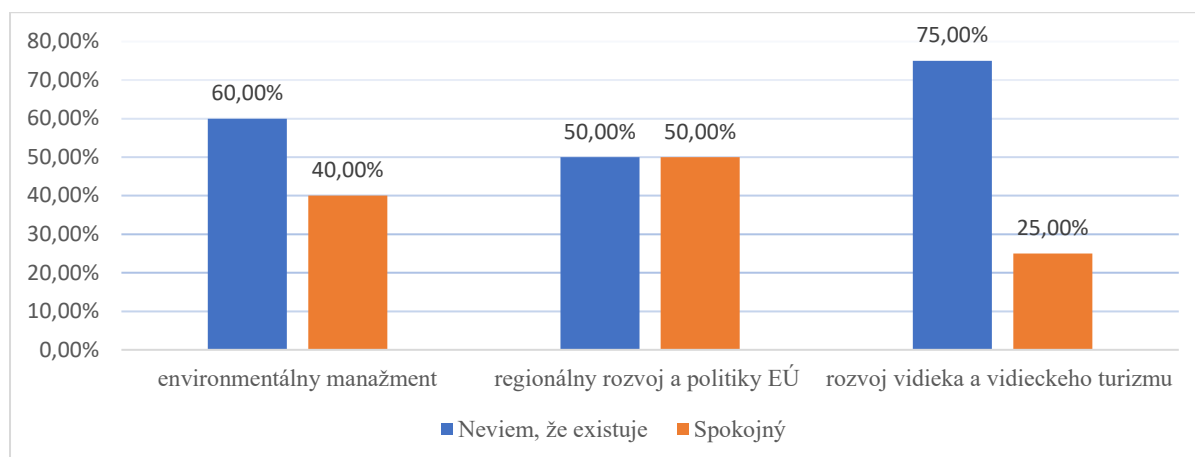


Graf č. 13: Zhodnotenie ústretovosti pracovníčok študijného oddelenia v percentách

Graf č. 13 poukazuje na to, že takmer všetci opýtaní študenti inžinierskeho štúdia FEŠRR súhlasili s tvrdením, že pracovníčky študijného oddelenia sú ústretové. Nespokojnosť prejavila štvrtina respondentov študijného programu Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu.

4.2.5. So službami študijného poradcu som

Otázku zodpovedalo 35 respondentov z nasledovných študijných programov: Environmentálny manažment (5), z programu Regionálny rozvoj a politiky EÚ (22) a z programu Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (8).



Graf č. 14: Zhodnotenie služieb študijného poradcu v percentách

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2019/2020 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania | uniag.sk



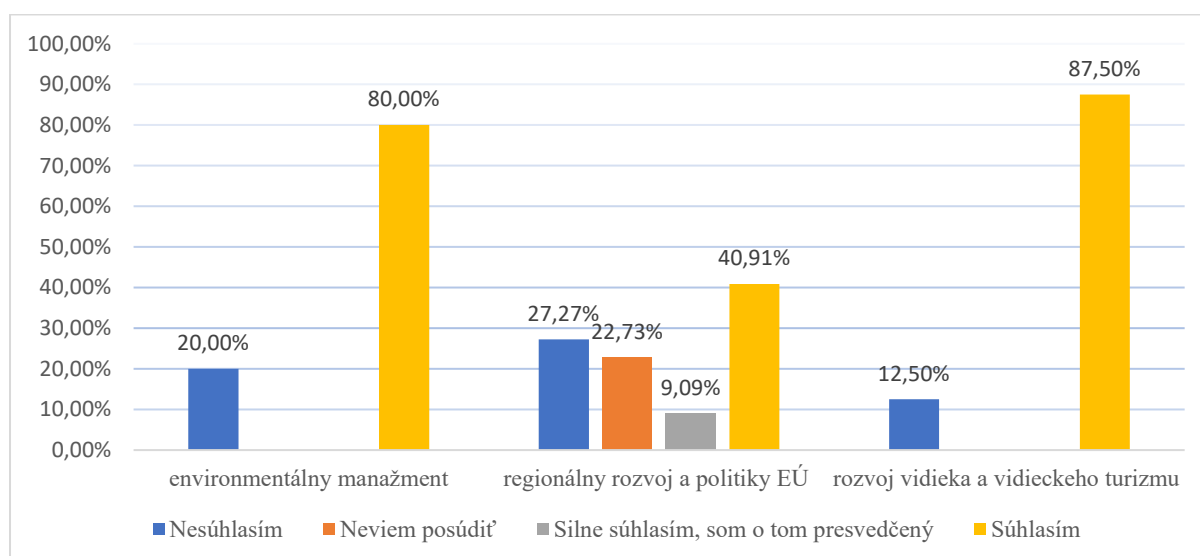
Na základe grafu č. 14, vieme zhodnotiť spokojnosť študentov inžinierskeho štúdia so službami študijného poradcu. Žiaľ v priemere až 2/3 študentov všetkých študijných programov o jeho existencii nevie. Ostatní študenti sú s jeho službami spokojní.

4.2.6. Uved'te Vaše názory a pripomienky, ktoré neboli zohľadnené vo vyššie položených otázkach

- v rámci externej formy vyučovania - zrušené sobotné výučby.

4.2.7. Vyučovací proces na fakulte je dostatočne podporovaný informačnými a komunikačnými technológiami

Otázku zodpovedalo 35 respondentov z nasledovných študijných programov: Environmentálny manažment (5), z programu Regionálny rozvoj a politiky EÚ (22) a z programu Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (8).

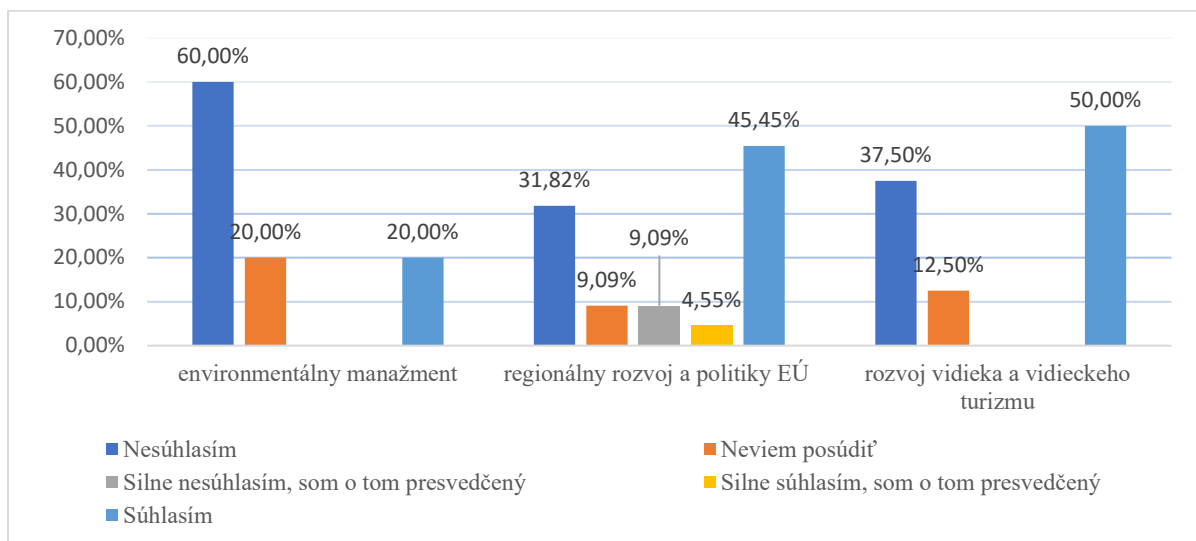


Graf č. 15: Zhodnotenie vyučovacieho procesu z hľadiska podpory informačnými a komunikačnými technológiami

Opýtaní študenti inžinierskeho štúdia všetkých študijných programov zhodnotili vyučovací proces z hľadiska podpory informačnými a komunikačnými technológiami veľmi pozitívne. Najväčšie výhrady k spokojnosti mala štvrtina študentov študijného programu Regionálny rozvoj a politiky EÚ. V tomto študijnom programe sa vyskytla aj ďalšia kategória - takmer štvrtina študentov, ktorí zhodnotenie vyučovacieho procesu z hľadiska podpory informačnými a komunikačnými technológiami nevedela posúdiť (graf č.15).

4.2.8. Zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou

Otázku zodpovedalo 35 respondentov z nasledovných študijných programov: Environmentálny manažment (5), z programu Regionálny rozvoj a politiky EÚ (22) a z programu Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (8).

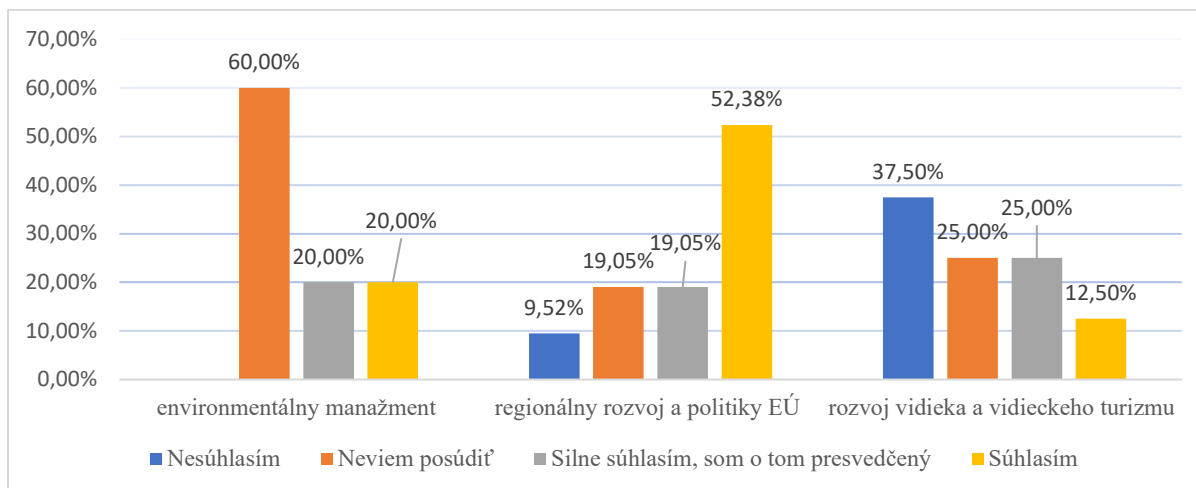


Graf č.16: Zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou

Podľa grafu č. 16 si polovica študentov študijného programu Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu a polovica študentov študijného programu Regionálny rozvoj a politiky EÚ myslí, že zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou je dostačujúce. Nespokojnosť vyjadrili takmer 2/3 opýtaných študentov študijného programu Environmentálny manažment.

4.2.9. Vami študovaný program považujete za dobre uplatniteľný na trhu práce

Otázku zodpovedalo 34 respondentov z nasledovných študijných programov: Environmentálny manažment (5), z programu Regionálny rozvoj a politiky EÚ (21) a z programu Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (8).

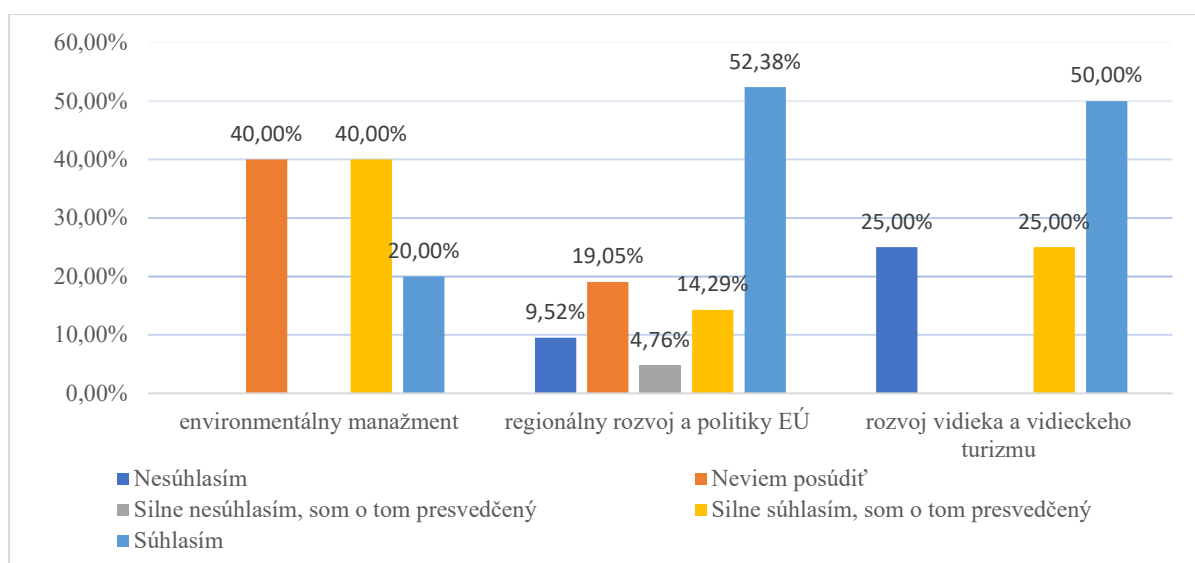


Graf č. 17: Uplatniteľnosť študijného programu na trhu práce

Študenti inžinierskeho štúdia FEŠRR na základe dotazníka prezentovali, či je nimi zvolený študijný program dobre uplatniteľný na trhu práce veľmi rôznorodo. V najväčšej miere bolo s výberom spokojných takmer trištvrte študentov študijného programu Regionálny rozvoj a politiky EÚ. Najviac nespokojných bolo v študijnom programe Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu až 38 %, kde bola rovnaká časť spokojných študentov s uplatniteľnosťou nimi zvoleného programu na trhu práce. Až 60 % opýtaných študentov zo študijného programu Environmentálny manažment sa k tejto otázke nevedelo vyjadriť (graf č. 17).

4.2.10. Študijný program, ktorý študujete by ste si vybrali znovu pre štúdium

Otázku zodpovedalo 34 respondentov z nasledovných študijných programov: Environmentálny manažment (5), z programu Regionálny rozvoj a politiky EÚ (21) a z programu Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu (8).



Graf č. 18: Posúdenie študijného programu

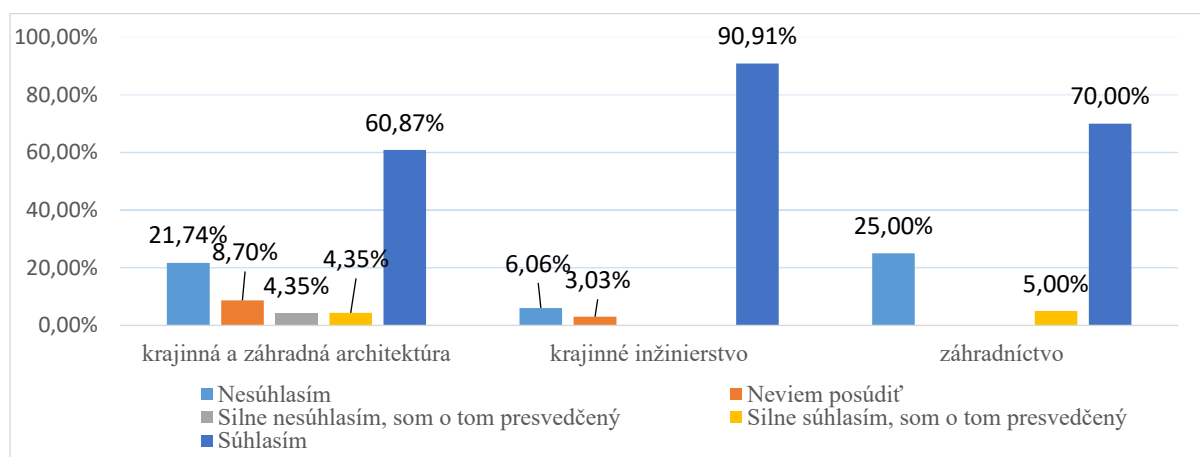
Ako vidíme z grafu č. 18 je zrejmé, že študenti inžinierskeho štúdia sú so svojím študijným programom spokojní. V prevažnej miere sú o tom presvedčení a vybrali by si ho znova. Najväčšia škála odpovedí sa prejavila v študijnom programe Regionálny rozvoj a politiky EÚ, kde študenti uviedli aj možnosť, že nie sú spokojní s výberom študijného programu v 10 % a dokonca sú o tom presvedčení v ďalších 5 %. Najväčšia miera neschopnosti posúdenia sa pohybovala v študijnom programe Environmentálny manažment u 40 % opýtaných študentov. Nespokojnosť bola identifikovaná u štvrtiny študentov študijného programu Rozvoj vidieka a vidieckeho turizmu.

5. Fakulta záhradníctva a krajinného inžinierstva (FZKI)

5.1. FZKI Bc.

5.1.1. Organizácia prednášok, cvičení a individuálnej výučby

Otázku zodpovedalo 76 respondentov z nasledovných študijných programov: Krajinná a záhradná architektúra (23), z programu Krajinné inžinierstvo (33) a z programu Záhradníctvo (20).

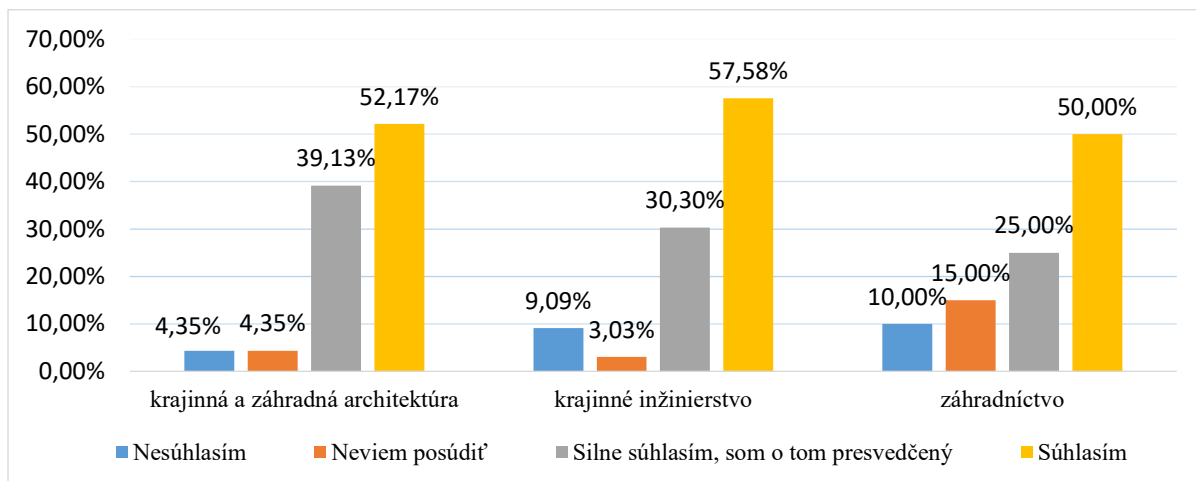


Graf č.1: Zhodnotenie prednášok, cvičení a individuálnej výučby v percentách

Väčšina študentov študijných programov na bakalárskom stupni v rámci FZKI súhlasí, že organizácia prednášok, cvičení a individuálnej výučby je vyhovujúca. V rámci študijného programu Záhradníctvo vyjadrila však štvrtina respondentov z tohto študijného programu nespokojnosť s organizáciou štúdia a takmer 22 % vyjadrilo nespokojnosť s organizáciou štúdia v študijnom programe Krajinná a záhradná architektúra (graf č. 1).

5.1.2. Systém absolvovania čiastkových testov počas semestra je pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky

Otázku zodpovedalo 76 respondentov z nasledovných študijných programov: Krajinná a záhradná architektúra (23), z programu Krajinné inžinierstvo (33) a z programu Záhradníctvo (20).

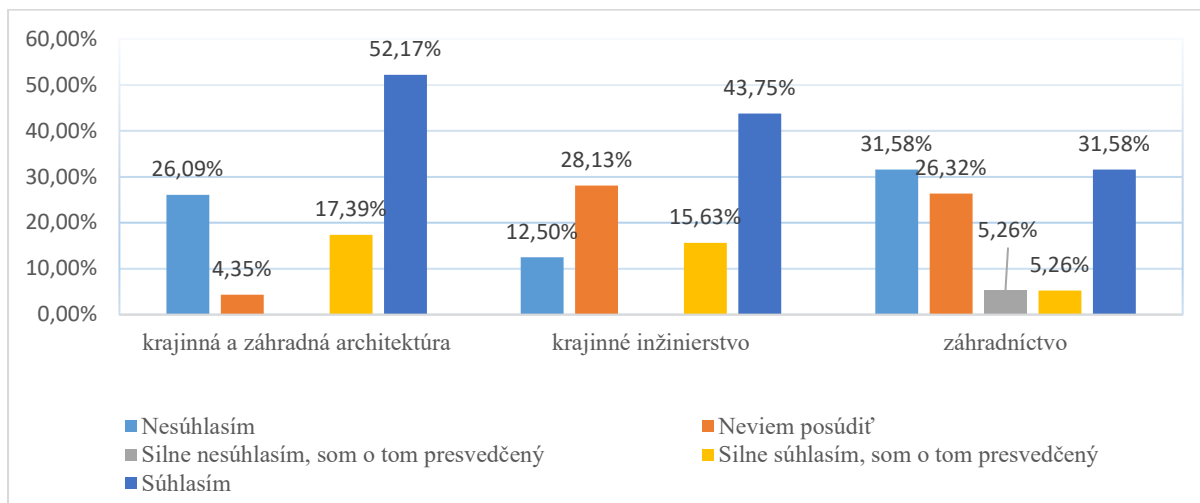


Graf č. 2: Zhodnotenie absolvovania čiastkových testov z hľadiska zvládnutia skúšky v percentách

Pri všetkých troch študijných programoch na bakalárskom stupni viac ako polovica súhlasí s čiastkovými testami počas semestra, ktoré pozitívne prispievajú k zvládnutiu skúšok. Viac ako tretina pri všetkých študijných programoch ponúkaných fakultou je o pozitívnom vplyve silne presvedčená (graf č. 2).

5.1.3. Počas štúdia som sa stretol aj s nekorektným prístupom učiteľa k študentom

Otázku zodpovedalo 74 respondentov z nasledovných študijných programov: Krajinná a záhradná architektúra (23), z programu Krajinné inžinierstvo (32) a z programu Záhradníctvo (19).



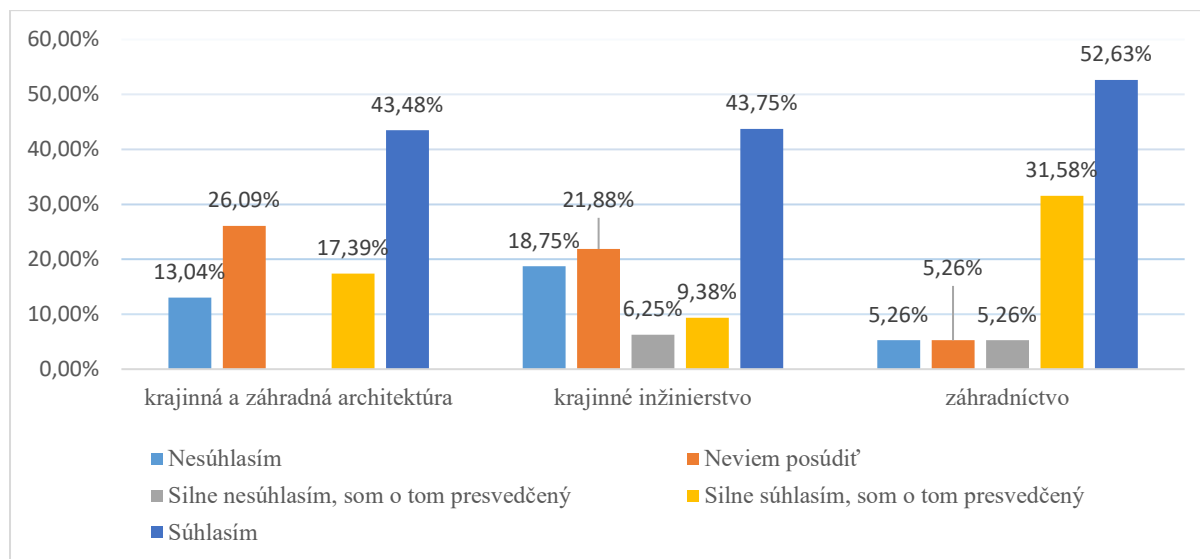
Graf č. 3: Zhodnotenie nekorektnosti učiteľa k študentom v percentách

Nekorektný prístup učiteľa k študentovi bol na základe dotazníka identifikovaný vo väčšej miere pri študijnom programe Krajinná a záhradná architektúra, kde na túto otázku odpovedalo kladne viac ako polovica respondentov. Nekorektné správanie voči študentom

bolo identifikované aj v študijnom programe Krajinné inžinierstvo a Záhradníctvo, kde ale tento fakt označila len slabá tretina respondentov.

5.1.4. Pracovníčky študijného oddelenia sú ústretové

Otázku zodpovedalo 74 respondentov z nasledovných študijných programov: Krajinná a záhradná architektúra (23), z programu Krajinné inžinierstvo (32) a z programu Záhradníctvo (19).

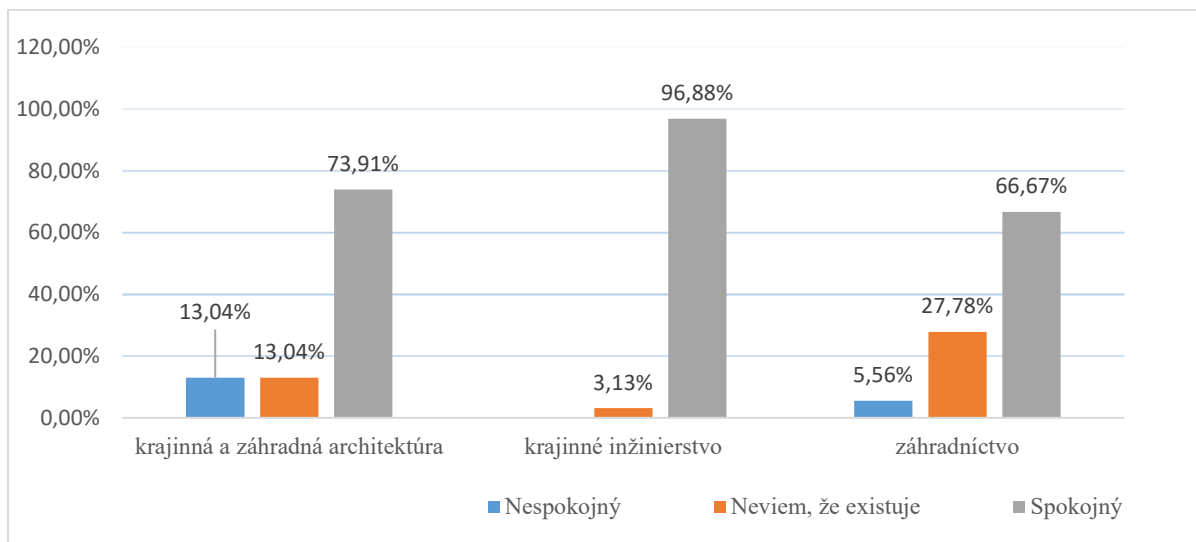


Graf č. 4: Zhodnotenie ústretovosti pracovníčok študijného oddelenia v percentách

Graf č. 4 poukazuje na to, že väčšina študentov súhlasí s tvrdením, že pracovníčky študijného oddelenia sú ústretové. Až 50 % študentov študijného programu Záhradníctvo 43,48 % študentov študijného programu Krajinná a záhradná architektúra a 42,42 % študentov študijného programu Krajinné inžinierstvo. V študijnom programe Záhradníctvo je o ústretovosti pracovníčok študijného oddelenia silne presvedčených až 30 % študentov, ktorí vyplnili dotazník.

5.1.5. So službami študijného poradcu som

Otázku zodpovedalo 76 respondentov z nasledovných študijných programov: Krajinná a záhradná architektúra (23), z programu Krajinné inžinierstvo (33) a z programu Záhradníctvo (20).



Graf č. 5 : Zhodnotenie služieb študijného poradcu v percentách

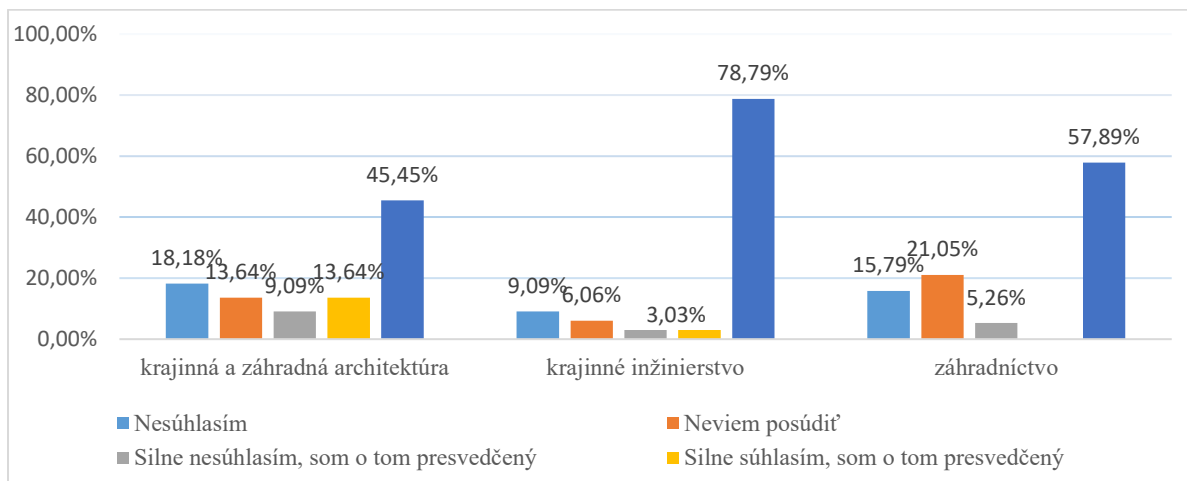
Ako poukazuje graf č. 5 so službami študijného poradcu sú študenti veľmi spokojní, nakoľko sa k tomuto názoru priklonilo až 93,94 % študentov krajinného inžinierstva, 73,91 % študentov krajinskej a záhradnej architektúry a 60 % študentov záhradníctva. Až 25 % študentov záhradníctva uviedlo, že nevedia, že existuje.

5.1.6. Uvedte Vaše názory a pripomienky, ktoré neboli zohľadnené vo vyššie položených otázkach

- Viacerí študenti sa zmienili o potrebe zaradiť do vyučovacieho procesu viac exkurzií, terénnych prác, zapojenia študentov do vytvárania okolia univerzity,
- Privítali by viac informácií o Erazme a zahraničných pobytoch, zosúladienie vyučovacieho procesu so zahraničnými pobytmi, potreba vysokého kapitálu na vycestovanie,
- Nevyhovujúca tvorba rozvrhov,
- Nedostatočná študijná literatúra v knižnici,
- Zmieňujú sa o nedostatku predmetov o motýľoch, hubách, citrusoch, včelárstve,
- Počas covidu absencia online prednášok.

5.1.7. Vyučovací proces na fakulte je dostatočne podporovaný informačnými a komunikačnými technológiami

Otázku zodpovedalo 74 respondentov z nasledovných študijných programov: Krajinná a záhradná architektúra (22), z programu Krajinné inžinierstvo (33) a z programu Záhradníctvo (19).

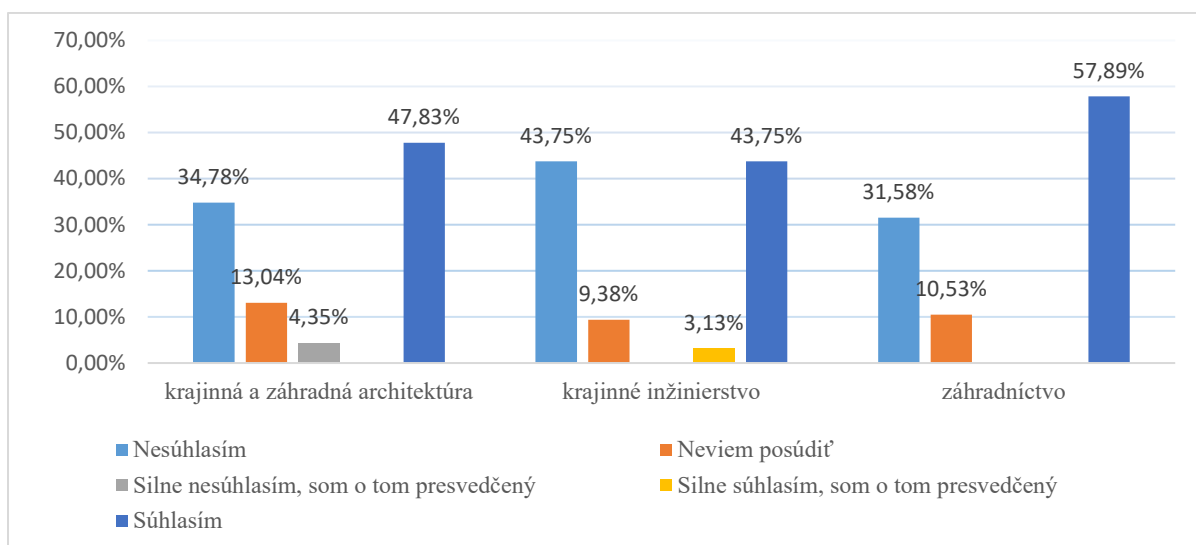


Graf č. 6: Zhodnotenie vyučovacieho procesu z hľadiska podpory informačnými a komunikačnými technológiami

Ako je vidieť z grafu najviac respondentov bakalárskeho štúdia študijného programu Krajinné inžinierstvo zdieľa názor, že vyučovací proces je dostatočne podporovaný informačnými a komunikačnými technológiami. K tomuto názoru sa prikláňajú študenti ostatných študijných programov a to v priemere polovičnou mierou. Najväčší nesúhlas prejavili študenti študijného programu Krajinná a záhradná architektúra, no aj to len s 18 %.

5.1.8. Zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou

Otázku zodpovedalo 74 respondentov z nasledovných študijných programov: Krajinná a záhradná architektúra (23), z programu Krajinné inžinierstvo (32) a z programu Záhradníctvo (19).

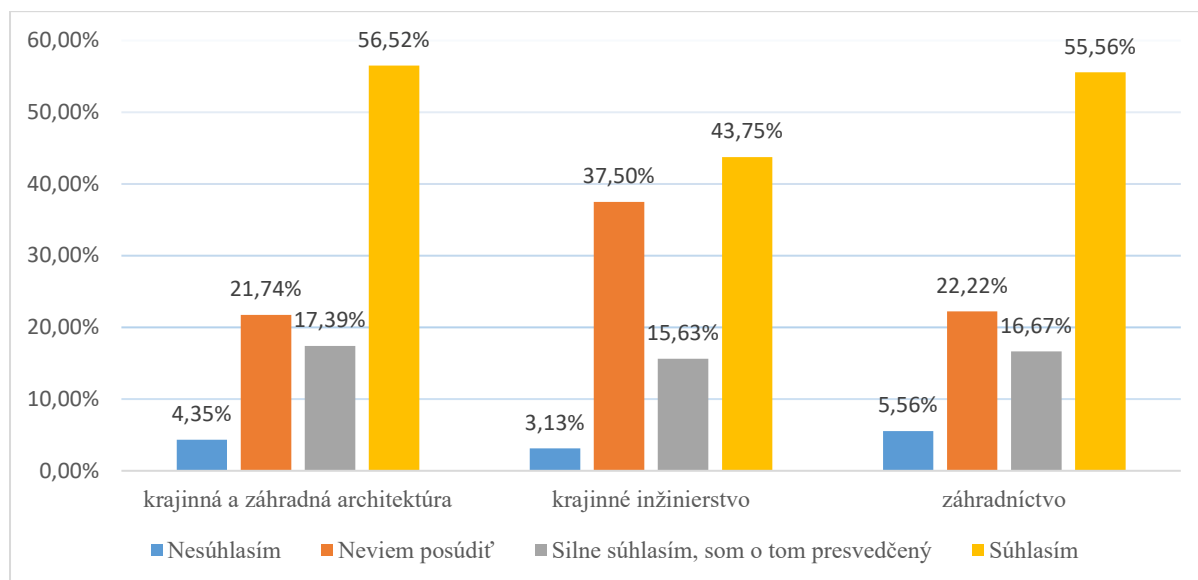


Graf č. 7: Zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou

Spokojnosť resp. nespokojnosť opýtaných študentov so zabezpečením predmetov študijnou literatúrou v jednotlivých študijných programoch je takmer vyrovnaná. Najväčší kontrast je pri študentoch študijného programu Záhradníctvo, kde nespokojnosť vyjadrila iba tretina respondentov.

5.1.9. Vami študovaný program považujete za dobre uplatniteľný na trhu práce

Otázku zodpovedalo 73 respondentov z nasledovných študijných programov: Krajinná a záhradná architektúra (23), z programu Krajinné inžinierstvo (32) a z programu Záhradníctvo (18).

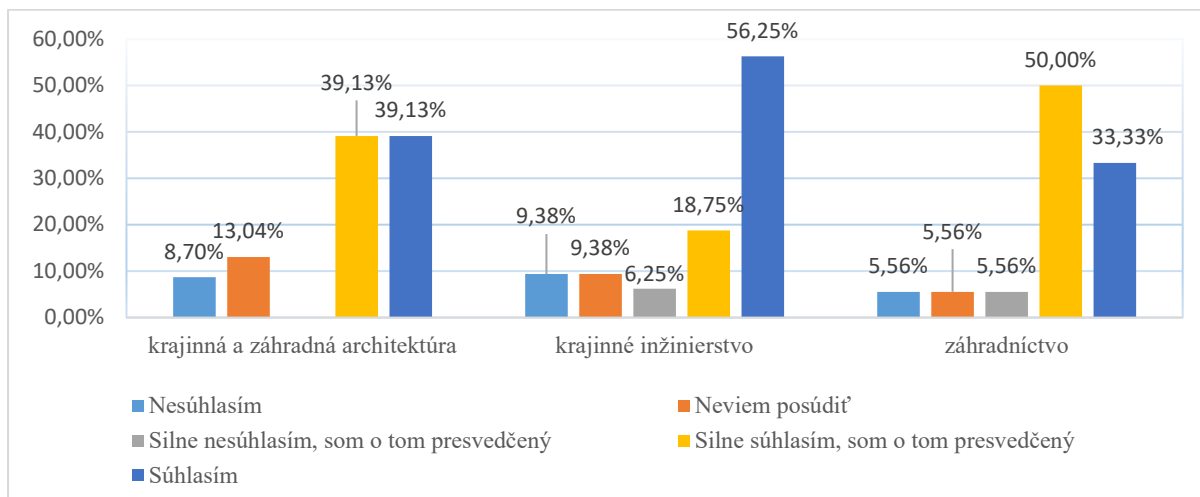


Graf č. 8: Uplatniteľnosť študijného programu na trhu práce

V tomto prípade väčšia polovica študentov bakalárskeho štúdia považuje nimi študovaný program za dobre uplatniteľný na trhu práce. No zaujímavé je, že tretina všetkých opýtaných študentov sa priklonila k názoru, že uplatniteľnosť nimi zvoleného programu ešte nevie posúdiť (graf č. 8).

5.1.10. Študijný program, ktorý študujete by ste si vybrali znovu pre štúdium

Otázku zodpovedalo 73 respondentov z nasledovných študijných programov: Krajinná a záhradná architektúra (23), z programu Krajinné inžinierstvo (32) a z programu Záhradníctvo (18).



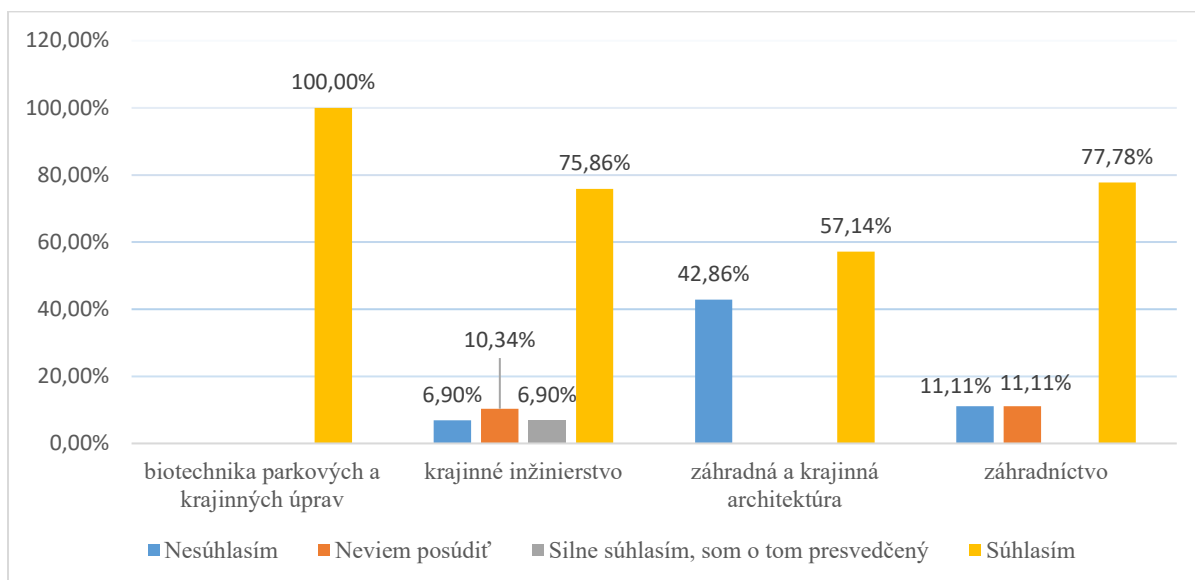
Graf č. 9: Posúdenie študijného programu

Podľa grafu zisťujeme, že až 80 % študentov študijných programov Krajinná a záhradná architektúra a Záhradníctvo by si svoj študijný program vybralo znovu. Prevažná časť odpovedí bola kladná až silne presvedčená. Nespokojnosť so zvoleným programom prejavila veľmi malá časť respondentov.

5.2. FZKI Ing.

5.2.1. Organizácia prednášok, cvičení a individuálnej výučby

Otázku zodpovedalo 50 respondentov z nasledovných študijných programov: Biotechnika parkových a krajinných úprav (3), Krajinná a záhradná architektúra (7), z programu Krajinné inžinierstvo (29) a z programu Záhradníctvo (9).

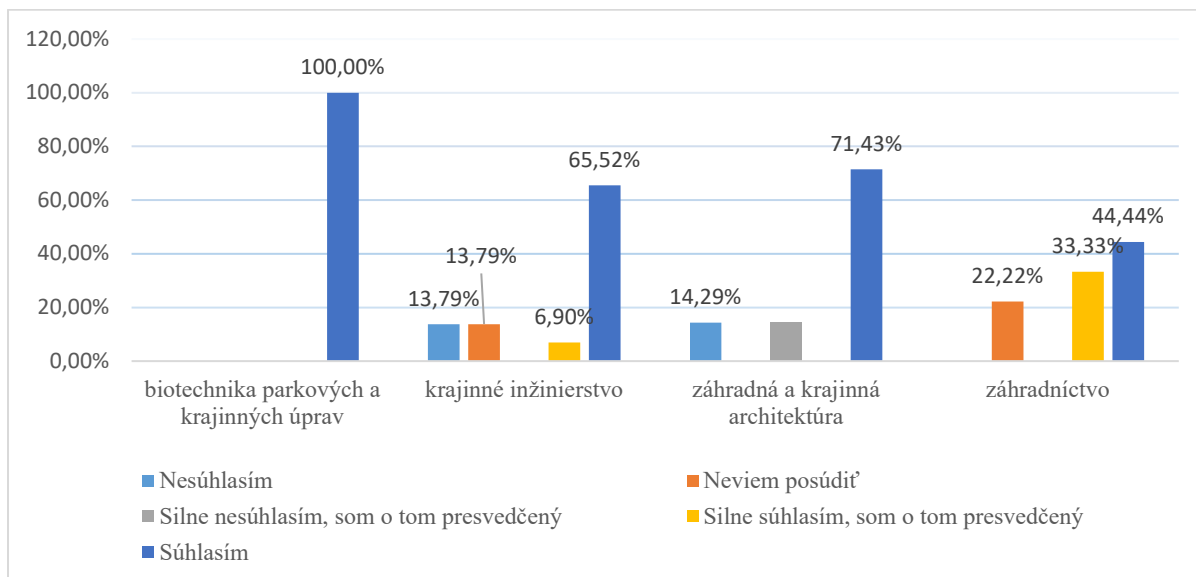


Graf č. 10: Zhodnotenie prednášok, cvičení a individuálnej výučby v percentách

Väčšina študentov študijných programov na inžinierskom stupni v rámci FZKI súhlasí, že organizácia prednášok, cvičení a individuálnej výučby je vyhovujúca. V rámci študijného programu Biotechnika parkových a krajinných úprav vyjadrili študenti dokonca 100 % spokojnosť. V rámci študijného programu Záhradná a krajinná architektúra vyjadrila však takmer polovica respondentov z tohto študijného programu nespokojnosť s organizáciou štúdia (graf č. 10).

5.2.2. Systém absolvovania čiastkových testov počas semestra je pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky

Otázku zodpovedalo 48 respondentov z nasledovných študijných programov: Biotechnika parkových a krajinných úprav (3), Krajinná a záhradná architektúra (7), z programu Krajinné inžinierstvo (29) a z programu Záhradníctvo (9).

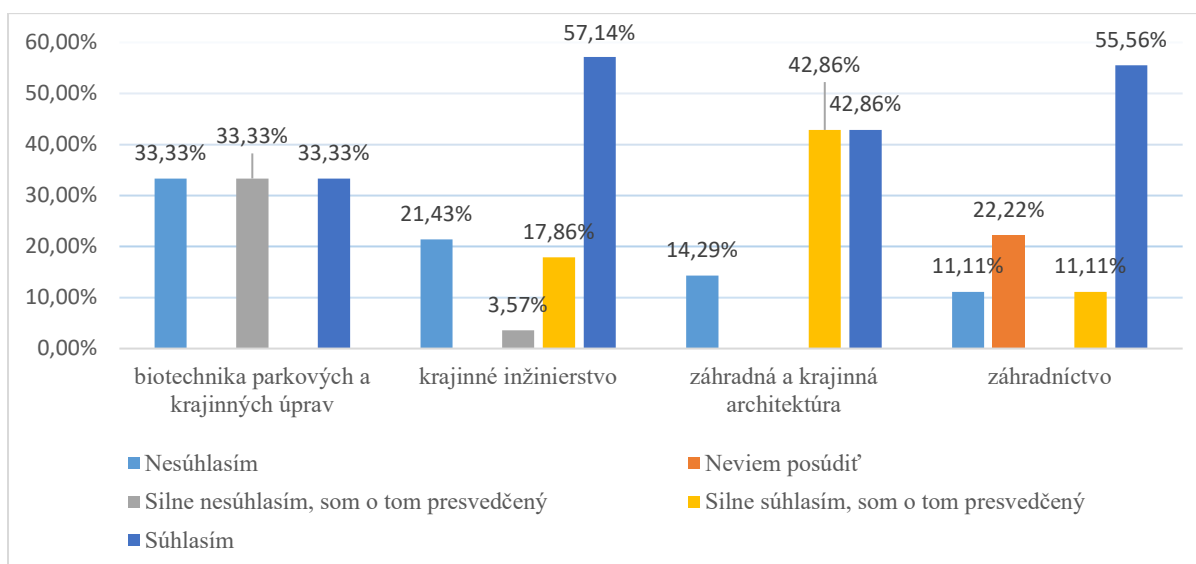


Graf č. 11: Zhodnotenie absolvovania čiastkových testov z hľadiska zvládnutia skúšky v percentách

Na základe grafu č. 11 vieme zhodnotiť, že sú študenti jednotlivých študijných programov inžinierskeho štúdia spokojní so systémom absolvovania čiastkových testov z hľadiska záverečného zvládnutia skúšky. Z grafu nám vyplýva, že až 100 % študentov študijného programu Biotechnika parkových a krajinných úprav, ako aj dve tretiny študentov ostatných študijných programov s týmto tvrdením súhlasí.

5.2.3. Počas štúdia som sa stretol aj s nekorektným prístupom učiteľa k študentom

Otázku zodpovedalo 47 respondentov z nasledovných študijných programov: Biotechnika parkových a krajinných úprav (3), Krajinná a záhradná architektúra (7), z programu Krajinné inžinierstvo (28) a z programu Záhradníctvo (9).

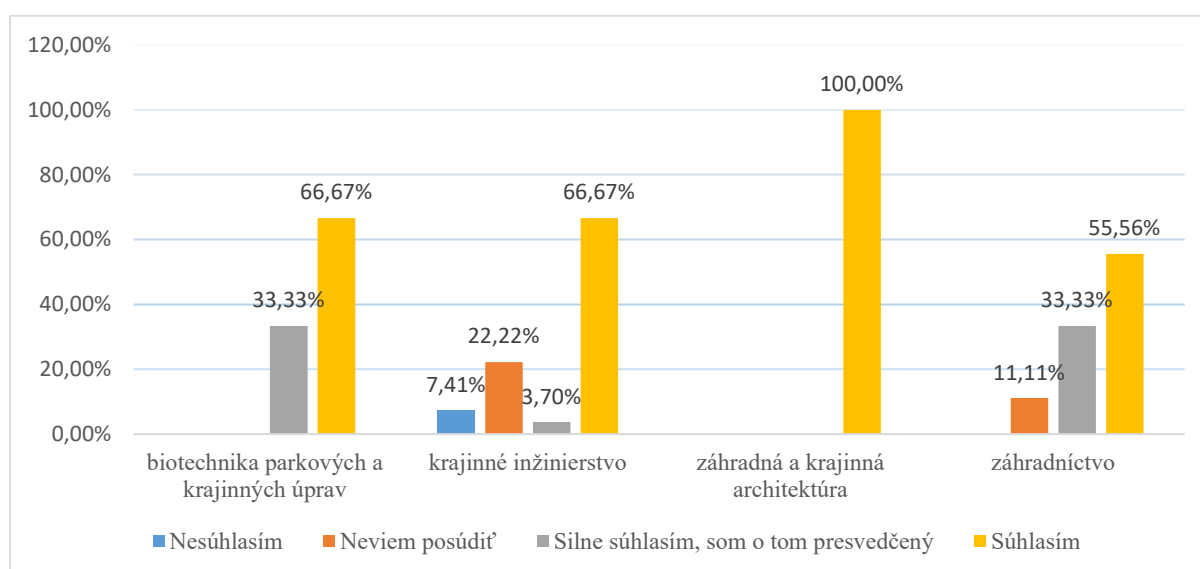


Graf č. 12: Zhodnotenie nekorektnosti učiteľa k študentom v percentách

Nekorektný prístup učiteľa k študentovi bol na základe dotazníka identifikovaný v priemere polovicou respondentov vo všetkých študijných programoch. Vo väčšej miere pri študijnom programe Biotechnika parkových a krajinných úprav, kde bolo toto tvrdenie zosilnené ďalšou tretinou študentov, ktorí boli silne presvedčení (graf č.12).

5.2.4. Pracovníčky študijného oddelenia sú ústretové

Otázku zodpovedalo 46 respondentov z nasledovných študijných programov: Biotechnika parkových a krajinných úprav (3), Krajinná a záhradná architektúra (7), z programu Krajinné inžinierstvo (27) a z programu Záhradníctvo (9).

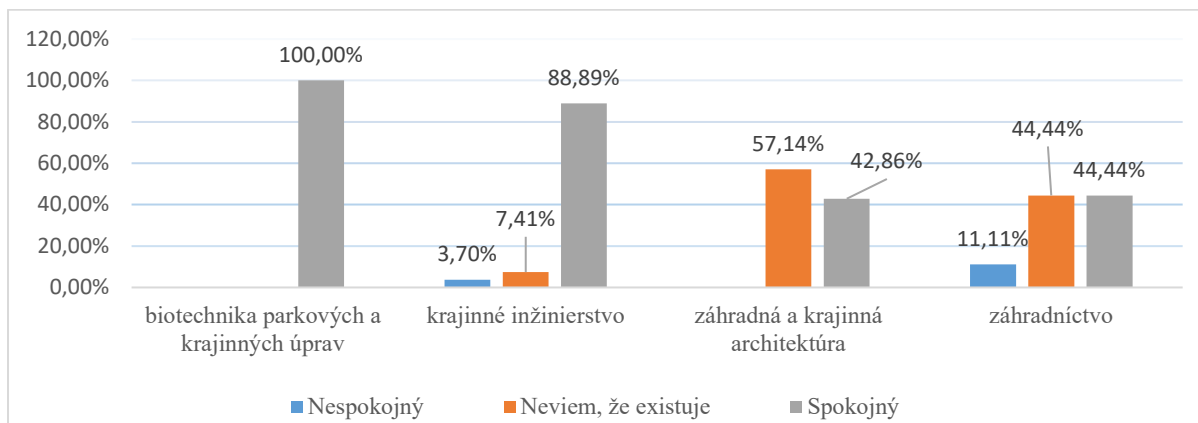


Graf č. 13: Zhodnotenie ústretovosti pracovníčok študijného oddelenia v percentách

Graf č. 13 poukazuje na to, že väčšina študentov súhlasí s tvrdením, že pracovníčky študijného oddelenia sú ústretové. Všetci respondenti študijného programu Záhradná a krajinná architektúra odpovedali kladne. Študenti študijných programov Biotechnika parkových a krajinných úprav a programu Krajinné inžinierstvo súhlasili totožne dvoma tretinami a študenti študijného programu Záhradníctvo väčšou polovicou.

5.2.5. So službami študijného poradcu som

Otázku zodpovedalo 46 respondentov z nasledovných študijných programov: Biotechnika parkových a krajinných úprav (3), Krajinná a záhradná architektúra (7), z programu Krajinné inžinierstvo (27) a z programu Záhradníctvo (9).



Graf č. 14: Zhodnotenie služieb študijného poradcu v percentách

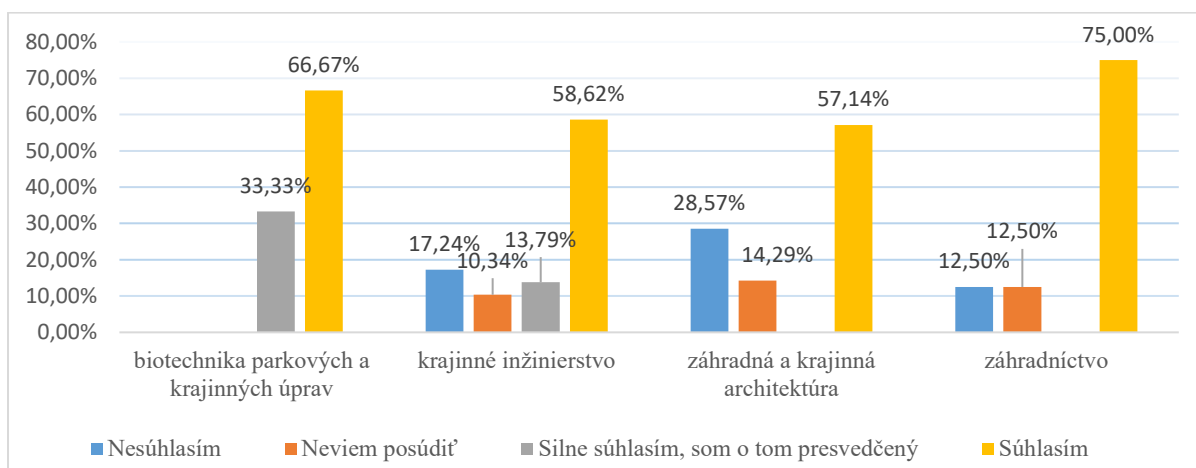
Na základe grafu č. 14, vieme zhodnotiť spokojnosť študentov inžinierskeho štúdia so službami študijného poradcu. Najviac spokojní sú študenti študijného programu Biotechnika parkových a krajinných a študenti študijného programu Krajinné inžinierstvo. Žiaľ až polovica študentov študijného programu Záhradná a krajinná architektúra a študijného programu Záhradníctvo uviedlo, že nevedia, že študijný poradca existuje.

5.2.6. Uvedte Vaše názory a pripomienky, ktoré neboli zohľadnené vo vyššie položených otázkach

- študenti by privítali viac terénnych cvičení, exkurzií.

5.2.7. Vyučovací proces na fakulte je dostatočne podporovaný informačnými a komunikačnými technológiami

Otázku zodpovedalo 47 respondentov z nasledovných študijných programov: Biotechnika parkových a krajinných úprav (3), Krajinná a záhradná architektúra (7), z programu Krajinné inžinierstvo (29) a z programu Záhradníctvo (8).

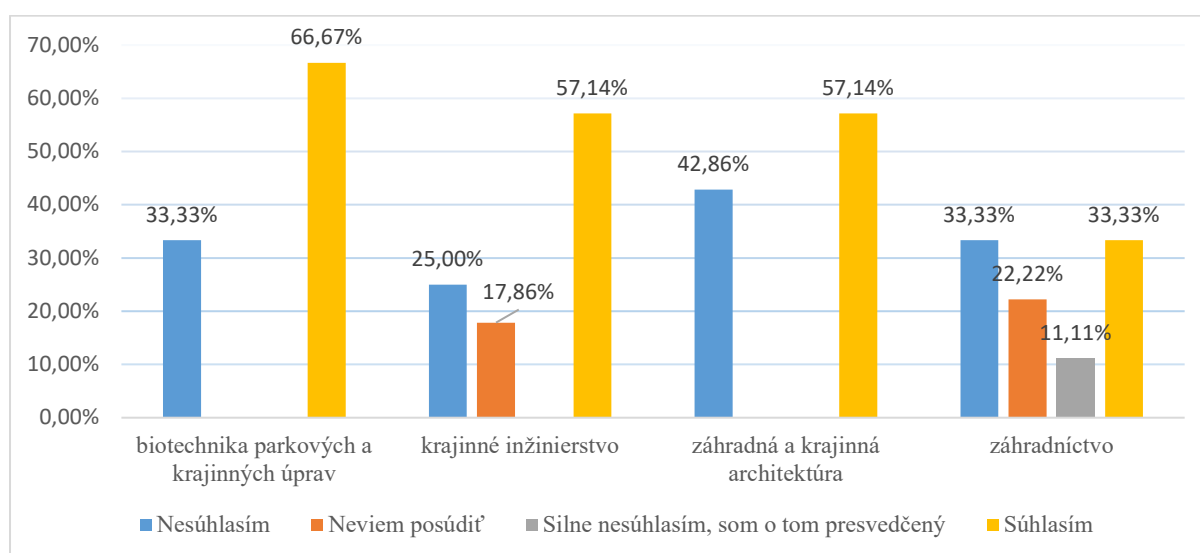


Graf č. 15: Zhodnotenie vyučovacieho procesu z hľadiska podpory informačnými a komunikačnými technológiami

Opýtaní študenti inžinierskeho štúdia všetkých študijných programov zhodnotili vyučovací proces z hľadiska podpory informačnými a komunikačnými technológiami veľmi pozitívne. Najväčšie výhrady k spokojnosti mali študenti študijného programu Záhradná a krajinná architektúra s takmer tretinou respondentov (graf č.15).

5.2.8. Zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou

Otázku zodpovedalo 47 respondentov z nasledovných študijných programov: Biotechnika parkových a krajinných úprav (3), Krajinná a záhradná architektúra (7), z programu Krajinné inžinierstvo (28) a z programu Záhradníctvo (9).

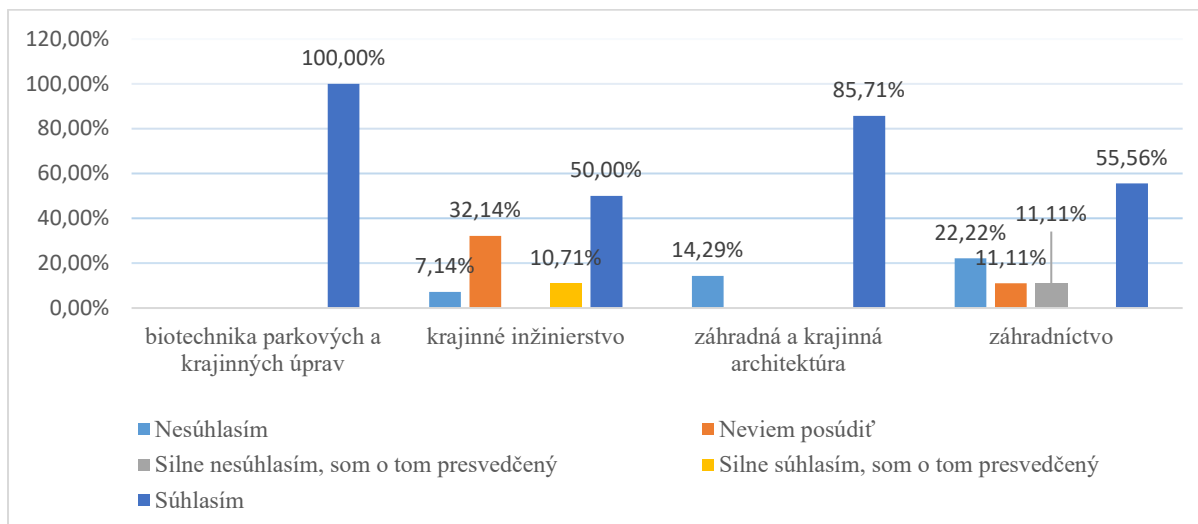


Graf č.16: Zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou

Podľa grafu č. 16 si skoro dve tretiny opýtaných študentov inžinierskeho štúdia myslí, že zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou je dostačujúce. Nespokojnosť na všetkých študijných programoch sa pohybuje v tretinovej miere.

5.2.9. Vami študovaný program považujete za dobre uplatniteľný na trhu práce

Otázku zodpovedalo 47 respondentov z nasledovných študijných programov: Biotechnika parkových a krajinných úprav (3), Krajinná a záhradná architektúra (7), z programu Krajinné inžinierstvo (28) a z programu Záhradníctvo (9).

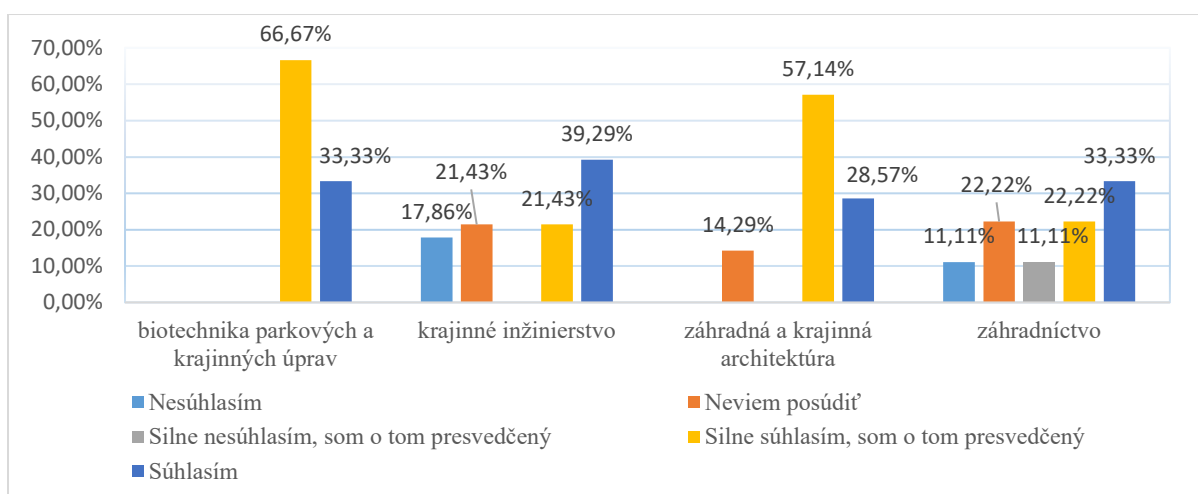


Graf č. 17: Uplatniteľnosť študijného programu na trhu práce

Študenti inžinierskeho štúdia na základe dotazníka prezentovali nimi zvolený študijný program ako dobre uplatniteľný na trhu práce. Na 100 % súhlasili študenti študijného programu Biotechnika parkových a krajinných úprav, potom študenti programu Záhradná a krajinná architektúra s 86 % a študijné programy Krajinné inžinierstvo a Záhradníctvo s polovicou respondentov. Až tretinový podiel študijného programu Krajinné inžinierstvo tvorili študenti, ktorí uplatniteľnosť nevedeli posúdiť.

5.2.10. Študijný program, ktorý študujete by ste si vybrali znovu pre štúdium

Otázku zodpovedalo 47 respondentov z nasledovných študijných programov: Biotechnika parkových a krajinných úprav (3), Krajinná a záhradná architektúra (7), z programu Krajinné inžinierstvo (28) a z programu Záhradníctvo (9).



Graf č. 18: Posúdenie študijného programu



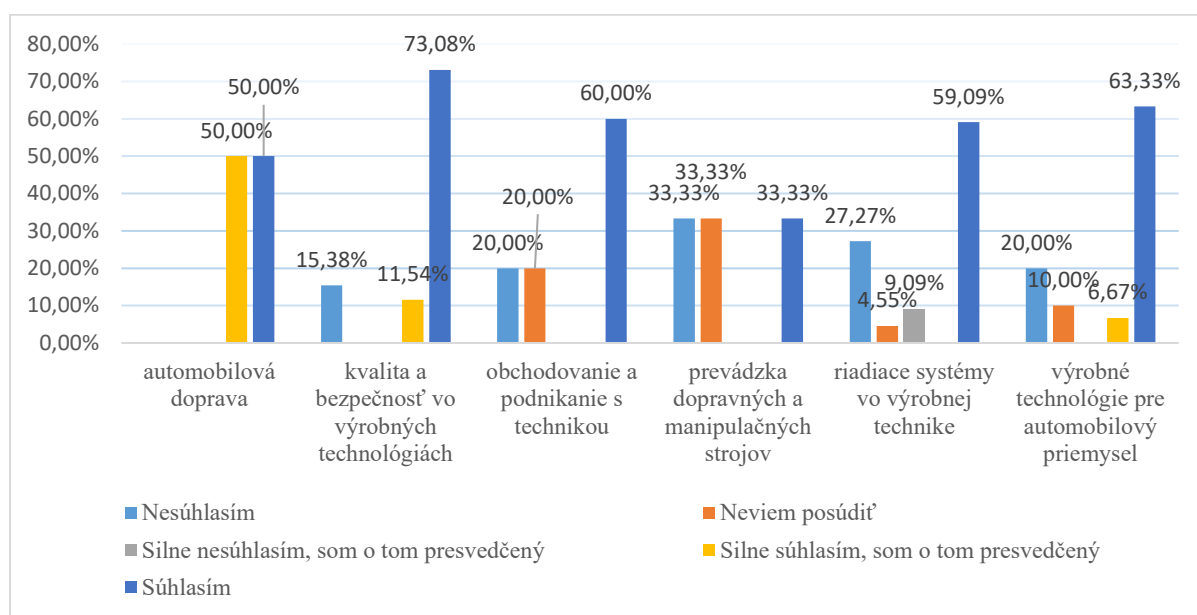
Ako vidíme z grafu č. 18 je zrejmé, že študenti inžinierskeho štúdia sú so svojim študijným programom spokojní. V prevažnej miere sú o tom presvedčení a vybrali by si ho znova. Najväčšia škála odpovedí sa prejavila v študijnom programe Záhradníctvo, kde študenti uviedli aj možnosť, že nie sú spokojní s výberom študijného programu v 11 % a dokonca sú o tom presvedčení v ďalších 11 %. Miera neschopnosti posúdenia sa pohybovala okolo tých 20 % takmer vo všetkých študijných programoch okrem programu Biotechnika parkových a krajinných úprav.

6. Technická fakulta (TF)

6.1. TF Bc.

6.1.1. Organizácia prednášok, cvičení a individuálnej výučby

Otázku zodpovedalo 88 respondentov z nasledovných študijných programov: Automobilová doprava (2), Kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (26), Obchodovanie a podnikanie s technikou (5), Prevádzka dopravných a manipulačných strojov (3), Riadiace systémy vo výrobnej technike (22) a Výrobné technológie pre automobilový priemysel (30).



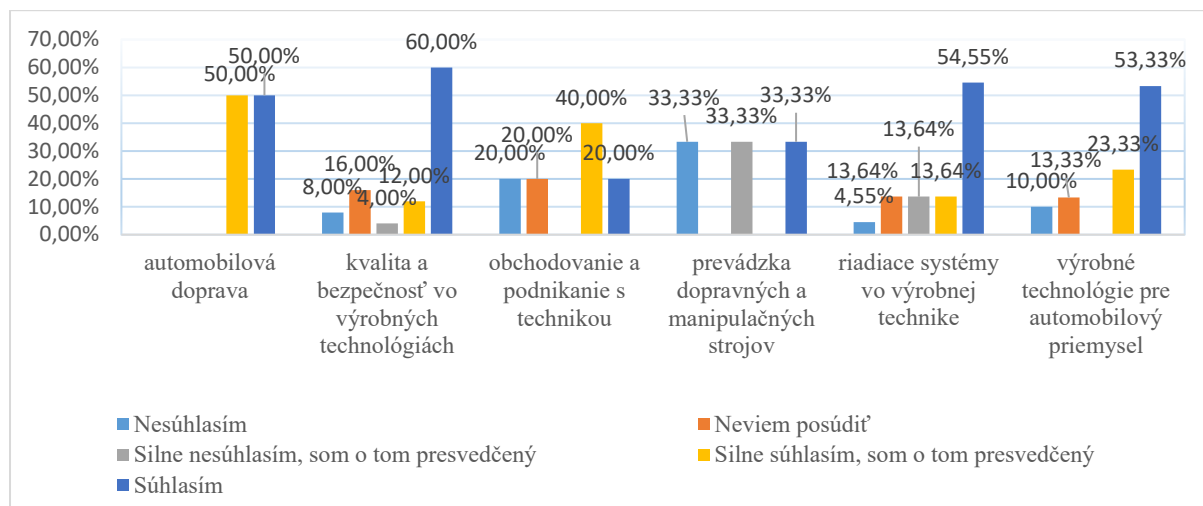
Graf č.1: Zhodnotenie prednášok, cvičení a individuálnej výučby v percentách

Približne 3/4 študentov študijných programov na bakalárskom stupni v rámci TF súhlasí, že organizácia prednášok, cvičení a individuálnej výučby je vyhovujúca. Najväčšiu nespokojnosť prejavila tretina študentov študijného programu Riadiace systémy vo výrobnej technike a tretina študentov študijného programu Prevádzka dopravných a manipulačných strojov, kde bol aj tretinový podiel študentov, ktorí sa k zhodnoteniu prednášok, cvičení a individuálnej výučby nevedeli vyjadriť (graf č.1).

6.1.2. Systém absolvovania čiastkových testov počas semestra je pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky

Otázku zodpovedalo 87 respondentov z nasledovných študijných programov: Automobilová doprava (2), Kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (25), Obchodovanie

a podnikanie s technikou (5), Prevádzka dopravných a manipulačných strojov (3), Riadiace systémy vo výrobnéj technike (22) a Výrobné technológie pre automobilový priemysel (30).

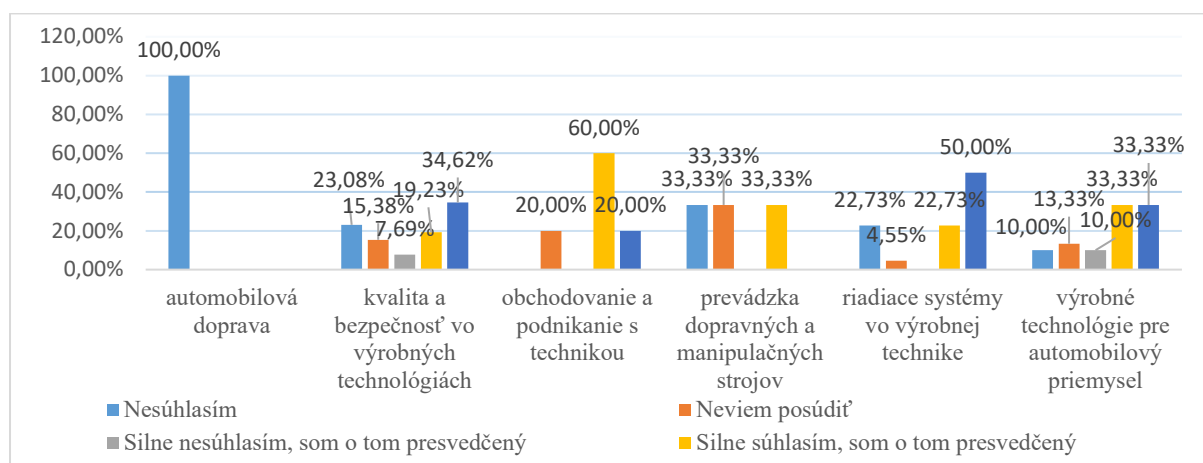


Graf č. 2: Zhodnotenie absolvovania čiastkových testov z hľadiska zvládnutia skúšky v percentách

V rámci zhodnotenia absolvovania čiastkových testov z hľadiska zvládnutia skúšky na základe grafu č. 2, môžeme vyjadriť celkovú spokojnosť v priemere v 2/3 všetkých študentov jednotlivých študijných programov. Vo väčšine študijných programov je spokojnosť posilnená presvedčením. Výnimku tvorí jediný študijný program – Prevádzka dopravných a manipulačných strojov, kde je nespokojnosť vyjadrená až 2/3 opýtaných študentov.

6.1.3. Počas štúdia som sa stretol aj s nekorektným prístupom učiteľa k študentom

Otázku zodpovedalo 88 respondentov z nasledovných študijných programov: Automobilová doprava (2), Kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (26), Obchodovanie a podnikanie s technikou (5), Prevádzka dopravných a manipulačných strojov (3), Riadiace systémy vo výrobnéj technike (22) a Výrobné technológie pre automobilový priemysel (30).



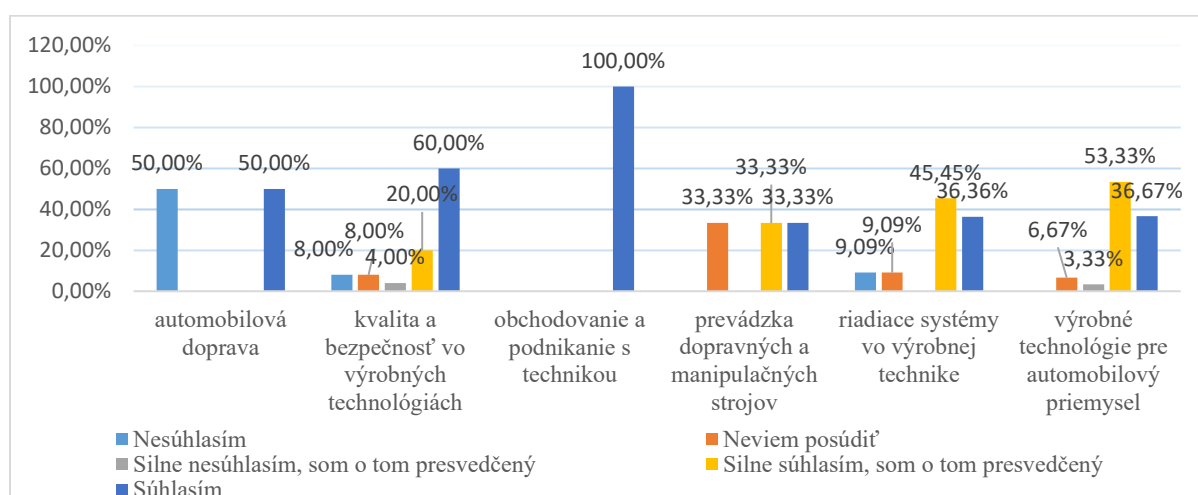
Graf č. 3: Zhodnotenie nekorektnosti učiteľa k študentom v percentách

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2019/2020 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania | uniag.sk

Nekorektný prístup učiteľa k študentovi bol na základe dotazníka identifikovaný takmer vo všetkých študijných programoch. Nekorektnosť učiteľa k študentom uvádza približne 2/3 opýtaných študentov. Naopak s nekorektnosťou sa nestretli študenti študijného programu Automobilová doprava (graf č.3).

6.1.4. Pracovníčky študijného oddelenia sú ústretové

Otázku zodpovedalo 87 respondentov z nasledovných študijných programov: Automobilová doprava (2), Kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (25), Obchodovanie a podnikanie s technikou (5), Prevádzka dopravných a manipulačných strojov (3), Riadiace systémy vo výrobnej technike (22) a Výrobné technológie pre automobilový priemysel (30).

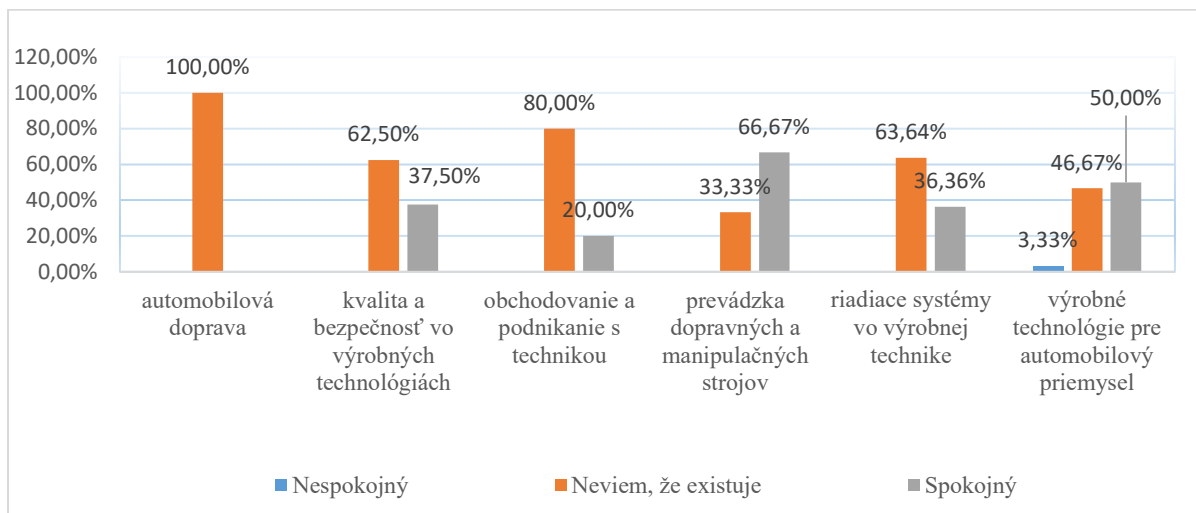


Graf č. 4: Zhodnotenie ústretovosti pracovníčok študijného oddelenia v percentách

Graf č. 4 poukazuje na to, že takmer 3/4 študentov súhlasí s tvrdením, že pracovníčky študijného oddelenia sú ústretové a veľká časť z nich je o tomto názore presvedčených. Polovica študentov študijného programu Automobilová doprava tento názor nezdieľa a vyjadrilo svoju nespokojnosť.

6.1.5. So službami študijného poradcu som

Otázku zodpovedalo 86 respondentov z nasledovných študijných programov: Automobilová doprava (2), Kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (24), Obchodovanie a podnikanie s technikou (5), Prevádzka dopravných a manipulačných strojov (3), Riadiace systémy vo výrobnej technike (22) a Výrobné technológie pre automobilový priemysel (30).



Graf č. 5: Zhodnotenie služieb študijného poradcu v percentách

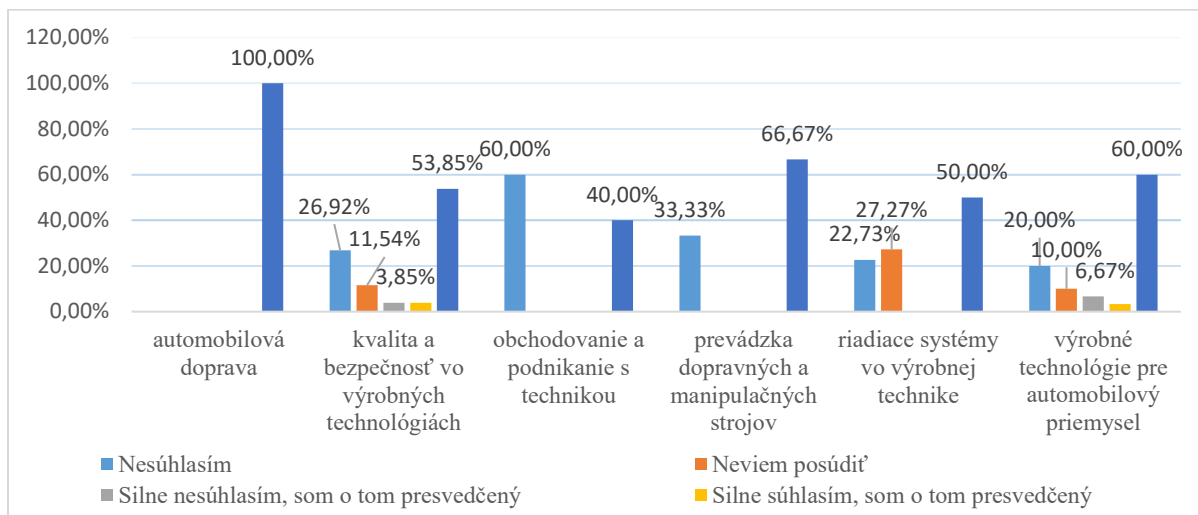
Ako poukazuje graf č. 5 v priemere až 2/3 opýtaných študentov bakalárskeho štúdia TF nevie, že študijný poradca existuje. Takmer všetci zvyšní študenti sú s jeho službami spokojní.

6.1.6. Uveďte Vaše názory a pripomienky, ktoré neboli zohľadnené vo vyššie položených otázkach

- nespokojnosť s obsahom predmetov,
- nedostatočná komunikácia vyučujúcich so študentmi,
- nedostatok moderných prístrojov, techniky, študijnej literatúry,
- nevyhovujúce stravovanie v školských jedálňach,
- slabá informovanosť študentov v rámci Erasmus.

6.1.7. Vyučovací proces na fakulte je dostatočne podporovaný informačnými a komunikačnými technológiami

Otázku zodpovedalo 88 respondentov z nasledovných študijných programov: Automobilová doprava (2), Kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (26), Obchodovanie a podnikanie s technikou (5), Prevádzka dopravných a manipulačných strojov (3), Riadiace systémy vo výrobnej technike (22) a Výrobné technológie pre automobilový priemysel (30).

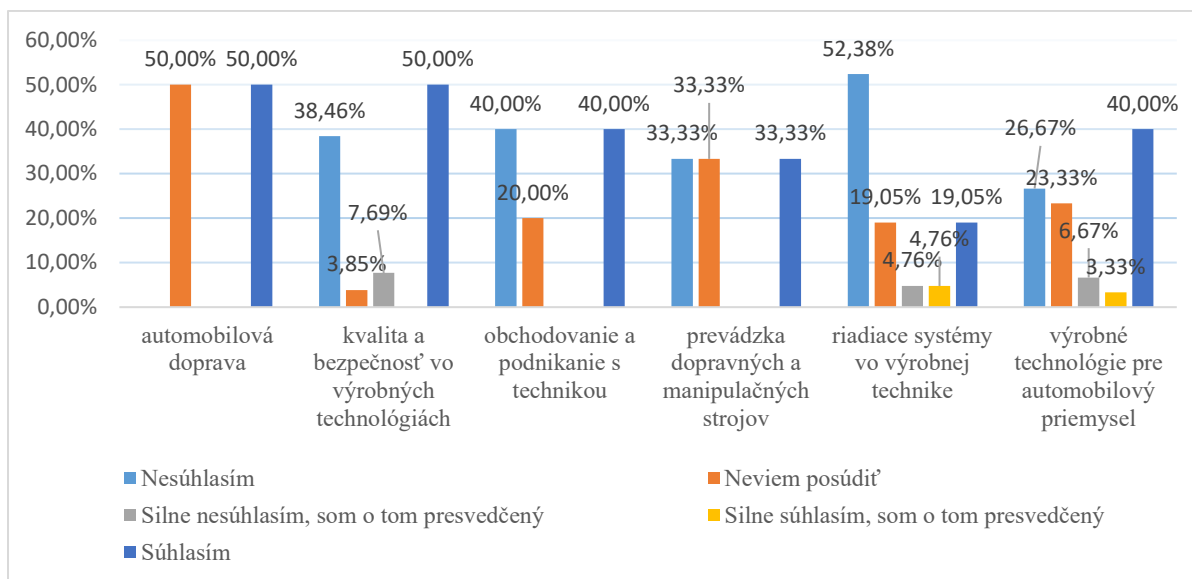


Graf č. 6: Zhodnotenie vyučovacieho procesu z hľadiska podpory informačnými a komunikačnými technológiami

Ako je vidieť z grafu, väčšia polovica respondentov bakalárskeho štúdia jednotlivých študijných programov zdieľa názor, že vyučovací proces je dostatočne podporovaný informačnými a komunikačnými technológiami. Najväčšiu mieru nespokojnosti prejavilo 60 % študentov študijného programu Obchodovanie a podnikanie s technikou (graf č. 6).

6.1.8. Zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou

Otázku zodpovedalo 87 respondentov z nasledovných študijných programov: Automobilová doprava (2), Kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (26), Obchodovanie a podnikanie s technikou (5), Prevádzka dopravných a manipulačných strojov (3), Riadiace systémy vo výrobnej technike (21) a Výrobné technológie pre automobilový priemysel (30).



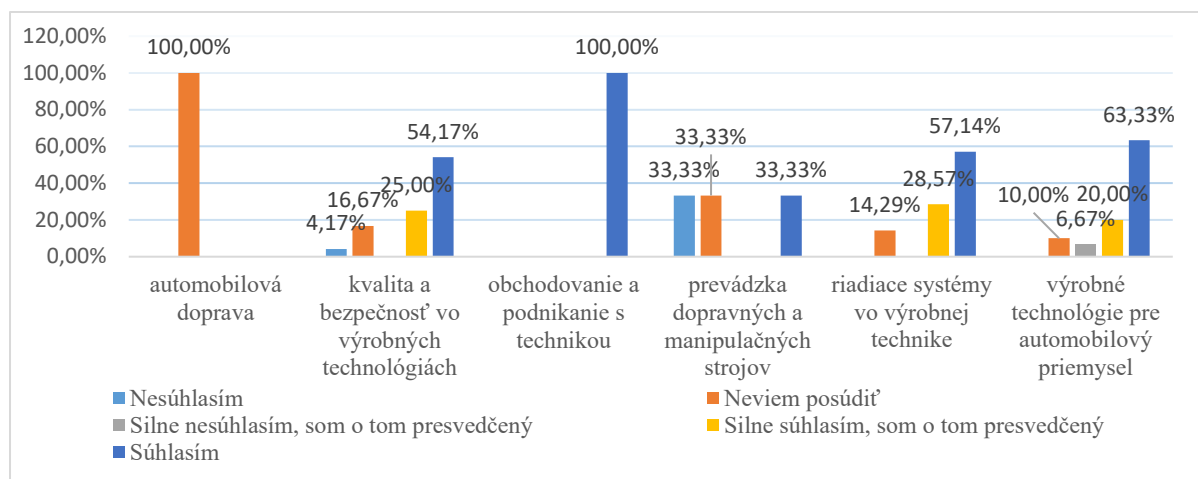
Graf č. 7: Zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2019/2020 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania | uniag.sk

Názory opýtaných študentov so zabezpečením predmetov študijnou literatúrou na jednotlivých študijných programoch boli rôznorodé. Nespokojnosť prejavila v priemere tretina študentov, v najväčšej miere pri študijnom programe Riadiace systémy vo výrobnej technike takmer so 60 %. V ostatných študijných programoch boli odpovede študentov takmer vyrovnané, veľmi malým percentom sa študenti priklonili k spokojnosti.

6.1.9. Vami študovaný program považujete za dobre uplatniteľný na trhu práce

Otázku zodpovedalo 85 respondentov z nasledovných študijných programov: Automobilová doprava (2), Kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (24), Obchodovanie a podnikanie s technikou (5), Prevádzka dopravných a manipulačných strojov (3), Riadiace systémy vo výrobnej technike (21) a Výrobné technológie pre automobilový priemysel (30).

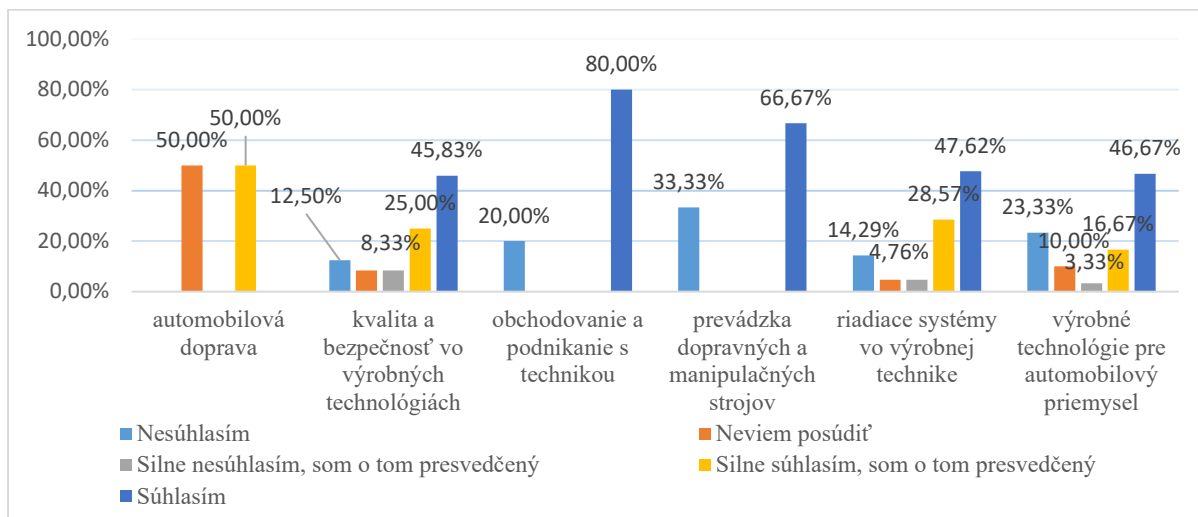


Graf č. 8: Uplatniteľnosť študijného programu na trhu práce

Z grafu vyplýva, že opýtaní študenti bakalárskeho štúdia TF považujú nimi zvolený program za dobre uplatniteľný na trhu práce. Výnimku tvorí študijný program Prevádzka dopravných a manipulačných strojov, kde sa k spokojnosti priklonila iba tretina študentov, tretina uviedla nespokojnosť a zostávajúca tretina, ktorá uplatniteľnosť nevedela posúdiť. Do tejto skupiny patrí aj študijný program Automobilová doprava, kde táto hodnota dosiahla 100 % (graf č. 8).

6.1.10. Študijný program, ktorý študujete by ste si vybrali znovu pre štúdium

Otázku zodpovedalo 85 respondentov z nasledovných študijných programov: Automobilová doprava (2), Kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (24), Obchodovanie a podnikanie s technikou (5), Prevádzka dopravných a manipulačných strojov (3), Riadiace systémy vo výrobnej technike (21) a Výrobné technológie pre automobilový priemysel (30).



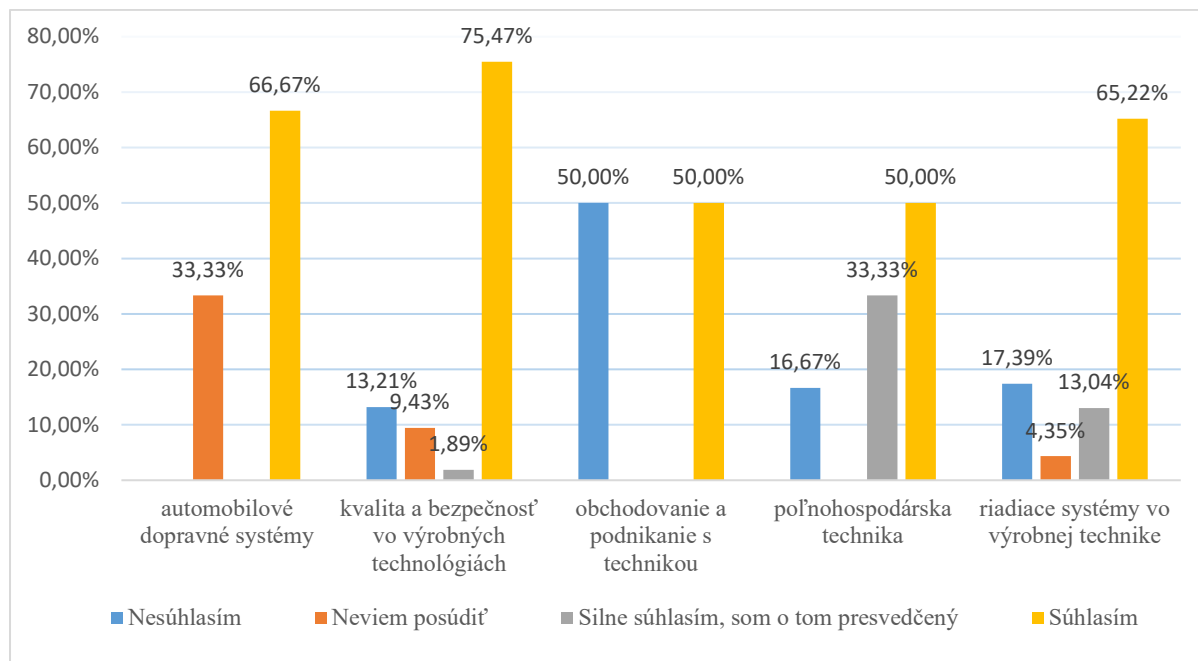
Graf č. 9: Posúdenie študijného programu

Podľa grafu zisťujeme, že až 2/3 všetkých študentov jednotlivých študijných programov je so svojim študijným programom spokojná, dokonca sú o tom presvedčení. Nespokojnosť so zvoleným programom prejavila v priemere štvrtina respondentov, v najväčšej miere študenti študijného programu Prevádzka dopravných a manipulačných strojov s 33 % (graf č. 9).

6.2. TF Ing.

6.2.1. Organizácia prednášok, cvičení a individuálnej výučby

Otázku zodpovedalo 89 respondentov z nasledovných študijných programov: Automobilové dopravné systémy (3), Kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (53), Obchodovanie a podnikanie s technikou (4), Poľnohospodárska technika (6) a Riadiace systémy vo výrobní technike (23).

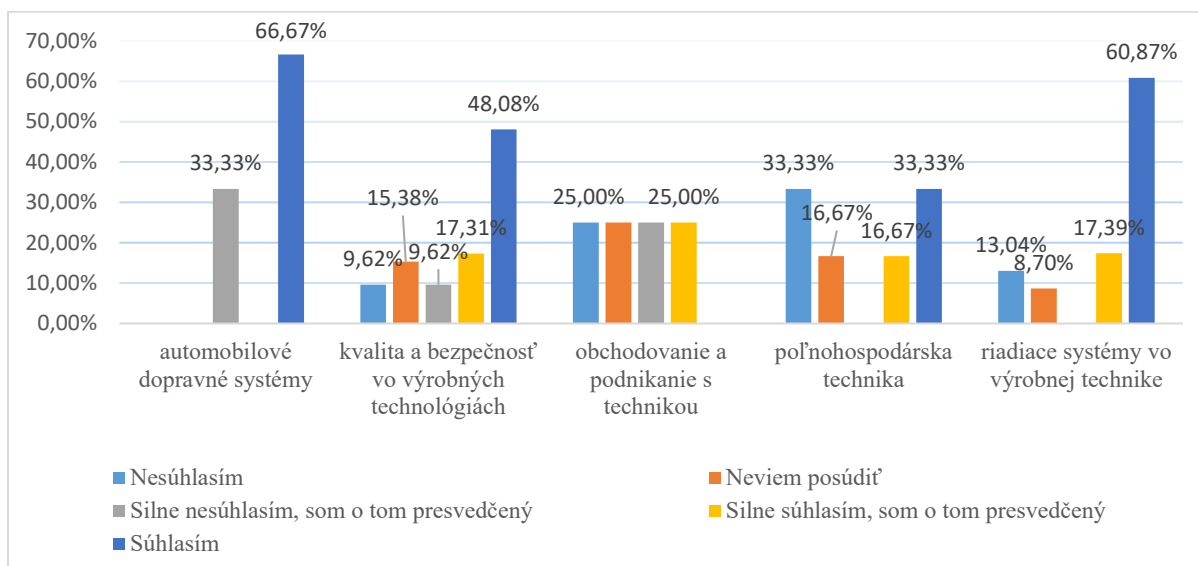


Graf č. 10: Zhodnotenie prednášok, cvičení a individuálnej výučby v percentách

Väčšia polovica študentov študijných programov na inžinierskom stupni v rámci TF súhlasí, že organizácia prednášok, cvičení a individuálnej výučby je vyhovujúca, dokonca je časť študentov o tom presvedčená. Najmenej spokojná je polovica študentov študijného programu Obchodovanie a podnikanie s technikou (graf č. 10).

6.2.2. Systém absolvovania čiastkových testov počas semestra je pozitívom z hľadiska zvládnutia skúšky

Otázku zodpovedalo 88 respondentov z nasledovných študijných programov: Automobilové dopravné systémy (3), Kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (52), Obchodovanie a podnikanie s technikou (4), Poľnohospodárska technika (6) a Riadiace systémy vo výrobní technike (23).

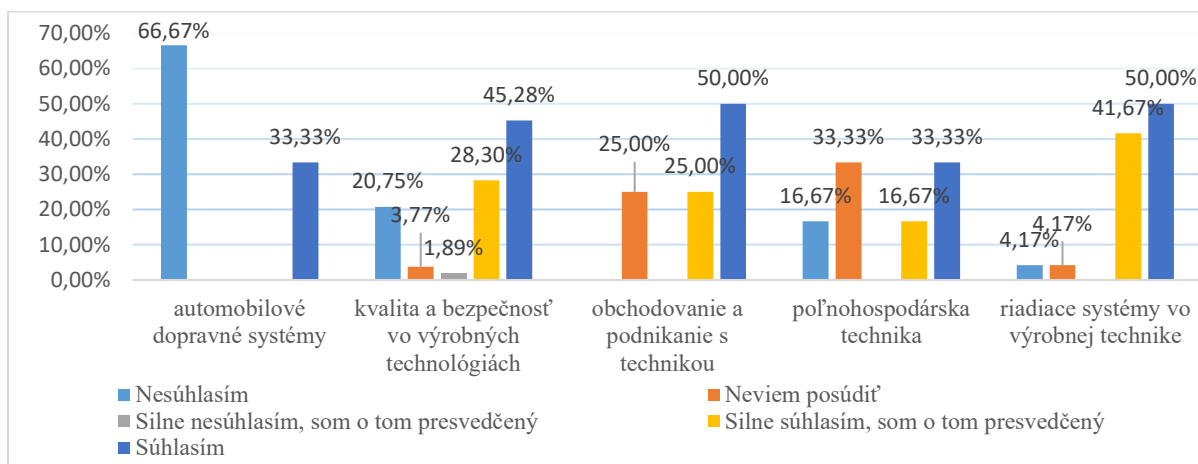


Graf č. 11: Zhodnotenie absolvovania čiastkových testov z hľadiska zvládnutia skúšky v percentách

Na základe grafu č. 11 vieme zhodnotiť, že sú študenti jednotlivých študijných programov inžinierskeho štúdia TF spokojní so systémom absolvovania čiastkových testov z hľadiska záverečného zvládnutia skúšky. Kladne sa vyjadrilo v priemere 2/3 opýtaných študentov. Nesúhlas prejavila štvrtina respondentov. Výnimku, kde v najväčšej miere nesúhlasili s absolvovaním čiastkových testov až v 50 %, tvorili študenti študijného programu Obchodovanie a podnikanie s technikou.

6.2.3. Počas štúdia som sa stretol aj s nekorektným prístupom učiteľa k študentom

Otázku zodpovedalo 90 respondentov z nasledovných študijných programov: Automobilové dopravné systémy (3), Kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (53), Obchodovanie a podnikanie s technikou (4), Poľnohospodárska technika (6) a Riadiace systémy vo výrobných technológiách (24).

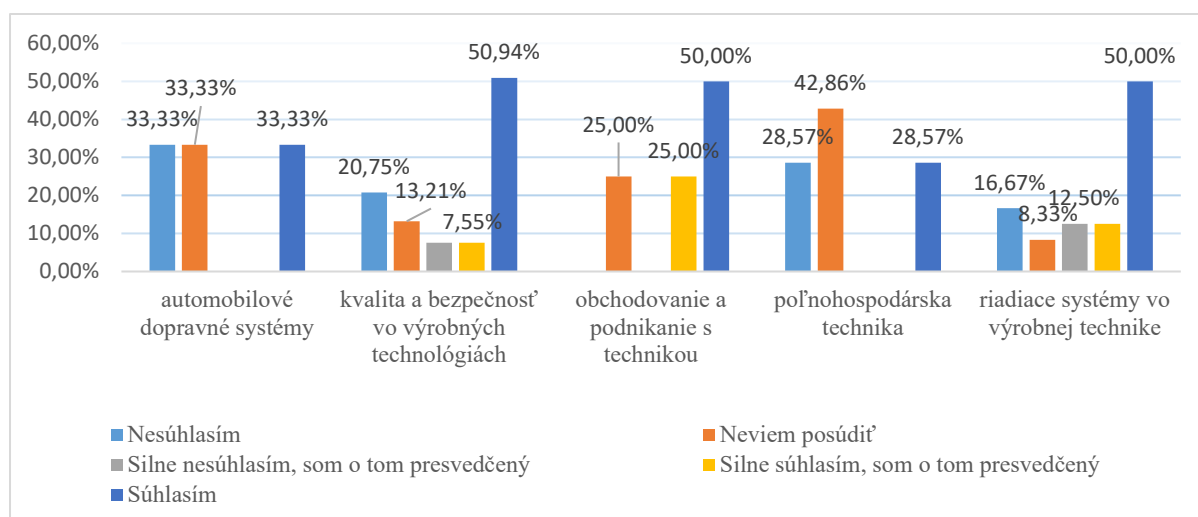


Graf č. 12: Zhodnotenie nekorektnosti učiteľa k študentom v percentách

Nekorektný prístup učiteľa k študentovi bol na základe dotazníka identifikovaný u 2/3 respondentov. Výnimku sme zaregistrovali iba v študijnom programe Automobilové dopravné systémy, kde 2/3 študentov nesúhlasili, že by sa s nekorektným prístupom učiteľa k študentom stretli (graf č. 12).

6.2.4. Pracovníčky študijného oddelenia sú ústretové

Otázku zodpovedalo 91 respondentov z nasledovných študijných programov: Automobilové dopravné systémy (3), Kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (53), Obchodovanie podnikanie s technikou (4), Poľnohospodárska technika (7) a Riadiace systémy vo výrobní technike (24).

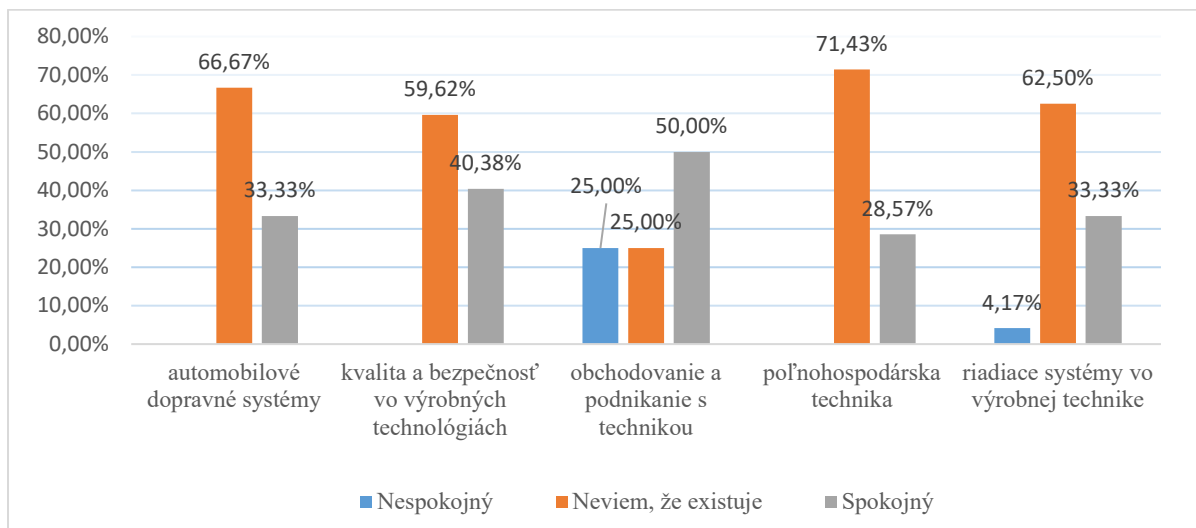


Graf č. 13: Zhodnotenie ústretovosti pracovníčok študijného oddelenia v percentách

Graf č. 13 poukazuje na to, že v priemere väčšia polovica študentov súhlasí s tvrdením, že pracovníčky študijného oddelenia sú ústretové. Nespokojnosť s ústretovosťou pracovníčok študijného oddelenia sa prejavila v priemere u tretiny študentov jednotlivých študijných programov, okrem študijného programu Obchodovanie a podnikanie s technikou. Až 43 % študentov študijného programu Poľnohospodárska technika, sa k tomuto tvrdeniu nevedelo vyjadriť.

6.2.5. So službami študijného poradcu som

Otázku zodpovedalo 90 respondentov z nasledovných študijných programov: Automobilové dopravné systémy (3), Kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (52), Obchodovanie podnikanie s technikou (4), Poľnohospodárska technika (7) a Riadiace systémy vo výrobní technike (24).



Graf č. 14: Zhodnotenie služieb študijného poradcu v percentách

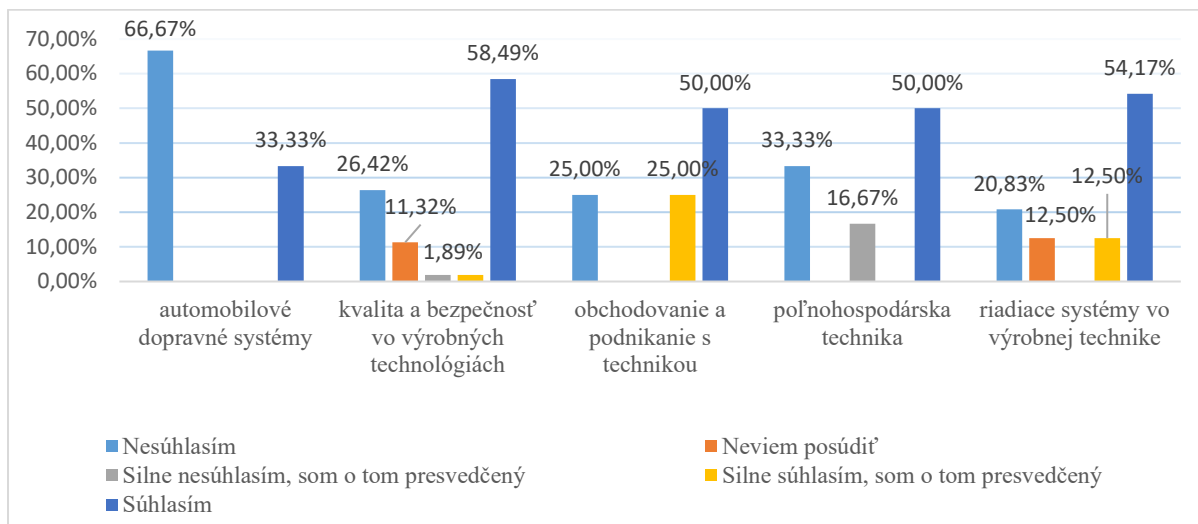
Na základe grafu č. 14, vieme zhodnotiť spokojnosť študentov inžinierskeho štúdia so službami študijného poradcu. Žiaľ ako zobrazuje graf až 2/3 respondentov takmer všetkých študijných programov uviedlo, že nevie, že študijný poradca existuje. Trošku odlišné odpovede sme zaznamenali v študijnom programe Obchodovanie a podnikanie s technikou, kde bola polovica študentov so službami študijného poradcu spokojná, štvrtina nespokojná a ďalšia štvrtina nevedela, že existuje.

6.2.6. Uveďte Vaše názory a pripomienky, ktoré neboli zohľadnené vo vyššie položených otázkach

- lepšia prepojenosť praxe na škole a práce pre študentov dennej kombinovanej formy.

6.2.7. Vyučovací proces na fakulte je dostatočne podporovaný informačnými a komunikačnými technológiami

Otázku zodpovedalo 90 respondentov z nasledovných študijných programov: Automobilové dopravné systémy (3), Kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (53), Obchodovanie podnikanie s technikou (4), Poľnohospodárska technika (6) a Riadiace systémy vo výrobnej technike (24).

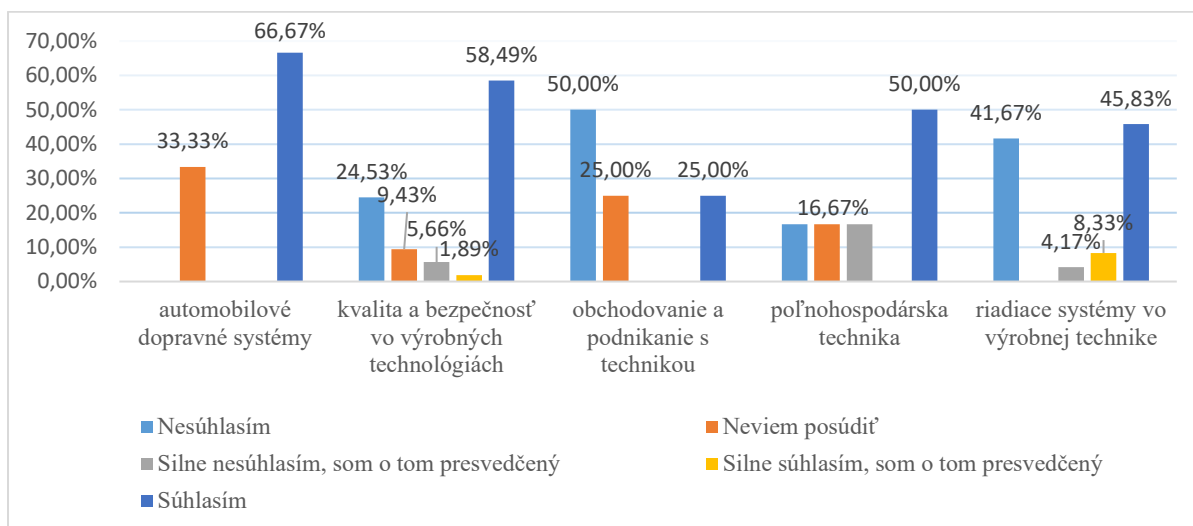


Graf č. 15: Zhodnotenie vyučovacieho procesu z hľadiska podpory informačnými a komunikačnými technológiami

Podľa odpovedí respondentov, vieme usúdiť, že sú študenti inžinierskeho štúdia TF spokojní s vyučovacím procesom z hľadiska podpory informačnými a komunikačnými technológiami. Väčšia polovica opýtaných študentov sa takto vyjadrila. Nespokojnosť prejavili približne 2/5 respondentov, v najväčšej miere študenti študijného programu Automobilové dopravné systémy so 67 % (graf č. 15).

6.2.8. Zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou

Otázku zodpovedalo 90 respondentov z nasledovných študijných programov: Automobilové dopravné systémy (3), Kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (53), Obchodovanie a podnikanie s technikou (4), Poľnohospodárska technika (6) a Riadiace systémy vo výrobnej technike (24).



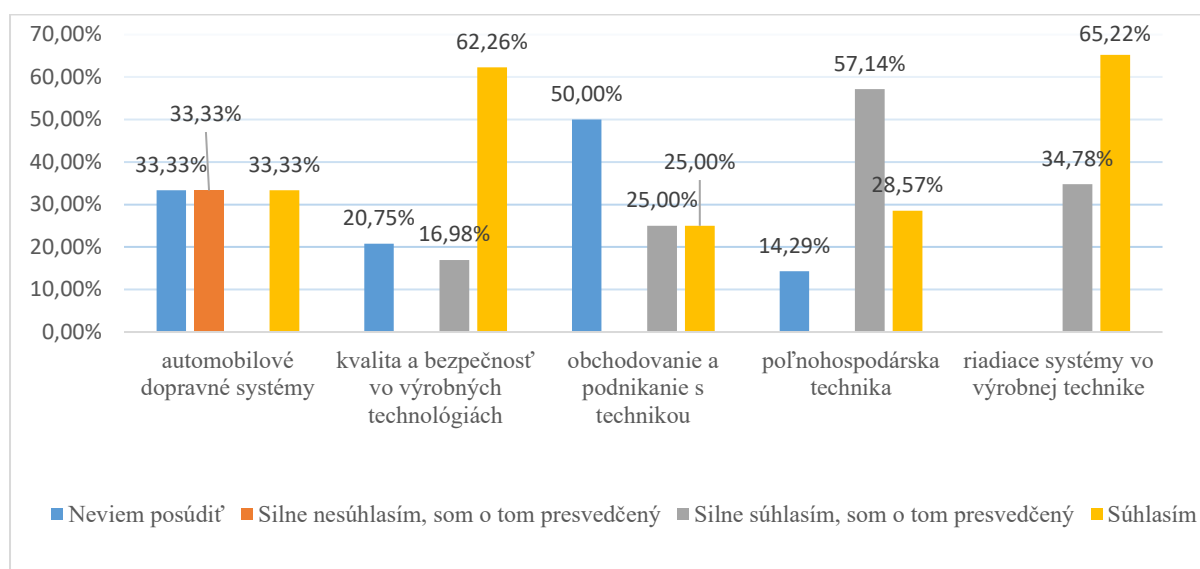
Graf č.16: Zabezpečenie predmetov študijnou literatúrou

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu študentov SPU v akad. roku 2019/2020 zamerané na vybrané otázky ku kvalite vzdelávania | uniag.sk

Podľa grafu č. 16 sú názory opýtaných študentov inžinierskeho štúdia dosť vyrovnané. Približne polovica študentov je so zabezpečením predmetov študijnou literatúrou spokojná. 2/5 študentov je nespokojných, pričom v najväčšej miere študenti študijného programu Obchodovanie a podnikanie s technikou. Zvyšná časť respondentov toto zabezpečenie nevedela posúdiť.

6.2.9. Vami študovaný program považujete za dobre uplatniteľný na trhu práce

Otázku zodpovedalo 90 respondentov z nasledovných študijných programov: Automobilové dopravné systémy (3), Kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (53), Obchodovanie podnikanie s technikou (4), Poľnohospodárska technika (7) a Riadiace systémy vo výrobnej technike (23).

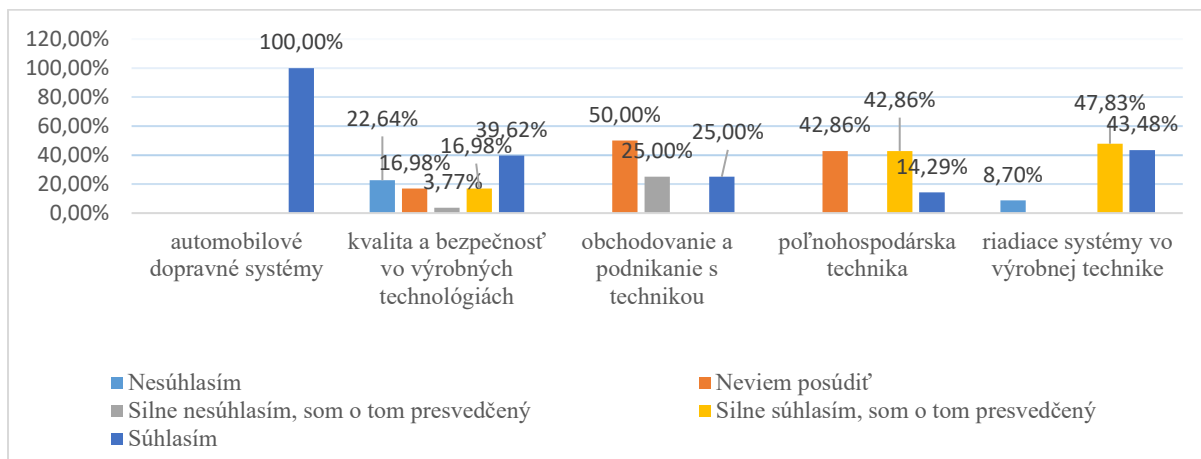


Graf č. 17: Uplatniteľnosť študijného programu na trhu práce

Približne 70 % opýtaných študentov všetkých študijných programov zdieľalo názor, že súhlasia a sú presvedčení o uplatniteľnosti nimi zvoleného študijného programu na trhu práce. Menej ako tretina opýtaných študentov uplatniteľnosť svojho študijného programu na trhu práce nevedelo posúdiť. Jediný študijný program, kde študenti vyjadrili svoju nespokojnosť je študijný program Automobilové dopravné systémy s 33% (graf č. 17).

6.2.10. Študijný program, ktorý študujete by ste si vybrali znovu pre štúdium

Otázku zodpovedalo 90 respondentov z nasledovných študijných programov: Automobilové dopravné systémy (3), Kvalita a bezpečnosť vo výrobných technológiách (53), Obchodovanie podnikanie s technikou (4), Poľnohospodárska technika (7) a Riadiace systémy vo výrobnej technike (23).



Graf č. 18: Posúdenie študijného programu

Ako vidíme z grafu č. 18 je zrejmé, že 2/3 opýtaných študentov inžinierskeho štúdia TF je so svojím študijným programom spokojných, mnohí do takej miery, že sú o tom presvedčení. Nespokojnosť bola zaznamenaná iba v malej miere, skôr sa opýtaní študenti nevedeli k tomuto vyjadriť a to takmer polovicou študentov študijných programov Obchodovanie a podnikanie s technikou a študijného programu Poľnohospodárska technika.